

- учащимся: Материалы IV международной научно-методической конференции. Воронеж: Научная книга, 2016. С. 10-13.
2. Бондарева О.В. Дистанционное обучение – достоинства очевидны! // Педагогические науки. 2007. № 1. С. 38-40.
3. Григоренко С.Е., Сагалаева И.В., Фисунова Н.В. Online-занятие как одна из форм дистанционного обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28088>
4. Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. В поисках золотой середины: дистанционное обучение онлайн и офлайн // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018. №2. С.195-209.
5. Клобукова Л.П., Виноградова Е.Н., Чекалина В.Л. Организация самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. 2014. № 1. С. 40-46.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

Использование комплекса мультимедийных материалов на уроках РКИ по научному стилю речи

Тараненко В.В.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: taranenkovaleriav@gmail.com

Использование различных видов мультимедийных материалов при изучении иностранных языков прочно вошло в учебный процесс. С помощью компьютера, интерактивной доски, презентативных материалов вводится весь учебный материал: от ввода грамматического материала до финального тестирования и самостоятельной работы студента. Как правило, обучающие, тренировочные и тестирующие программы объединены в различные комплексы, которые решают те или иные дидактические задачи в ходе обучения языку иностранных студентов.

Понятие комплексности сложно и разнообразно, и разные исследователи трактуют его по-разному. Под комплексным использованием понимают наличие и применение сформированного комплекта компьютерных средств обучения, предназначенных для решения дидактических задач с целью достижения заданного уровня обученности студентов. В этом случае комплексность зависит от того, какие дидактические цели ставит преподаватель, как он располагает материал, как и когда будут применяться

мультимедиа средства, то есть какова сама логика проектирования этого комплекса.

Другие исследователи определяют комплексность как объединение нескольких автономных видов информационных средств обучения с целью получения новых дидактических возможностей.

Нередко комплексное использование разных компьютерных программ связывают с возможностью одновременного воздействия на несколько органов чувств (каналов восприятия) обучаемого, например зрение, слух и др.

Некоторые полагают, что это перевод всего учебного материала в электронную форму. И эта форма является необходимым фоном, на котором разворачивается все содержание урока.

Ряд же исследователей убеждены, что комплексность определяется применением различных видов информационных технологий на всех видах занятий по учебной теме в сочетании с традиционными печатными учебными пособиями в соответствии с общим дидактическим замыслом.[1]

Наиболее оптимальным способом комплексного применения информационных технологий в процессе обучения представляется сочетание различных видов программных продуктов в зависимости от этапа усвоения учебного материала, включая определяющую роль преподавателя как организатора активной учебно-познавательной деятельности студентов.

Рассмотрим некоторые пути комплексного применения различных видов обучающих компьютерных программ и определим возможные сферы их использования.

Это, прежде всего,

- наглядная демонстрация трудных для понимания без непосредственного наблюдения явлений с помощью графических и анимационных моделей;
- установление связей между объектами и явлениями; демонстрация функционирования изучаемых объектов;

- формирование различных навыков и умений в процессе интерактивных форм обучения;
- обеспечение создания учебных проблемных ситуаций, обеспечение разных видов игровых форм,
- самостоятельная работа студентов с целью закрепления изученного материала и возможность самоконтроля полученных знаний.

В зависимости от конкретных дидактических задач на одном занятии могут применяться как отдельные типы программного обеспечения, так и сочетание нескольких типов обучающих программ. Это могут быть только материалы для преподавателя или сочетание презентативных форм с теми программами, которые обеспечивают индивидуальную работу студентов. При этом необходимо помнить, что комплексное применение различных видов информационных технологий будет эффективным только в случае их систематического, а не фрагментарного, эпизодического применения в течение всего учебного процесса.[2]

Техническое обеспечение компьютерных классов позволяет решить задачи комплексного использования мультимедиа средств в полной мере. Наличие интерактивной доски (или, по крайней мере, проектора) и персональных компьютеров в одном классе позволяет создавать такие компьютерные комплексы, которые будут последовательно решать несколько учебных задач на одном уроке.

В этом случае комплекс мультимедиа материалов не будет содержать большое количество отдельных обучающих презентаций и упражнений. Такой мини-комплекс будет охватывать только одну грамматическую тему. В него войдет презентация нового материала (PowerPoint), презентации для первичного закрепления и обсуждения проблемных и игровых ситуаций (в среде интерактивной доски SMARTboard) и несколько упражнений для самостоятельной работы студентов (HotPotatoes). Таким образом,

преподаватель будет иметь на уроке широкий инструментарий для воплощения любых методических находок.

Первым опытом составления такого учебного комплекса стала тема по научному стилю речи, общая для инженерного и медицинского профиля «Состав вещества». Как известно, эта тема включает ряд конструкций, близких по значению или синонимичных.

