

можливість реалізувати розглянутий принцип і узгодити його з потребами особистості в самовираженні і самореалізації, сформувавши при цьому здатність до самоорганізації самостійної роботи студента.

Література:

1. Фокина В. Н. Методические рекомендации по формированию портфолио студента современной гуманитарной академии. М.: СГА, 2007. 16 с.

УДК 378.14

**УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
ДО САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ
ПРОЕКТУВАННЯ**

*Кудрявцев В.М., к. е. н., доцент,
slavkudr@ukr.net*

*Кудрявцева О.В., к. е. н., доцент,
kseniakydr@ukr.net*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Об'єктивні причини переходу від «навчання професії» до «самонавчання» і «навчання вчитися» вимагають змін в технологіях і методах навчання, перебудови підходів до взаємодії викладачів і студентів, що і визначає необхідність виявлення, теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки педагогічних умов, що забезпечують ефективність підготовки студентів до самоосвітньої діяльності за допомогою проектування як методу навчання, в повній мірі забезпечує їх самовизначення, прийняття самостійних рішень в процесі самоосвітньої діяльності, створення особистісного освітнього продукту самим студентом як суб'єктом цієї діяльності.

Багатофакторність і специфіка процесу формування готовності студентів до самоосвітньої діяльності засобами проектування визначає необхідність дослідження певних психолого-педагогічних, організаційно-педагогічних, дидактичних умов.

Термін «умови» застосовується по відношенню до внутрішніх характеристик або зовнішніх причин, у своїй сукупності здатним в рамках даного дослідження реалізовувати процес формування готовності студентів ЗВО до самоосвітньої діяльності, який опосередкований як об'єктивними (не залежними від свідомості і волі суб'єкта (особливості діяльності, форми і засоби реалізації,

використовувані методи підготовки і т.д.), так і суб'єктивними (притаманними конкретній особистості (особистісні якості, знання, вміння, досвід) факторами.

Найважливішими суб'єктивними умовами формування готовності особистості до діяльності називають наступне: спрямованість на творчий пошук, творча здатність розробляти ідеї, проектувати власну діяльність, прийняття самоцінності своєї особистості і освоєної діяльності, гнучкість мислення, сформовані інтелектуальні вміння, понятійний і метакогнітивний досвід, уява, інтуїція, вміння бачити проблему, рефлексивна самооцінка, рефлексивний стиль мислення, пізнавальна самостійність, відкритість нових знань і досвіду, критичність мислення та ін.

Таким чином, для формування готовності студентів до самоосвітньої діяльності засобами проектування, значними умови, які виявляються на психолого-педагогічному (обумовлені внутрішніми факторами), організаційно-педагогічному та технологічному (обумовлені зовнішніми факторами) рівнях є наступні.

Психолого-педагогічні умови.

1. Активізація самостійної пізнавальної діяльності студентів в навчальному процесі.
2. Забезпечення ситуацій успіху в самоосвітній діяльності.
3. Забезпечення реалізації творчої діяльності студентів і викладачів.
4. Організація квазіпрофесійної діяльності студентів.
5. Поінформованість викладачів про цілі, особливості, зміст і структуру самоосвітньої діяльності.
6. Забезпечення рефлексії викладачами і студентами результатів і ходу самоосвітньої діяльності.

Перераховані вище психолого-педагогічні умови детермінують необхідність особливої організації освітнього процесу, тобто створення організаційно-педагогічних умов.

1. Забезпечення викладачами максимально можливого обсягу проектної роботи в процес вивчення дисципліни.
2. Використання активних методів навчання, які сприяють розширенню можливостей застосування проектування в рамках самоосвітньої діяльності студентів.
3. Реалізація консультативної функції викладача в процесі спільної діяльності зі студентами в рамках виконання ними проектних робіт.

4. Співуправління студентами і викладачами процесом проектування.

Структура навчального процесу в рамках кожного навчального дня залежить від багатьох факторів, в тому числі специфікою предметної області знань, особливостями конкретного освітнього блоку, методичною системою викладача, його прихильністю до тієї чи іншої дидактичної концепції. Значний простір свободи, що отримується викладачем в розглянутих умовах, забезпечує йому більшу можливість творчих пошуків, апробацію індивідуальних знахідок. Все це формує технологічні умови формування готовності студентів до самоосвітньої діяльності засобами проектування:

- 1) оновлення змісту і методичного забезпечення дисципліни на основі проектної технології навчання;
- 2) варіативність предметного матеріалу для забезпечення можливості вибору студентів способів самоосвітньої діяльності;
- 3) оцінка діяльності студента не тільки за кінцевим результатом, а й в процесі його просування, а також за допомогою рефлексивної самооцінки;
- 4) систематична і своєчасна діагностика готовності студентів до самоосвітньої діяльності.

Вищеназвані психолого-педагогічні, організаційно-педагогічні та технологічні умови формування готовності студентів до самоосвітньої діяльності засобами проектування тісно взаємопов'язані між собою, тому при формуванні даного виду готовності доцільно враховувати весь комплекс позначених умов.

УДК 796.071.

РОЗВИТОК РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧИХ СИСТЕМ ФІТНЕСУ

*Курилко М.Ф., доцент,
irinaser86@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Урбанізація та технізація життя, як на виробництві так і в побуті, збільшили навантаження на психіку людини і, в той же час різко скоротили фізичні навантаження. У зв'язку з тим, що після студентського віку настає час соціальної, професійної та людської