

особливостями навчальними групами іноземних студентів, а також підвищити рівень засвоєння іноземними студентами матеріалу з країнознавства, що вивчається, формувати у них мотивацію до навчання та розвивати інтерес до дисципліни.

Мотивация иностранных студентов к обучению во время совместного выполнения лабораторных работ по физике

Свистунов А.Ю.

*доцент кафедры естественных и гуманитарных дисциплин
Харьковского национального автомобильно-дорожного университета
г. Харьков, Украина*

Bouakline Mohamed Ali.

Professor Ecole Nationale d'Ingénieurs de Tunis

Одной из наиболее актуальных проблем современного образования является построение такого процесса обучения, который мог бы быть основой формирования мотивационной сферы студентов. В связи с этим возникают противоречия между существующим положением мотивации обучения у студентов вузов и современными требованиями к их учебной активности; между потребностями практики в научно обоснованных рекомендациях по управлению мотивационной сферой студентов и отсутствием достаточных для этого научно-психологических знаний.

Бесспорно, формирование личности человека происходит в течение всей его жизни, но именно в высшей школе закладываются основные личностные качества специалиста, а уже в дальнейшей профессиональной деятельности происходит дальнейшая шлифовка как личности. К числу важнейших качеств личности современного специалиста можно отнести инициативу и ответственность, компетентность, направленность к новаторским решениям, потребность в постоянном обновлении своих знаний. В процессе обучения студент сталкивается с рядом проблем, психолого-педагогический аспект которых связан с приспособлением к новой дидактической ситуации, принципиально отличной от школьной формами и методами организации учебного процесса. Эта новизна и связанные с ней трудности создают своего рода дидактический барьер, который должен быть преодолен. Из этого следует, что в развитии личности будущего специалиста важное значение имеет формирование положительных мотивов и истинных целей, поскольку мотивы и цели важны детерминантами учебной деятельности.

Структура мотивов студента, сформированная во время обучения, становится стержнем личности будущего специалиста. Таким образом, развитие позитивных учебных мотивов – неотъемлемая составная часть в процессе обучения студента как личности.

Мотив – осознанная потребность, которая вызывает активность человека и определяет направленность этой активности. Причем, по мнению А.Н.Леонтьева, «в качестве мотива выступает не сама потребность, а предмет потребности, то есть под мотивам следует понимать именно определенную потребность» [1].

Общее системное представление мотивационной сферы человека позволяет классифицировать мотивы. Как известно, в общей психологии виды мотивов

(мотивации) поведения (деятельности) разграничиваются по разным основаниям, например, в зависимости от характера участия в деятельности, от времени деятельности, от социальной значимости, от факта включения в саму деятельность или находящиеся вне ее; мотивы определенного вида деятельности, например, учебной деятельности и т. п.

В высшей школе, по мнению ученых, педагогов-исследователей, целесообразны такие организационно-педагогические условия, способствующие формированию мотивации учебной активности студентов: изучение профессиональной мотивации будущих специалистов; профессиональная направленность преподавания фундаментальных дисциплин; ориентация студентов на овладение содержанием, формами, средствами и способами будущей профессиональной деятельности; соблюдение принципов связи теории и практики, единства обучения и воспитания, последовательного моделирования в обучении целостного содержания профессиональной деятельности специалиста; обеспечение учебно-методической, справочной и научной литературой, современной техникой; организация самостоятельной работы студентов способствует вооружению их рациональными приемами умственной и учебной деятельности.

Сегодня деятельность каждого преподавателя должна оцениваться не только со стороны его педагогического мастерства, но и со стороны его умения формировать и стимулировать творческую деятельность студентов, умения помочь направить деятельность студента в нужную ему сторону.

Считаем, что одной из важных функций преподавателя является стимулирование положительной мотивации каждого студента в процессе организации различных видов деятельности. В частности, положительной мотивацией учебной деятельности студентов может быть создание преподавателем атмосферы совместной деятельности студентов [2]. Разумеется, что такой вид деятельности легче реализуется при выполнении задач практического характера. Что касается обучения физике, такая деятельность может быть реализована при выполнении лабораторных работ.

Надо отметить, что весомым аргументом в пользу такой организации занятий по физике в группах студентов-иностранцев является следующее. Вполне очевидно, что при отсутствии совместной деятельности каждый из студентов должен самостоятельно изучить описание работы, выполнить необходимые измерения, после чего представить результаты в виде таблицы, графика, с их последующим анализом. Однако в силу несовершенства понятийного аппарата и недостаточного владения терминологией иностранный студент зачастую не успевает выполнить измерения в необходимом объеме, а следовательно, представить результаты в табличном или графическом виде, необходимом для анализа полученных данных. Эта проблема полностью решается, если группа студентов выполняет лабораторную работу совместно. Выполнив всего несколько измерений, каждый студент вносит вклад в решение общей задачи. При этом создаются условия, благоприятные для возникновения диалога при обсуждении результатов групповой работы. Такой

положительный опыт безусловно является мотивационным фактором к обучению определенной дисциплины [3].

Еще одним примером организации совместной деятельности, имеющей целью создать условия для возникновения активной мотивации к обучению иностранных студентов может служить выполнению лабораторной работы «Измерение плотности вещества». Согласно выдвинутым выше требованиям, при планировании структуры такого занятия преподавателем заранее должна быть определена общая для всех цель, продуманная форма обмена информацией в группе. При постановке учебного задания каждому из студентов предлагается с помощью весов и мерного цилиндра с водой измерить плотность различных тел из одинакового вещества. В данном эксперименте используются кусочки пластилина разного размера и формы.

В ходе эксперимента каждый из студентов определяет массу и объем своего кусочка пластилина. Экспериментальные данные заносятся в единую таблицу с последующей обработкой на компьютере. В дальнейшем эти данные представляются графически в виде набора точек на координатной плоскости $m(V)$. На оси абсцисс откладываются значения объема, а на оси ординат - массы тела. После совместного обсуждения студентами достоверности результатов измерений, точки аппроксимируются в прямую, которая выходит из начала координат. Плотность пластилина студенты находят как тангенс угла наклона полученного графика к оси абсцисс.

Предлагаемая форма совместного выполнения лабораторных работ, особенно в условиях раннего введения дисциплины в учебный процесс, устраняет психологические барьеры, препятствующие общению между членами группы, создает благоприятную атмосферу для ведения научного диалога между студентами и как следствие, создает необходимые предпосылки для формирования положительной мотивации к обучению.

Список источников:

1. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев - М., 1971. -186 с.
2. Свистунов А.Ю. Совместная деятельность иностранных студентов как эффективное средство организации учебного процесса на подготовительном факультете / А.Ю.Свистунов, А.И.Песин // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми и перспективы подготовки иностранных студентов в условиях реформирования высшего образования», м.Харків, 26-27 жовтня 2010р. //ХНАДУ.-Х.:ХНАДУ, 2010. - С. 377-381.
3. Свистунов О.Ю. Сумісна діяльність як фактор підвищення мотивації іноземних студентів у процесі оволодіння навичками наукової комунікації / О.Ю. Свистунов // Наукові записки. – Вип. 5. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і тех-нологічної освіти. Ч. 3. – Кіровоград: 2014. – С. 105-109.

Тестування іноземних студентів на довузівському етапі навчання (креслення)

Сладких І.А.

*старший викладач кафедри природничих наук факультету міжнародної освіти
Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут"
м. Харків, Україна*

Попереднє оцінювання знань студентів-іноземців груп довузівської підготовки (СІГДП) покликане визначити їхній рівень готовності до застосування отриманих на