ЧТО состоит из ЧЕГО

ЧТО является составной частью ЧЕГО

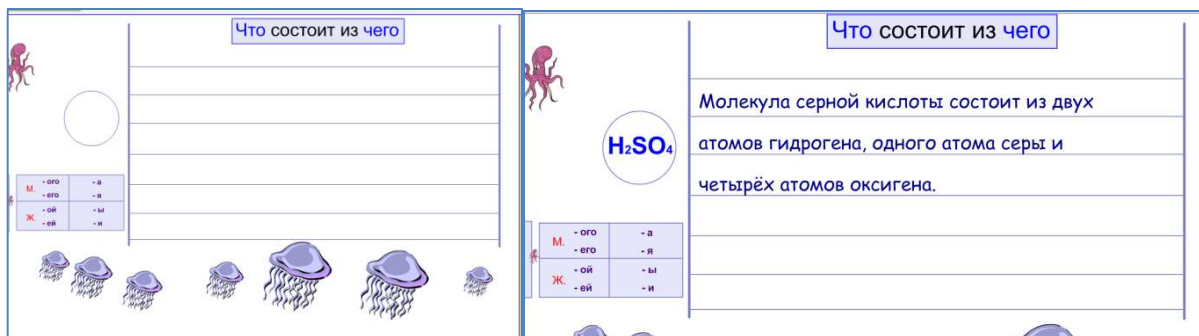
ЧТО входит в состав ЧЕГО

Для ввода новых понятий и синтаксических конструкций использовалась программа PowerPoint. Все модели рассматриваются на примере молекулы воды. Первый слайд вводит понятия, которыми придется оперировать в ходе объяснения. Второй и третий слайды показывают функционирование изучаемой модели (позиции до и после анимации). (Рис. 1)



Дальнейшее усвоение материала проходит в интерактивном режиме, когда студент (или группа студентов), используя функции SMARTboard, активно участвуют в познавательном процессе. Для этого в программе SMARTnotebook создана вторая презентация к этому уроку. Интерактивные игровые задания направлены не только на первичное закрепление нового материала, но и на расширение знаний о сфере употребления изучаемых моделей (глаголов). Пример такого задания на рис. 2.

Рис. 2.



Третий этап работы – закрепление полученных знаний студентами при выполнении самостоятельного задания на эту же тему. Такие задания созданы в инструментальной среде HotPotatoes. Опираясь на уже знакомую модель, студент на своем персональном компьютере должен самостоятельно ввести с клавиатуры необходимый текст. Правильность выполнения задания проверяется автоматически.

Рис. 3.



Возможно также дать студентам домашнее задание в виде файла (или с помощью рассылки на электронные адреса). В этом случае упражнения работают как тренажер для самостоятельной работы студента и не проверяются преподавателем. Эту функцию выполняет компьютер.

Заключительным этапом работы по изучаемой теме является мини-тест. Он выполняется студентами в начале следующего урока в течение 15 минут. Тест выполнен в среде MyTest.

Таким образом, использование комплексного подхода организации электронных средств на уроке представляется эффективным методом введения и закрепления нового материала.

Литература:

1. Новиков В.А. Дидактическая эффективность АОС. - М.: НИИ ВШ, 1985. - 42 с. www.ict.edu.ru
2. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орловский государственный технический университет. - Орел, 2000. - 145 с. <http://tspu.ru/res/informat/Uchebник/3.htm#2.2>.

Контроль і оцінка діяльності іноземних студентів в on-line навчанні

Цимбал Т.М.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

м. Харків, Україна

e-mail: tsimbal.tn@gmail.com

Важливим елементом навчання є контроль. Від ефективності контролю в навчанні багато в чому залежить вирішення педагогічних завдань: формування інтересу до предмета, ставлення до навчання, формування таких якостей, як самостійність, ініціативність, працьовитість.

Проблеми контролю зберігають свою актуальність і в мовній підготовці іноземних студентів. Викладач повинен контролювати обсяг і якість засвоєння навчального матеріалу, визначати рівень мовної компетенції, усунути прогалини в знаннях учнів і вносити необхідні корективи в процес навчання. У той же час постійно удосконалюються форми контролю для найбільш об'єктивної оцінки знань учнів.

Інтернет вже став невід'ємною частиною життя сучасного суспільства. Ресурси Інтернету створюють неосяжне інформаційно-освітнє середовище для освіти та самоосвіти людей, задоволення їх професійних і особистих інтересів і потреб. У зв'язку з цим «методика навчання іноземних мов повинна мати у своєму розпорядженні усе розмаїття прийомів, способів і видів роботи, бути гнучкою і диференційованою, враховувати всі фактори, що впливають на успішність навчання» [Шатілов, 1990, с. 50].