

технологій. Таким чином, можна зробити висновок, що дистанційне навчання значно збільшує роль самостійної роботи студентів.

Перевагами організації самостійної роботи в умовах дистанційного навчання порівняно з традиційним навчанням є наступні:

- самостійну роботу в умовах дистанційного навчання можна краще контролювати;

- при самостійній роботі в умовах дистанційного навчання можна забезпечити ефективний зворотній зв'язок;

- в умовах дистанційного навчання відбувається активніша взаємодія між студентами і викладачем, студентами і студентами – регулярні консультації, тестування, форуми, чати тощо;

- дистанційне навчання відкриває можливість індивідуального підходу до кожного учня – викладач має змогу здійснювати адаптацію й розробку завдань, відповідно до індивідуальних потреб учнів;

- в умовах дистанційного навчання є змога забезпечити колективну форму самостійної роботи;

- в умовах дистанційного навчання усі необхідні матеріали для самостійного навчання студент має безпосередньо в особистому розпорядженні.

Таким чином, ефективно організована самостійна робота студентів, майбутніх фахівців в умовах дистанційного навчання може вдосконалити професійні компетентності, створити умови самоорганізації, самоосвіти, самовдосконалення фахівця.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Псюрник В.О., к.т.н., проф., Оксак С.В., к.т.н., доц.,
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Харків, Україна
pvaps@ukr.net, sv.oksak@gmail.com*

Організація навчального процесу в умовах вимушеного переходу до дистанційного навчання є важливим аспектом в засвоєнні студентом необхідного для майбутньої роботи матеріалу. Існують певні особливості цієї складової навчання в залежності від виду заняття. Робочими програмами дисциплін кафедри «Екологічне матеріалознавство» та «Технологія безвідходного виробництва» відображено обсяг годин на так звані словесні заняття, а це лекції, та наочні – а це лабораторні та практичні роботи. За програмою передбачено також виконання курсової роботи по одній з цих дисциплін. Всіма цими видами занять забезпечується формування певного виду фахових компетенцій освітньої програми студентів-екологів. В програмах відображено також засоби та форми контролю знань студентів, організаційно-методичні форми вивчення матеріалу. Саме організаційні аспекти зазнали

найбільших змін за останні 2 роки навчання. Щодо викладення лекційного матеріалу, то він добре відпрацьований викладачами кафедри. Це контакт через платформу ZOOM. Кожна з кафедральних дисциплін вивчає послідовно найбільш поширені матеріали, що використовуються в будівельній галузі з точки зору їх роботи під дією факторів оточуючого середовища, а також технологічні аспекти їх виготовлення, під час яких відбувається забруднення середовища певними викидами, а також засоби боротьби з викидами. Це доступно можна викласти студенту на лекції за допомогою демонстраційного матеріалу – схем, таблиць, графіків, рисунків.

Що ж до лабораторного-практичних робіт то цей вид занять потребував особливих змін відносно їх організації проведення та джерел передачі інформації до студента. Рівень сприйняття інформації студентом при дистанційних заняттях залежить від багатьох факторів – його просторового мислення, уваги, зосередженості і т.і. Вважаємо, що вищою буде ефективність сприйняття, коли студент буде знаходитись за «комп'ютером», а не гаджетом.

Автори цих рядків мають спільну думку, що лабораторна робота, виконана власноруч, не може бути замінена будь-якою іншою формою занять, а тим паче якоюсь певною формою передачі інформації щодо її проведення. Як можна навчити водити автомобіль, проходячи заняття тільки на тренажері? Та і комунікативна складова освіти студента при цьому втрачається. Володіння лабораторними навичками роботи власноруч допомагає працевлаштуватись студенту та бути більш конкурентноспроможним в порівнянні з іншим претендентом на посаду.

Все ж кафедрою розроблено та відтворено процес проведення лабораторної роботи в умовах дистанційної освіти з метою максимального сприйняття та осмислення її студентом.

