

Малыхина Ю.А.

*Харьковский национальный автомобильно-
дорожный университет*

г. Харьков, Украина

e-mail: yukhno_yu@ukr.net

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Современные интерактивные технологии занимают важное место в учебном процессе. Особенно остро ощущается потребность в использовании компьютерных средств на уроках русского (украинского) языка как иностранного из-за проблем визуализации языковых и речевых явлений, а также из-за проблем организации творческой индивидуальной и коллективной работы студентов. Для того, чтобы систематически работать с современными средствами тренировки, контроля и мультимедиа наглядности необходимо иметь в распоряжении комплекс учебных программ.

В обучении студентов-иностранцев неродному языку коммуникативная цель признана ведущей. Ведь ограниченный словарный состав – настоящая преграда не только на пути к изучению иностранного языка в целом, но и для повседневного общения за пределами аудитории в частности. Методика изучения иностранного языка в учебных заведениях базируется на значительном количестве часов, отведённых на аудирование, то есть развитие прослушивания иностранных текстов, способствует развитию фонетических навыков, выработке правильного произношения, а также умению работать с целостным текстом.

По нашему мнению, работа с текстом, как с носителем содержательно-смысловой и лингвистической информации, является одним из самых эффективных приемов организации работы студентов-иностранцев при изучении иноязычной лексики. Ведь такая работа побуждает студентов к

исследовательскому поиску, учит их умению добывать необходимую информацию из источника, а управление ею как нельзя лучше осуществляется с помощью мультимедийных учебных программ, обеспечивающих единство слухо-зрительно-моторного и семантического образов слова и способствуют поэтапному формированию познавательной деятельности студентов.

Во время работы с иноязычным текстом студент должен руководствоваться следующим правилом: охватить целое, что поможет выяснить детали, уменьшит степень неопределенности и подскажет обобщённый смысл текста, уметь выделить опоры в тексте, игнорировать незнакомые слова, если они не влияют на общее понимание, уметь выделять главную идею, делать выводы из прочитанного, использовать заголовки, вопросы, рисунки, сопровождающие текст, как информационную опору.

Так, нами разработана и апробирована на практике мультимедийная учебная программа для обучения лексике по теме «Город, в котором я живу», направленная на формирование коммуникативной компетенции студентов. Занятие с использованием этой программы предусматривает выполнение ряда задний дотекстового характера, работу собственно с текстом и ряд послетекстовых заданий.

Дотекстовый этап направлен на активизацию общих знаний по проблеме, которая освещается в тексте, анализ языковых и смысловых трудностей, облегчающих дальнейшее восприятие содержания, формулирование коммуникативной установки на чтение текста. Задания передтекстового характера предусматривают ознакомление с новыми словами представленной темы, выяснение их значения, составление с ними словосочетания и предложения. Такие задачи направлены на снятие лексико-грамматических трудностей.

Работа собственно с текстом направлена на развитие навыков чтения и / или аудирования.

Послетекстовые задания направлены на контроль понимания текста и развитие умений устной речи. Например, создание собственного

«коммуникативного минимума» по данной теме, определение среди ряда лексических единиц тех, которые были в тексте (задание в форме теста). Тестовые задания, как и послетекстовые вопросы служат средствами проверки понимания содержания. Достаточно важны и задания на воспроизведение текста. В таких заданиях предлагается воссоздать пропущенные слова, вместо которых подаются соответствующие фотоиллюстрации. Если у студента возникают трудности при ответе, достаточно удобно обратиться к справочному материалу, который содержит такая программа.

Конечным этапом такого занятия является составление плана и собственного монологического высказывания по теме урока с опорой на план и фотоиллюстрации. Студенты всегда заинтересованно и творчески подходят к выполнению такого задания, что создает благоприятную атмосферу для общения на иностранном языке.

В коротком инструктаже к выполнению домашнего задания предлагается дома записать высказывание по теме «Город, в котором я живу», используя лексику урока.

Все эти виды заданий направлены на развитие устной речи студентов-иностранцев, накопление лексики, закрепление лексического и грамматического материала.

Важным в этой тематической презентации является грамматический комментарий по наиболее широко представленному в тексте грамматическому моменту – употребление и образование родительного падежа единственного и множественного числа в значении количества. Грамматический комментарий содержит объяснение материала с примерами и исключениями из общего правила, несколько тренировочных упражнений и обобщающую грамматическую таблицу.

В заключение отметим, что использование мультимедийных учебных программ на уроках иностранного языка позволяет не только подавать новый материал в интересной нестандартной форме и практически закрепить его с помощью различных упражнений, но и привлечь всех студентов к активной

работе на уроке, что повышает эффективность обучения. Такие наглядные и информационно-насыщенные занятия с использованием мультимедийных технологий делают учебный процесс интересным, живым и творческим, создают благоприятную атмосферу для общения на иностранном языке.

Литература:

1. Руденко-Моргун О.И. Компьютерный урок без компьютерного учебника // Русский язык за рубежом. – 2006. №3. – С. 39-48.
2. Опришко Н.О. Лексичний аспект викладання факультативного курсу української мови як іноземної / Н.О.Опришко, Ю.О.Малихіна // Матеріали II Міжнародної науково-методическої конференції "Язык и специальность: актуальные проблемы обучения иностранцев в высшем учебном заведении" - Харьков: ХНУРЭ. - 2015. - С.265-270.