

Особливу увагу слід також приділити організації правової освіти здобувачів вищої освіти, яка має першочергово ґрунтуватися на належній професійній та фаховій підготовці науково-педагогічних працівників. У даному разі слід відзначити і необхідність узгодження теорії та практики, посилення практичної складової у підготовці майбутніх фахівців, їхнього уміння не лише добросовісно виконувати професійні обов'язки, але і належним чином соціалізуватися відповідно до потреб та запитів суспільства.

Отже, правова освіта має забезпечити як надійний фундамент побудови правової держави, так і ефективне дотримання прав і свобод громадян у будь-яких сферах суспільних відносин. У даному разі непересічне значення має відводитися і правовій освіті в закладах вищої освіти. Дійсно, лише належним чином підготовлений та освічений фахівець може як відповідально користуватися власними правами і обов'язкам, так і повноцінно виконувати професійні обов'язки.

Література:

1. Про Національну програму правової освіти населення: Указ Президента України від 18.10.2001 року № 992/2001. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>

2. Про Всеукраїнський тиждень права: Указ Президента України від 08.12.2008 р. № 1149/2008 {Указ втратив чинність на підставі Указу Президента № 39/2020 від 05.02.2020}. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1149/2008#Text1>

УДК 378

ЎЙИН КИЧИК ЁШДАГИ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЎЗАРО ТАЪСИР ШАКЛИ ВА ЧЕТ ТИЛИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Дуйсенбаева Н.Р., магистрант

Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Нукус шаҳри, Ўзбекистон

Чет тили дарсида ақлий фаолиятни фаоллаштиришнинг самарали воситаларидан бири ўйиндир. Ўйин ўқувчиларнинг ақлий фаолиятини фаоллаштирадиган ўқитиш воситасидир. Ўрганишнинг дастлабки босқичида ўйин дарсинг зарур таркибий қисми ҳисобланади. Унинг ёрдами билан таълим жараёни иштирокчилари

дунёқараши ўзгарадилар. Ўйинда улар ўзларининг куч ва эпчилликларини синаб кўрадилар, уларда хаёлпарастлик, гўзаллик сирларини очиш истаги пайдо бўлади. Ўйин қувонч бахш этади, у келажакка қаратилган, чунки ўйин давомида ўқувчилар келажакда ижтимоий, касбий, ижодий функцияларни бажариш учун зарур бўлган қобилиятларни ривожлантирадилар ва мустақамлайдилар.

Ўйин давомида улар яхшироқ ўрганадилар, ҳатто энг пассив ўқувчилар ҳам фаол ҳаракатларга кўшиладилар.

Ўқитувчи дарсда ўйин элементларидан фойдаланганда, тингловчиларда дўстона муҳит, қувноқ кайфият ва ўрганиш истаги ҳукмронлик қилади. Ўйин ўрганиш усули сифатида уларнинг билим қобилиятларини ташкил қилади, ривожлантиради, бойитади, шахсни тарбиялайди. Чет тилини ўрганиш жараёнида нутқни ривожлантириш учун ҳар қандай ўйиндан фойдаланишининг мумкин.

Бироқ, турли ҳолларда, унинг таъсири бошқача бўлиши мумкин.

Ўйин дарсни диверсификация қилиш ва безаш воситаси сифатида қабул қилинмаслиги керак [1].

Албатта, ўйин дарсни жонлантиради, рақобат элементини киритади. Аммо буларнинг барчаси кўшимча эффект бўлиши керак. Ўйиннинг дарсдаги асосий вазифаси ўқувчини ўрганиш, ривожлантириш ва тарбиялаш воситаси бўлишдан иборат.

Ўйин аниқ ифодаланган тарбиявий функцияга эга бўлиши, мазмунли бўлиши, фикрлаш, тасаввур, зукколик, қатъиятлилик, яхши ҳис-туйғуларни ривожлантиришга ёрдам бериши, шунингдек ташаббускорликни шакллантириши керак. Ўйинлар билимларни ўзлаштириш ва тизимлаштириш, грамматик, лексик ва фонетик кўникмаларни шакллантириш, нутқ фаолиятининг барча турларини (гапириш, тинглаш, ўқиш, ёзиш) ривожлантиришга ёрдам беради, тил материалини ихтиёрий ёдлашни рағбатлантиради, ўқув жараёнининг коммуникатив йўналишини кафолатлайди.

Педагогик назария ва амалиётнинг муҳим муаммоси ўқув жараёнини диверсификация қилиш, ўқувчиларнинг билим фаоллигини фаоллаштириш, уларнинг қизиқиш доирасини кенгайтириш масаласи бўлиб қолмоқда. Ҳозирги ёшлар учун жуда хилма-хил маълумот манбалари мавжуд, аммо кўпинча тайёр маълумотларнинг мавжудлиги пассивликни ривожлантиришга ёрдам беради.

