

учебной и профессиональной деятельности. Ярославль: «Аверс Пресс», 2003. С. 145-148.

2. Роберт И. Т. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. Москва : ИИО РАО, 2010.

3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2001. 272 с.

4. Захарова И. Т. Информационные технологии в образовании. Москва: Академия, 2003. 192 с.

6. Покришень Д. А., Закревська Є. С., Корнієць О. М. та ін. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників (практичний курс). Чернігів: ЧОІППО, 2011. 62с.

УДК 378.14

МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД

Хорошилова І.О., к.е.н., доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сучасний стан методики навчання в вищих навчальних закладах демонструє, що викладачі все активніше використовують інноваційні методи в процесі роботи. Сьогодні, у період всесвітньої пандемії, на жаль, використання традиційних методів викладання не є можливим, слід оптимізувати всі сили та можливості задля забезпечення навчального

процесу. Зважаючи на все це, потрібен інноваційний підхід до формування сучасного навчання та контакту між викладачем та студентом.

Навчальний процес під час дистанційного навчання має певні особливості. Насамперед, це віртуальна зустріч, а не реальна. Спочатку перелаштуватися на дистанційне навчання може бути важко, проте новітні методи дають можливість викладачеві та студентам без особливих перешкод та креативно продовжувати освітній процес.

В умовах, що склалися, здебільшого набирають популярність у світі інтерактивні дистанційні методи навчання. Термін «інновація» позначає нововведення, оновлення процесу навчання, в основі цих методів лежить контрольована та цілеспрямована самостійна робота студента. Навчальний процес як для студента, так і для викладача, проходить в зручному, безпечному місці, без відвідування університету у зв'язку з введенням карантину, згідно розкладу занять.

Підвищення якості надання освітніх послуг і впровадження сучасних інноваційних методів традиційного і інтерактивного навчання за допомогою інтерактивних методів і різних аудіо-візуальних програм (BigBlueButton, Skype та Webex, відеоконференції на базі платформи Zoom, Google Meet, Skype, а також Viber, YouTube, Telegram, Instagram та ін.).

Відмітимо, що сучасний процес глобалізації, неупинний розвиток сучасних інноваційних та інформаційних технологій, потреби суспільства в мобільності обумовлюють пошук новітніх технологій навчання та модернізації освітніх систем. А в модернізації освіти найсуттєвішу роль займає дистанційне навчання. В умовах тривалого карантину та обмежень відвідування навчальних закладів зростає роль і місце дистанційної форми навчання та використання сучасних інформаційних інноваційних технологій. Дистанційна форма навчання введена в дію наказом міністерства освіти і науки України, отже, дистанційне навчання є однією з

нових реальностей сучасної освіти в складних умовах. Окрім того, що викладачами постійно розробляються і оновлюються курси дисциплін на дистанційні платформи, в режимі реального часу проводяться заняття з використанням вищезгаданих платформ. А студенти, що працюють в системі дистанційної освіти, також займаються професійним саморозвитком у зручній для них час та в безпечних умовах.

В процесі спілкування за програмою Zoom, окрім розгляду матеріалів дисциплін, в рамках аудиторії розгортається жвава дискусія стосовно питання, спостерігається безпосередній контакт, це дає позитивні відгуки та добрі підстави, що матеріал викликав зацікавленість з боку студентів, спонукає їх для подальшого вивчення даної теми та гарного засвоєння матеріалів. Використання таких технологій аудіо-візуального спілкування знімає питання відсутності живого контакту між викладачем і студентом.

За результатами дослідження та опитування студентів зазначали, що саме відсутність контакту з викладачем під час навчання за дистанційною формою викликає у них певний психологічний дискомфорт.

Оцінюючи задоволеність можливостями інформаційної взаємодії з адміністрацією, викладачами і студентами, що навчаються дистанційно в інтернет-середовищі третина з них зазначили, що «повністю задоволені», хоча майже 50 відсотків «частково задоволені», а на питання стосовно виникання проблем в процесі проведення електронних лекцій і семінарів – майже 70 відсотків студентів зазначили, що «проблем не було, лекції і семінари пройшли організовано».

Однак, на ряду з позитивними сторонами дистанційного навчання, студентами зазначається і проблеми, з якими студенти зіткнулися під час навчання, а саме:

- труднощі вивчення навчального матеріалу в Інтернет-середовищі,
- відсутність реальної допомоги з боку викладача,

- швидкий темп навчання, нестача часу на підготовку завдань.

Та, незважаючи на все це, на питання, чи задоволені студенти об'ємом і якістю отриманих знань за фахом, коли навчаєтесь за дистанційною формою навчання в інтернет-середовищі, вони зазначили, що: повністю задоволені - 27%, частково задоволені – 55%, зовсім незадоволені 13 % і лише 5% не відповіли на питання.

До того ж, ключовим є розуміння того, навіщо нам така система потрібна взагалі. Якщо це рятувальний круг на випадок карантину або інших надзвичайних ситуацій у майбутньому, такий варіант організації якісного навчання потрібен. Чи бачимо ми майбутнє – за змішаним навчанням, яке дуже легко перемикає в різні режими: збільшувати чи зменшувати офлайн- або онлайн- компоненти, обирати різні організаційні моделі та стратегії відповідно до можливостей, потреб і викликів. Учасникам освітнього процесу потрібна як емоційна підтримка, так і забезпечення Інтернетом та технікою. Хороший Інтернет – маст-хев. Технічне забезпечення учнів є не менш важливим. Бажано було б створити спільноту серед усіх бажаючих викладачів і проаналізувати реально працюючі кейси.

Також важливим фактором виступає навчання та підготовка викладачів, яка має здійснюватися відповідно до потреб і за індивідуальними навчальними траєкторіями.

Не зважаючи на поширення хибного відчуття, але дистанційне навчання – це аж ніяк не канікули з онлайн-перекличкою та домашнім завданням. Для зворотної віддачі недостатньо просто кидати дітям посилання на матеріали для самостійного опрацювання у месенджер. Ми розуміємо, що дистанційний формат передбачає наявність всіх притаманних очному навчання атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе спілкування тощо. Тому для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на

відстані, окрім технічного інструментарію, викладачеві необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати студентів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершення навчального процесу.

Отже, якість дистанційної освіти не поступається в ідеалі якості очної форми одержання освіти, а поліпшується за рахунок залучення кадрового професорсько-викладацького складу, використання в навчальному процесі найкращих навчально-методичних видань, розроблених контролюючих тестів з навчальних дисциплін.

Семінарські і практичні заняття мають професійну спрямованість і надають можливість розвинути необхідні компетентності за фахом. Не зважаючи на труднощі, йде плідне педагогічне спілкування.

УДК 378.1

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ ПРИ ПРОВЕДЕННІ НАУКОВИХ КОНФЕРЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19

*Догадайло Я.В., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 в Україні вплинули на систему організації освітнього процесу також і у вищій школі, насамперед запровадженням переважно дистанційної форми навчання у період пандемії.

Трендспоттинговий аналіз доводить неможливість реалізації завдань дистанційного або змішаного on-line навчання без використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), саме вони є інструментом