

There are aspects of work that do not require vast investments, but can fundamentally improve the quality of training for foreign students.

References:

1. Ellis, R. The study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press. 1997
2. Dr. Meenu Pandey. The Use of the Multimedia in the Teaching and Learning of English Language
http://www.academia.edu/5649523/Use_of_Multimedia_in_English_Language_Teaching

*Лукашевич Л. М.
Гродненский государственный
медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь
e-mail: lyuba_17@mail.ru*

Онлайн-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному

В современном мире одним из наиболее эффективных способов совершенствования процесса обучения являются компьютерные информационные технологии, с помощью которых находят активное применение перспективные способы обработки и презентации материала, разрабатываются новые программы обучения, в целях самообразования используются информационные ресурсы сети Интернет.

Информационные технологии обучения как процесс подготовки и передачи информации учащимся с помощью компьютера являются комплексом электронных средств и способов их функционирования, используемых в образовательных целях. При обучении иностранному языку данные технологии обеспечивают полноценную самостоятельную работу обучаемых, а также дают возможность изучать язык дистанционно.

Интенсивное развитие компьютерных технологий, в частности, Интернета, вызвало необходимость создания учебных материалов в цифровом

формате: веб-сайтов, электронных учебников, онлайн библиотек, ориентированных на обучение иностранным языкам.

Новейшие электронные учебники являются программными произведениями, предоставляющими возможность осваивать тот или иной материал самостоятельно. В применении к изучению иностранного языка такие пособия позволяют учащимся погрузиться в искусственную языковую среду в виде типовых ситуаций общения, посредством которых возможно знакомство с языком и культурой страны.

Электронные учебники по иностранным языкам создают условия для интерактивного взаимодействия между учащимся и элементами учебника, позволяют в процессе обучения решать различные методические задачи, такие как совершенствование навыков понимания речи, звучащей в нормальном темпе, интонационно и графически маркированной; создание искусственной речевой среды с предварительно спланированной структурой, в которой осуществляется общение, и адаптация к ней; регулирование процесса обучения с помощью создания проблемных ситуаций путем использования видеоряда и указаний на условия и методы их решения; включение в процесс спонтанного говорения, решение речевых и поведенческих задач; варьирование способов презентации учебного материала и его изучения [2; 75].

В настоящее время методистами русского языка как иностранного разработано большое количество мультимедийных учебных комплексов, направленных на развитие определенных навыков. Среди них пособия для изучения вводно-фонетического курса (Т. М. Балыхина «Вперед»; И. Ю. Варламова «Вводно-фонетический курс русского языка для студентов-иностранцев»), по лексике и разговорной практике (А. Бердичевский, П. Вицаи «Европа: XXI век»; В. С. Ермаченкова «Слово»), пособия для аудирования (И. А. Гончар «Послушайте!»; В. С. Ермаченкова «Слушать и услышать»), пособия по отработке лексико-грамматических навыков («Лексико-грамматический тренажер»).

Вместе с электронными учебниками, в практике преподавания русского языка как иностранного часто используются Интернет-ресурсы, обеспечивающие преподавателей и студентов информацией в режиме реального времени о культуре страны изучаемого языка, предоставляют доступ к серверам крупнейших библиотек; учащиеся, имеющие доступ в Интернет, нередко объединяются в группы и создают различные совместные проекты, организуют экскурсии по городу; перед учащимися, объединенными в группы, открываются обширные возможности для совместного изучения языка дистанционно.

К Интернет-ресурсам по РКИ принадлежат учебно-методические пособия, сетевые учебники, веб-приложения к печатным пособиям. Одним из наиболее популярных сетевых учебников по русскому языку как иностранному является курс русского языка для начинающих «Время говорить по-русски!» (А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова, Ю. Е. Коваленко).

Наибольшее распространение среди сетевых учебно-методических пособий по РКИ получили: сборник упражнений по всем разделам русского языка – «Сетевой мультимедийный курс русского языка для иностранцев» (С. В. Фадеев); лингвотренажер, использующий глаголы движения, глаголы на -ся, виды глагола – «Русский глагол»; сетевое учебно-методическое пособие, составленное на базе проекта исследования многолетнего опыта преподавания русского языка как иностранного студентам из 35 стран мира – «Русский online».

Одно из центральных мест занимают сайты, созданные специально для преподавателей русского языка как иностранного. Среди них особую важность представляет сайт, где преподаватели различных школ и вузов могут обмениваться учебными материалами и методическими разработками – «Internet second language collective».

Таким образом, технологии, основывающиеся на цифровом характере функционирования информации, предоставляют нам новые способы обработки и презентации информации. Становление и развитие сети Интернет, в сфере

изучения иностранных языков в частности, привело к возникновению учебных материалов в цифровом формате; сегодня подобные формы широко используются в образовательной среде, дополняя традиционные способы представления учебного материала.

Литература:

1. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика. – М.: Наука, 2005. 54 с.
2. Жеребцова Ж. И. Информационные технологии в филологии. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Державина, 2016. 121 с.
3. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. – Спб.: Союз, 2001. 192 с.

*Любецкая В.В.
Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова
г. Одесса, Украина
e-mail: hour.mirgorod@gmail.com*

Проблема изучения русской интонации иностранными студентами

Интонация является смысловозначительным средством языка, она выполняет прагматическую функцию, выражает речевую интенцию говорящего и определенным образом воздействует на слушающего. Но для иностранного студента многие интонационные структуры малопонятны, поэтому обязателен социокультурный комментарий каждой языковой модели. Зная особенности русской интонации, иностранный студент увереннее вступает в коммуникацию с носителями языка, так как может быть понят точнее. С точки зрения лингвистики, интонация – это исключительно акустическим явление, комплекс просодических (тональных, количественно-динамических, фонационных) средств, но такая наука, как интонология, связывает интонацию с определенным значением, так как интонация выполняет ряд функций: коммуникативную, синтезирующую, смысловозначительную, кульминационную, стилистическую, эмоционально-экспрессивную. Как отмечает Л. Д. Польшикова: «Суть этой проблемы состоит в том, что одни и те