Бугунги кунда чет тилларини ўқитиш самарадорлиги, хусусан, илғор услуб ва технологиялар мавжуд бўлиб, яъни ўқувчиларнинг

билиш фаолятини фаоллаштириш усуллари ҳисобланади. Қуйидаги усуллар катта қизиқиш уйғотади:

- мунозаралар;
- ролли ўйинлар усули;
- лойиҳа усули;
- мультимедиа (компютер) технологияларидан фойдаланиш.

Ушбу усулларни янги деб аташ мумкин эмас. Бироқ, улардан фойдаланиш ҳозиргача тизимли бўлмаган. Уларнинг шакли ва мазмуни коммуникатив компетенция билан бир қаторда алоҳида коммуникатив ва интеллектуал кўникмаларни шакллантиришга имкон бериши билан боғлиқ бўлиб, улар биргаликда танқидий фикрлаш қобилиятини ташкил қилади. Ўйин - бу ҳақиқий вазиятни такрорлайдиган сунъий равишда яратилган шароитларда оптимал ечимларни ишлаб чиқиш, усулларни қўллаш бўйича амалий гуруҳ машқлари ҳисобланади [2].

Хориж тили дарсларида ўйин ўйнаш жуда самарали ўрганиш воситасидир. Ҳар бир дарсда ўйин ёки ўйин элементларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бу ўқувчиларнинг фаоллигини фаоллаштиради, улар рақобат элементидан завқланишади, улар жамоада ишлашни яхши кўрадилар - бу ҳатто қийин вазифани ҳам қизиқарли қилади.

Ўйин фаолликни талаб қилади. Ўқувчилар нутқларини қизиқарли қилиш учун қизиқарли иборалар, сўзларни ишлатишга интилишади, бу эса рағбатлантиради.

Асосий вазифа - ўйинни тўғри ташкил этиш, уни дарснинг вазифалари, мавзуси ва ўқувчиларнинг имкониятлари ва билим даражасига мос равишда танлаш. Ўйинлардан дарснинг турли босқичларида фойдаланиш мумкин. Уларнинг ёрдами билан сиз уй вазифасини текширишингиз, ўқув материални тушунишни осонлаштиришингиз, уни мустақамлашингиз ва назоратдан олдин ўқувчиларнинг билимларини текширишингиз мумкин.

Ўқувчиларнинг билиш фаолятининг мотивацион, мазмунли ва оператив томонларини уйғун ривожланиши учун энг қулай шароитлар ўйинларни ўтказиш жараёнида яратилади, бунда ўқувчиларнинг мустақил фаоляти ва ўқитувчининг таълим вазифалари асосий ҳисобланади. Ролли ўйинларни ўтказиш ўқувчилардан маълум даражада когнитив ривожланишни талаб қилади.

Ўйин фаолияти диққат, хотира, фикрлаш, тасаввур ва барча когнитив жараёнларнинг ривожланишига таъсир қилади. Демак, масалан, ўйин технологиясининг педагогик ва дидактик аҳамияти шундаки, у унинг иштирокчиларига ўзини намоён қилиш, фаол позицияни эгаллашга ўрганиш, ўзини синаб кўриш имконини беради.

Хулоса. Ўқитувчининг вазифаси - ўқув фаолияти иштирокчисининг фаол когнитив фаолиятга бўлган истаги амалга оширилиши мумкин бўлган максимал педагогик вазиятларни топиш. Ўқитувчи доимий равишда ўқув жараёнини такомиллаштириши керак, бу эса дастур материални самарали ва сифатли ўрганиш имконини беради. Шунинг учун ўйинлардан фойдаланиш жуда муҳимдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Матвеева Н.В. Ўрта махсус таълим муассасасида инглиз тилидаги синфда ролли ўйинлар. 2005.
2. Берн Э. Ўйин ўйнайдиган одамлар. 2009.

UDC 377.35

FORMATION OF DIRECTIONS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES

*Gliznutsa M. Yu., Ph.D., Associate Professor
Pererva P. G., Doctor of Economic Sciences, Professor
pgpererva@gmail.com
National Technical University «KhPI»*

Innovative educational technologies that are developed and used depending on the specifics and structure of the educational material of the relevant economic discipline. These technologies are able to complement each other in order to ensure a comprehensive pedagogical process of the functioning of educational institutions, which are granted the right to professional training in specialties related to the economy and management of production and consumer processes. The use of innovative educational technologies in the teaching of economic disciplines is associated with the development of the competitiveness of an educational institution in the market for the provision of educational services in the field of economics [1-18]. An educational organization is able to integrate various educational programs that are implemented in the activities of