

**УДК 378.147.88**

**УПРАВЛІННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ  
ПІДГОТОВКИ ТА ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ**

*Гончаренко Н.Г., канд. екон. наук, доцент*

Національна академія Національної гвардії України

Інтеграційні процеси, які сьогодні відбуваються в системі вищої, освіти України передбачають можливість визнання отриманих результатів навчання та гарантують підготовку висококваліфікованих спеціалістів не тільки в нутрі країни, а й у світовому просторі.

Тому сьогодні значна увагу в системі підготовки здобувачів вищої освіти направлена на формування в них таких компетентностей, які будуть відповідати міжнародним стандартам. Умовами світової спільноти, які пред'являються і приймаються до уваги при влаштуванні на роботу за фахом є обов'язкове знання мови, уміння креативно мислити, приймати рішення, знаходити та реалізовувати нові ідеї тощо.

Вагомість самостійної роботи в процесі підготовки зростає ще й з нагальною проблемою самовдосконалення фахівців. В своєму дослідженні Шевчук М.О., Киричок І.І., Новгородська Ю.Г, зокрема підкреслюють, що «Конкурентоспроможність фахівця на сучасному ринку праці сьогодні пов'язана з виявленням здатності самостійно приймати рішення у нестандартних ситуаціях, рухатися шляхами індивідуальних маршрутів самовдосконалення, власними зусиллями розширювати сферу професійних знань та вмінь. У зв'язку з цим головним завданням вищої школи у підготовці випускників стає оволодіння майбутнім фахівцем ефективними

і раціональними методами самостійної навчальної роботи відповідно конкретного фаху» [1, с. 407].

То ж зрозуміло, що цією роботою необхідно управляти, щоб вона динамічно розвивалась, приносила конкретні результати та головне відповідала вимогам міжнародних стандартів до якості підготовки фахівців. Відповідно в ході управління цим процесом необхідно підтримувати у здобувачів вищої освіти їх прагнення до різних видів наукової дослідницької роботи від підготовки рефератів на перших курсах навчання до реалізації власних проектів на старших курсах.

Як зазначає С. Мартиненко «Забезпечення якості освіти має міжнародний вимір і здійснюється на основі взаємоповаги та довіри. Одним із провідних принципів організації європейської вищої освіти, що виокремлюються Асоціацією європейських університетів, є розвиток культури якості та дослідницької роботи майбутніх фахівців із метою не лише здобуття освіти, а й навчання їх дослідницьким методам, формування навичок критичного мислення» [2, с. 163-164].

В процесі підготовки спеціалістів, що реалізується в ході навчання, здобувачі вищої освіти отримують глибокі та всебічні знання, що відносяться до майбутньої професії, діяльності галузі їх застосування та сфери використання. Крім того підготовка здобувача вищої освіти передбачає, що лєвова частина матеріалу відводиться на самостійне вивчення, яке і передбачає організацію самостійної роботи, а відповідно і важливість управління цим процесом.

Самостійна робота передбачає глибокий аналіз досліджуваного матеріалу, уміння поєднувати думки авторів, формує здатність висловлювати та відстоювати власні думки, які ґрунтуються на всебічному вивченні проблеми та підтверджуються здобутими власними результатами.

Як відмічає в своєму дослідженні О.Гурська «Навчальний процес у вищій школі після підписання в 2005 році Болонської декларації значно

підвищив свої вимоги до студента – майбутнього фахівця, професіонала. Основне завдання вищої освіти полягає у підготовці спеціаліста, який уміє ініціативно, творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання та застосовувати їх у практичній діяльності, фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності.» [ 3, с. 103].

В ході організації самостійної роботи саме і реалізується глибоке та всебічне вивчення проблеми конкретної галузі або ж сфери застосування та формується власний світогляд досліджуваного явища. [ 4, с. 13].

Тож беручи до уваги важливість самостійної роботи в системі підготовки здобувачів вищої освіти слід зосередити значну увагу на процесі управління нею, розвивати у здобувачів вищої освіти їх прагнення до самоорганізації та самовдосконалення.

#### *Література:*

1. Шевчук М. О., Киричок І. І., Новгородська Ю. Г. Проблеми управління самостійною роботою студентів вищих навчальних закладів. *Молодий вчений*. 2018. № 1(1). С. 407-412.
2. Мартиненко С. Європейський простір вищої освіти: тенденції розвитку та пріоритети. *Освітологія*. 2013. Вип. 2. С. 163-167
3. Гурська О. Місце та роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі. *Витоки педагогічної майстерності*. Сер. : Педагогічні науки. 2014. Вип. 13. С. 103 -107.
4. Гончаренко Н. Г. Необхідність формування сучасного економічного мислення у майбутніх офіцерів. *Наукове забезпечення службово-бойової діяльності внутрішніх військ МВС України* : збірник тез доповідей 4 науково-практичної конференції. Харків, 22 лютого 2012 р. – Харків: АВВ МВС України.2012.С. 13 – 15.