

ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНО-ПРИРОДНИЧИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН НЕРІДНОЮ МОВОЮ

Инновационные методы в изучении иностранных языков для специальных дисциплин

Галиева М.К.

*преподаватель английского языка колледжа Международной академии бизнеса
г. Алматы, Казахстан
e-mail: mirsuluu@mail.ru*

Изучение иностранных языков для специальных дисциплин, таких как медицина, инженерия, право, бизнес, и IT, требует использования инновационных методов, которые могут обеспечить высокую эффективность и адаптацию к специфическим профессиональным требованиям. Традиционные методы обучения часто не способны удовлетворить потребности специалистов, для которых важно не только владение общим языком, но и глубокое понимание терминологии и специфических процессов в своей области.

Рассмотрим инновационные методы обучения иностранных языков, которые направлены на улучшение качества знаний и навыков студентов, и представим примеры на английском языке.

1. Контентно-ориентированное обучение (Content and Language Integrated Learning, CLIL)

Одним из самых популярных инновационных методов является контентно-ориентированное обучение (CLIL), при котором изучение языка происходит параллельно с освоением специальных дисциплин. Этот метод

широко используется в университетах и профессиональных школах для того, чтобы студенты могли изучать как предметную, так и языковую составляющую одновременно.

Пример на английском языке:

- Тематика: Бизнес
- Урок: «Supply Chain Management»
- Содержание урока: Студенты изучают процессы управления цепочками поставок, одновременно овладевая соответствующей лексикой на английском языке, такой как «inventory management», «just-in-time», «logistics», и др.

Использование CLIL не только помогает расширить словарный запас, но и улучшает понимание профессиональной терминологии, что особенно важно для будущих специалистов.

2. Технологические решения для изучения языка (EdTech)

Современные технологии предлагают огромный потенциал для улучшения процесса обучения иностранным языкам. Одним из таких решений являются мобильные приложения, платформы для онлайн-обучения, а также виртуальные и дополненные реальности.

Примеры EdTech-платформ:

- Duolingo: Это приложение позволяет изучать язык через короткие ежедневные занятия. Студенты могут выбрать специальности и акцентировать внимание на тех темах, которые релевантны их профессиональной сфере.
- Coursera: Платформа предоставляет курсы по изучению языков, которые адаптированы под различные профессиональные направления. Например, курс «English for Business and Entrepreneurship» фокусируется на бизнес-лексике и навыках ведения переговоров на английском языке.

Пример:

- Сфера: Медицина

- Задача: Изучение анатомической терминологии на английском языке через виртуальную реальность.

- Описание: Студенты с помощью VR-технологий могут визуализировать части тела и одновременно учить термины, такие как «cardiovascular system», «musculoskeletal system», и другие.

3. Методика обратного обучения (Flipped Classroom)

Методика обратного обучения переворачивает традиционный подход к образовательному процессу. Студенты изучают теоретический материал дома с помощью видеоуроков, статей или презентаций, а на занятиях применяют полученные знания через практику, дискуссии и решение задач.

Пример на английском языке:

- Тематика: Инженерия
- Видеоурок: Основы технического перевода.
- Содержание урока: Студенты самостоятельно смотрят видео о принципах перевода технических документов с акцентом на грамматические структуры и специфическую лексику, такие как «torque», «tensile strength», «shear force». На занятиях они переводят реальные тексты и обсуждают сложности терминологии с преподавателем.

4. Игровое обучение (Gamification)

Игровые элементы могут значительно улучшить мотивацию студентов и сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. В языковом обучении игровые элементы часто используются для формирования навыков работы с терминологией, а также для отработки коммуникативных навыков.

Пример:

- Сфера: Юриспруденция
- Игра: Симуляция суда на английском языке.
- Сценарий: Студенты делятся на команды – обвинение и защита. Каждая команда должна подготовить аргументы, опираясь на юридическую

терминологию на английском языке, такие как «plaintiff», «defendant», «burden of proof», и участвовать в симуляции суда, выступая перед судьями.

