

## **К вопросу об использовании деловых игр при обучении русскому языку как иностранному**

*Курлович И.Н.*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

*г. Горки, Беларусь*

*e-mail: irinakurlovich@mail.ru*

При обучении русскому языку как иностранному преподаватели на занятиях нередко используют деловые игры. Деловая игра является одним из важных способов интенсификации учебного процесса. Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающие условия комплексного использования имеющихся у студентов знаний по РКИ. В основе учебной деловой игры лежат общие игровые элементы: наличие ролей; ситуаций, в которых происходит реализация ролей; действия, которыми реализуется роль; различные игровые предметы. Однако, в отличие от других игр обучающего характера, деловая игра обладает индивидуальными чертами, без которых игра не может считаться деловой.

### ***1. Моделирование профессиональной деятельности.***

Действие в деловой игре проходит в одной из сфер профессиональной деятельности студентов. В связи с этим моделирование в деловой игре условий профессиональной деятельности обучаемых является обязательным.

### ***2. Поэтапное развитие деловой игры.***

Действие в деловой игре развивается поэтапно, причём этапы игры взаимосвязаны. Выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего. Поэтапность развития действия позволяет преподавателю контролировать каждый этап, вносить коррективы и исправлять ошибки в речи студентов. Контроль речевого поведения участников игры способствует усвоению ими правильных языковых моделей русского языка для каждой конкретной ситуации профессионального характера, развивает навыки самоконтроля.

### ***3. Конфликтные ситуации в деловой игре.***

Обязательным для деловых игр является наличие «конфликтных ситуаций», которые присущи самой деловой игре. Конфликты представлены в форме споров и дискуссий профессионального характера, возникающих при решении различных проблемных задач. Конфликтные ситуации могут изменять ход игры, вносить в неё элементы неожиданности, побуждающие участников решать новые, непредвиденные профессиональные задачи, изменять речевое поведение, а возможно, и тактику профессионального и речевого общения.

#### ***4. Взаимодействие студентов в деловой игре.***

Участники деловой игры являются исполнителями ролей, с помощью которых имитируются условия их профессиональной деятельности и сама деятельность. В начале организации и проведения деловой игры преподаватель распределяет роли по своему усмотрению, учитывая уровень подготовки и личностные качества студентов. Однако в дальнейшем преподаватель должен прислушиваться к мнению участников игры, так как в игре часто проявляются совершенно неожиданные качества человека.

#### ***5. Воссоздание условной модели производства.***

Воссоздавая в деловой игре реальную обстановку профессиональной деятельности, не следует перегружать её излишними, максимально приближающими к действительности, но второстепенными подробностями, которые не окажут существенного влияния на ход игры. Все игровые предметы (реквизит) должны быть определены заранее и распределены среди участников.

#### ***6. Контроль игрового времени.***

Регламентация этапов и времени выполнения игровых заданий – обязательное условие деловой игры, дисциплинирующее участников, заставляющее их решать задачи профессионального характера в сжатые сроки. Ограничение времени для этапов игры стимулирует мышление её участников, быстроту их реакции, игровые и главным образом речевые действия на русском языке, направленные на решение игровых задач и выполнение заданий в рамках конкретной игровой ситуации.

### **7. Оценка хода и результатов деловой игры.**

В условиях преподавания РКИ важна продуманная, учитывающая личностные особенности студентов система оценок и поощрений. Для студентов-иностранцев целесообразно продумать вопрос об индивидуальных и коллективных наградах шуточного характера.

### **8. Элементы соревнования.**

Соревнование стимулирует ход и развитие деловой игры. Желание проявить себя в игре с лучшей стороны мобилизует знания студентов, обостряет их внимание, создаёт мотивацию для общения на русском языке.

### **9. Правила игры.**

Преподаватель должен разрабатывать правила для каждой игры. Необходимо определять количество этапов игры, время для каждого этапа, права и обязанности участников, нормы их поведения и др. В зависимости от учебных целей деловой игры её особенности могут быть реализованы в большей или меньшей степени, но их совокупность в любой игре представляется обязательной.

Деловая игра – метод обучения и воспитания будущего специалиста и личности. Она позволяет студентам раскрыть себя, испытать на профессиональную пригодность, упражняться в профессиональной компетенции. Деловые игры помогают сделать занятия более интересными и увлекательными. Использование деловых игр в учебном процессе стимулирует речевое общение, способствует формированию мотивации и интереса к изучению иностранного языка.

#### Литература:

1. Вишнякова Л.Г. Использование деловых игр в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1987. – 109 с.
2. Иваненко, Г.Л. Деловая игра как форма обучения студентов экономического профиля в контексте профессиональной деятельности / Г.Л. Иваненко // Инновационные технологии обучения в системе подготовки специалистов экономического профиля: тезисы докладов научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Минск, 3 апреля 2002 г. / М-во образования Республики Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т ; [редкол.: А. В. Бондарь и др.]. – Минск : БГЭУ, 2002. – С. 74–76.