

ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК В ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Клеба А. І., к.п.н., доцент
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради*

Сучасна освіта із великим зростанням інформаційних потоків кожного дня вимагає все більш активного використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Наявність зворотного зв'язку – одна із обов'язкових умов процесу комунікації. Основною задачею зворотного зв'язку є адекватна самооцінка та усвідомлений контроль комунікативних дій.

Наведемо деякі функції зворотного зв'язку:

- функція управління системою (створення умов для успішного управління системою в цілому);
- функція здійснення коригування (при використанні інформаційних технологій у навчанні комунікативна система заняття набуває відкритості, збільшуються можливості корекції дій тих, хто навчається);
- функція досягнення поставленої мети (завдяки можливості здійснення коригування зворотній зв'язок забезпечує поступальні рухи системи навчання);
- функція прийняття рішень (наявність зворотного зв'язку дозволяє здійснювати правильний вибір одного із множини варіантів можливих дій);
- функція контролю засвоєння інформації (зворотній зв'язок забезпечує викладачеві отримувати інформацію про проходження

навчання – правильно чи неправильно виконані дії тими, хто навчається) тощо.

Використання засобів інформаційних технологій в навчанні припускає збільшення кількості інформаційних потоків, а отже й збільшення зворотних зв'язків, які можуть бути порушені неправильними діями тих, хто навчається, технічними неполадками, а також помилками самих програм. Використання Інтернет-ресурсів може організувати зворотній зв'язок в умовах дистанційного навчання та оцінювання. Отримання навчальних матеріалів та комунікація між учасниками дистанційного навчання передбачає організацію освітнього процесу з використанням відео-трансляцій в режимі конференцій, навчально-виховних заходів, онлайн-екскурсій до бібліотек, музеїв.

Використання відкритих освітніх ресурсів підвищує активність учасників навчального процесу, створює ефективне середовище, розвиває компетенції викладачів при підготовці методичних матеріалів та проведенні навчального процесу [2, с. 22].

Н. Мікуліна п'ять видів зворотного зв'язку (повідомлення про отримання, інформаційний, оперативний, відкладений, корегуючий) упорядковує за двома критеріями: час отримання – оперативний/відкладений, зміст – повідомлення про отримання, інформаційний, корегуючий [3].

Але, які б не були види зворотного зв'язку в освітньому процесі, можна стверджувати що ключем до успіху його реалізації є впровадження інтерактивних технологій навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій [1].

Таким чином, ефективність зворотного зв'язку, одного із основних засобів навчання, обумовлюється поєднанням змісту та терміну надходження інформації. Багатофункціональність зворотного зв'язку, його взаємодії з такими психологічними феноменами, як комунікативні

бар'єри, комунікативний вплив, рівні та передача інформації, роблять його найважливішим елементом всієї комунікативної системи із застосуванням засобів інформаційних технологій.

Література:

1. Коваль Т.І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. – 2011. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_gum/npo/2011_1/Koval.pdf.

2. Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л., Олійник Н. Ю. Теорія та практика змішаного навчання: монографія. Харків, Україна: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016.

3. Муліна Н.І. Організація ефективного зворотного зв'язку в дистанційному навчанні іноземних мов. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. *Гуманітарний вісник ДВНЗ Переяслав Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди*. Додаток 1 до Вип. 31, Том I (43). К: Гнозис, 2013. С. 609–616.

УДК 354.378

ЦИФРОВІ РЕСУРСИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

*Майборода Ю.В., к.е.н., викладач
ВСП «Житлово-комунальний фаховий коледж ХНУМГ ім. О.М. Бекетова»*

Цифровий освітній простір - це стратегія оцифрування освітнього процесу, що передбачає різноманітні цифрові навички: грамотність у