Игровой подход помогает студентам овладеть навыками ведения диалога и дебатов, что особенно важно для профессий, связанных с переговорами и юридическими процедурами.

5. Методика проектного обучения (Project-Based Learning)

Проектное обучение помогает студентам интегрировать знания языка с конкретной профессиональной задачей. Этот метод особенно полезен для специалистов, которые должны уметь работать с текстами, отчетами и проектами на иностранном языке.

Пример:

- Тематика: IT
- Проект: Разработка мобильного приложения с презентацией на английском языке.
- Задача: Студенты создают мобильное приложение и представляют его аудитории на английском языке, описывая функционал, интерфейс, и технические характеристики. Они используют термины, такие как «user interface», «back-end development», «API integration», и другие.

Проектное обучение позволяет студентам использовать иностранный язык в контексте решения реальных профессиональных задач, что усиливает их практические навыки и повышает уровень подготовки к реальной работе.

6. Искусственный интеллект и чат-боты

Искусственный интеллект (ИИ) и чат-боты могут стать полезными инструментами для изучения языков. Чат-боты могут взаимодействовать со студентами в режиме реального времени, помогая им тренировать навыки общения, задавать вопросы и получать немедленную обратную связь.

Пример на английском языке:

- Тематика: Бизнес
- Чат-бот: Помощь в тренингах по ведению переговоров.

- Сценарий: Студенты ведут переговоры с виртуальными собеседниками на платформе, отрабатывая навыки заключения сделок, обсуждения условий и ведения переговоров на английском языке. Например, использование фраз «negotiation terms», «mutual agreement», «contractual obligations» и т.д.

ИИ и чат-боты могут персонализировать обучение, адаптируя задачи под конкретные потребности каждого студента, что позволяет более эффективно освоить язык.

7. Принцип смешанного обучения (Blended Learning)

Смешанное обучение объединяет традиционные очные занятия с онлайн-курсами, позволяя студентам гибко управлять своим временем и учебным процессом. Этот метод особенно удобен для специалистов, которые не могут посещать занятия ежедневно, но хотят углубить свои знания в языке и профессиональной дисциплине.

Пример:

- Тематика: Финансы
- Задача: Онлайн-курс по финансовому анализу и обсуждение кейсов в классе.
- Описание: Студенты изучают материалы онлайн, где рассматриваются такие понятия, как «cash flow», «balance sheet», «profit and loss statement», а затем обсуждают их на занятиях, применяя полученные знания на практике.

8. Взаимное обучение (Peer Learning)

Взаимное обучение предполагает, что студенты учат друг друга, обмениваясь знаниями и опытом. Этот метод активно применяется для улучшения коммуникативных навыков и более глубокого погружения в профессиональный контекст.

Пример на английском языке:

- Тематика: Маркетинг

- Задача: Проведение маркетингового исследования.

- Сценарий: Студенты работают в группах и создают исследовательский проект, который затем обсуждают на английском языке, используя термины «target audience», «market segmentation», «consumer behavior». Обучение друг друга помогает лучше понимать терминологию и укрепляет навыки коммуникации.

Заключение. Современные инновационные методы обучения иностранным языкам для специалистов кардинально меняют подход к языковому образованию. Использование технологий, методов интеграции предмета и языка, проектного обучения и других современных подходов позволяет студентам не только овладевать языком, но и приобретать необходимые профессиональные навыки. Такие методы обеспечивают высокую мотивацию, увлеченность и, главное, практическую значимость обучения.

Литература:

1. Longman Dictionary of English Language and Culture. – Longman, 1992.
2. С.Г. Тер-Минасова. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
3. П.В. Сысоев. Основные положения коммуникативно-этнографического подхода к обучению иностранному языку и культуре. - 2013.
4. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.