

Література:

1. Конституція України: веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення: 08.10.2023).
2. Закон України «Про освіту»: веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 08.10.2023).
3. Council of Europe Committee of Ministers Recommendation to governments: веб-сайт. URL: https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016805c94fb (дата звернення: 08.10.2023).

УДК 378.14:371.3:004

Панухник О. В., м. Тернопіль, Україна

Тернопільський національний технічний університет імені Івана

Пулюя

**РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО
РІШЕННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В умовах стрімкої цифрової трансформації суспільства та інноваційних перемін освітнього простору, що проявляються у зміні смислових та ціннісних компонентів традиційних навчальних концепцій і моделей, найбільшого занепокоєння викликає масове вжиття технологій штучного інтелекту в процесі здобуття вищої освіти та їхнє безповоротне домінування в усіх сферах життя людини зокрема. Сьогодні, у наукових колах засоби ШІ розглядаються як новітні технології реалізації когнітивних процесів пізнання людини, що змінюють всі давно установлені стандарти: мають змогу поводитися автономно, аналізувати ситуацію й оточення, осмислено міркувати з приводу прийнятого ними рішення, робити прогнози та висновки, генерувати судження, а також забезпечувати зворотний зв'язок, – тим самим повністю видозмінюючи філософію освіти і її сучасний вигляд.

В ході такої полеміки, нова педагогіка теперішньої освіти у закладах вищої школи має вміти швидко оновлюватися й інтенсивно переосмислювати власну систему, мусить мати мобільно-орієнтований навчальний простір, повинна характеризуватися актуальними модерними ознаками – неформальність, багатовимірність, практикоорієнтованість, формотворчість та дистанційність. Відтак, векторною ціллю нинішніх закладів вищої освіти першочергово має стати формування у здобувачів вміння самостійно приймати рішення та ефективно діяти в умовах динамічного й невизначеного зовнішнього середовища, надання відповідних умінь для

актуалізації перебування в активній ролі під час навчального процесу, акцентування уваги на опануванні студентами soft skills (стресостійкість, критичність мислення, навички координації й взаємодії, когнітивна гнучкість, креативність, самонавчання), а також підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності здобувачів у межах сучасної освіти.

Нова дійсність, під впливом реалізації засобів ШІ як революційної складової інноваційних педагогічних технологій навчання, потребує від викладача обізнаності щодо нових шляхів викладання у межах закладів освіти задля отримання нової якості наданих знань, продуктивної динамічної діяльності учасників освітнього процесу, побудови індивідуальної траєкторії навчання й розвитку студента та координації освітнього процесу загалом з метою досягнення поставлених цілей, оскільки в теперішніх умовах людина є повністю конвергованою із цифровим світом, а відтак сам викладач стає вже не просто інформаційним комунікантом, а фасилітатором пізнання.

Тому, згідно з дидактичним принципом науковості можна виокремити переважаючі характеристики та недоліки застосування технологій штучного інтелекту в освітньому процесі закладів вищої школи під час адаптації традиційної освітньої моделі на динамічну, яка буде відповідати сучасним вимогам і протистояти будь яким змінам, зокрема [1]:

Переваги

– покращення процесу навчання відповідно до особистого темпу здобувача;

- розширення можливостей доступу до знань без географічних обмежень;
- адаптація до різних стилів навчання та індивідуалізація освіти;
- зниження навантаження на НПП, зокрема делегування рутинної роботи;
- мотивування здобувачів й активізація їхньої навчальної діяльності;
- розвиток інновацій і залучення до науково-дослідної діяльності із можливістю візуалізації результатів проведених задач.

Недоліки

- недосконалість програмного забезпечення та апаратної складової;
- ризик виникнення випадків шахрайства під час навчання, а також отримання неправдивої інформації;
- необхідність великої інфраструктури та ресурсів;
- зниження рівня розумових здібностей та навичок всіх учасників освітнього процесу;
- порушення питання конфіденційності та приватності даних;
- відсутність міжособистісної взаємодії;
- брак творчого підходу й критичного мислення;
- неадекватність суджень оцінок.

Узагальнюючи, можна зробити висновок, що популяризація технологій штучного інтелекту в навчальному процесі є вагомим рушійною силою оновлення стандартного

освітнього світобачення щодо методів викладання у вищій школі відповідно до вимог сучасної педагогіки з метою покращення якості знань й рівня освіти загалом, змінюючи при цьому освітні полюси та філософію самого процесу навчання. Раціональне та збалансоване використання освітніх інноваційних рішень у навчальному процесі ЗВО сьогодні має розглядатися не як тренд сучасності, а як невіддільна частина освітнього процесу із врахуванням етичних стандартів академічної доброчесності та культивуванням цінностей порядності, чесності й оригінальності серед здобувачів.

Література:

1. Дмитрієва О.І., Єфименко О.В. Особливості впровадження штучного інтелекту в сучасну вищу освіту. *Технології доброчесного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (м. Одеса, 31 липня – 10 вересня 2023 року). Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2023. С.89 – 92.

УДК 378.4

Захарова Е.В., Пархомович А.В., Джежела В.А.,

м. Харків, Україна

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

ДОПОМОГА СТУДЕНТАМ У ВИРІШЕННІ НЕОДНОЗНАЧНИХ ОЧІКУВАНЬ ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Студенти вважають питання академічної доброчесності неоднозначними. Багато викладачів не розуміють випадки