Починається лабораторний процес з обговорення ходу проведення тої чи іншої роботи. Він передбачає спочатку викладення загальних положень стосовно до відповідного за темою заняття, після чого порядок проведення експериментального дослідження відповідного показника. Даний вступ нами виконувався за допомогою платформи ZOOM. Після чого починається процес відтворення певного виду досліду. Відео досліду відтворюється викладачем з виконанням його співробітником кафедри, або ж може бути переглянутий студентом відеозапис такої роботи. Як приклад проведення роботи може бути переглянутий за посиланнями [1, 2]. Після перегляду лабораторної роботи студентами починається обговорення та аналіз отриманих даних, знову ж таки на платформі ZOOM. Складність процесу полягає в тому, що таким чином отримується співробітником кафедри (відсутній для студента такий елемент навчання, як вміння та навички) один дослідний результат, тоді як при проведенні занять студентами безпосередньо в лабораторії поділ студентів на бригади дає декілька дослідних точок, на підставі яких можна побудувати певні графічні залежності. Таке відтворення лабораторних досліджень дозволяє більш легко зрозуміти та проаналізувати явища та закономірності характерні для того чи іншого матеріалу.

Завершальною складовою лабораторної роботи є діагностика засвоєння студентом матеріалу, викладеного на лабораторно-практичному занятті, що здійснюються нами за допомогою тестового контролю або ж усного опитування

студентів. Усне опитування всіх присутніх на відеозанятті сприяє більш якісному процесу засвоєння лабораторного матеріалу. Тестовий контроль отриманих знань кафедрою добре засвоєний. Його питання охоплюють не тільки лабораторну частину занять, але і лекційний матеріал з даної теми, а тому комплексно підводить підсумок заняття з точки зору оцінки знань.

Вважаємо, завдяки лабораторно-практичним роботам за освітніми дисциплінами кафедри майбутні фахівці-екологи отримують уявлення про роботу лабораторного обладнання, організацію праці в лабораторії, знайомляться з правилами обслуговування лабораторного обладнання, апаратури. Отже у них з'являється можливість працювати в дорожніх лабораторіях. Роки роботи авторів тез в навчальному закладі підтверджують такі факти.

Можна зробити висновок що навчальна робота в лабораторії індивідуалізує процес навчання студента, формує його вміння та навички. Проте в умовах дистанційного навчання навчальна робота вимагає вдосконалення організаційно-методичного забезпечення і суттєво залежить від того, в якій мірі кафедральна лабораторія, викладачі і студенти інформаційно та технічно забезпечені сучасними новітніми досягненнями техніки.

Перелік посилань:

1. Бітумні в'язучі:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLftaDArllchwyPsdXZZ75zUBo2Nd_BDKY.

2. Приготування асфальтобетонних сумішей:

https://www.youtube.com/watch?v=BnoXef_XfGA&list=PLftaDArllchyXRGO6599zlkWRyaULPOIh.

ДО ПИТАННЯ ПОЛІТИКИ ЯКОСТІ Й БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ФОРМ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ

*Рідей Н.М., д.пед.н., проф., Титова Н.М., д.пед.н., проф.,
Петровська О.В., здобувач 3 рівня вищої освіти, Павлів О.В., здобувач 3 рівня
вищої освіти, Волкова Л.С., здобувач 3 рівня вищої освіти
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,
Київ, Україна
nataliia.ridei@gmail.com*

Полігалузева, науково-технічна мультипроектна діяльність зі формування методології політики якості й безпеки життєдіяльності соціокультурних форм для сталого розвитку, яка полягає у теоретико-методологічному обґрунтуванні, пізнанні, розробленні, впровадженні апробованих життєспроможних моделей публічного управління та адміністрування піотита- та асфаліе-політики освітньо-наукових систем за особливих умов геосферних та біосоціальних біфуркацій цивілізаційних перспектив сталості, державної територіальної цілісності та суверенітету України на засадах нарощення академічного потенціалу мобільності та збереження і відтворення природоохоронної