

Відзначимо зручність запровадження дистанційного навчання для вирішення проблем узгодження змісту освіти в ланцюжку середня освіта – вища школа – післядипломна освіта. Це дасть змогу полегшити реалізацію ідеї створення умов для неперервного навчання протягом життя.

## МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ

*В.В. Ковальов, канд. екон. наук, доцент*

*К.І. Ковальова, канд. пед. наук, доцент*

*Херсонський державний університет*

Великий перелік економічних спеціальностей свідчить про те, що галузям економіки потрібні фахівці з різними здібностями і можливостями. Якісно підготувати фахівця-економіста не можливо без вивчення світового досвіду підготовки таких спеціалістів.

Економічна освіта – це вироблення у студентів чіткої уяви про наукові закономірності розвитку економіки, особливості ринкових відносин, цілеспрямоване, систематичне формування у майбутніх фахівців економічних знань, високої організованості та творчої ініціативи, їхня підготовка до високопрофесійної праці, вміння дбайливого ставлення до природи, вироблення звички практично використовувати економічні знання в реальному житті [4, с. 92].

В США кожний університет намагається створити власну економічну школу, а це не можливо без індивідуалізму. Таким чином у студентів формується індивідуальне розуміння економічних проблем [1, с. 85; 3, с. 62].

У Німеччині підготовка економістів пов'язана в першу чергу з практичною діяльністю [1, с. 90].

У Франції студенти отримують поглиблену підготовку за конкретними економічними спеціальностями [1, с. 92; 5, с. 22].

Освіта в Японії орієнтується на розвиток особистості з широким світоглядом [6].

Процес економічного зростання потребує від системи освіти, швидкого реагування на потреби ринку в кваліфікованих фахівцях. Якісно та швидко реагувати на ці потреби не можливо без якісного процесу прогнозування та планування підготовки будь яких фахівців у будь-яких галузях економіки.

Так, у Великій Британії систему прогнозів у кваліфікованих кадрах для економіки здійснює Інститут досліджень зайнятості (IER), а також компанія Cambridge Econometrics Limited [2, с. 130].

У ФРН прогнозами займаються Інститут економічної структури та Інститут економічних досліджень при Мюнхенському університеті [7-9].

У Франції функціонують регіональні обсерваторії з питань навчання та зайнятості на регіональному та територіальному рівнях.

В США потребу економіки у кваліфікованих кадрах досліджує Агентство трудової статистики США, а Департамент праці США прогнозує зайнятість.

Для того, щоб підготовлені фахівці був попит на ринку праці, необхідно, щоб ринок праці та ринок освітніх послуг були збалансованими. Збалансування може бути досягнуто за рахунок процесу прогнозування та планування підготовки фахівців та потреби в них.

### Перелік посилань:

1. Вульфсон Б. Л. *Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы* / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 84-96.

2. Карпенко М. М. *Світовий досвід планування підготовки спеціалістів відповідно до прогнозованих потреб суспільства* / М. М. Карпенко // Стратегічні пріоритети. – 2014. – № 1 (30). – С. 129-134.

3. Маркова А. Г. *Как учат экономистов в университетах США* / А. Г. Маркова // Экономическое время. – 1991. – № 1. – С. 61-63.

4. Набока О. Г. *Професійно-орієнтовані технології навчання у фаховій підготовці майбутніх економістів: теорія і методика застосування* : монографія / О. Г. Набока. – Слов'янськ : Підприємство Маторін Б. І., 2012. – 303 с.

5. Нічкало Н. Г. *Професійна освіта в зарубіжних країнах* / Н. Г. Нічкало, В. О. Кудін. – К. : Вища шк., 2002. – 322 с.

6. *Основы современного менеджмента* : учеб.-метод. пособие : в 5 кн. Кн. 1 [Текст]. – Ужгород : ПИК ПАТЕНТ, 1997. – 583 с.

7. *Forecasting the Interindustry Development of the German Economy: The Model INFORGE* [Електронний ресурс] / Christian Lutz, Martin Distelkamp, Bernd Meyer, Marc Ingo Wolter // Gesellschaft für Wirtschaftliche Strukturforchung mbH (GWS). – Режим доступу : <http://www.gws-os.com/discussionpapers/gws-paper03-2.pdf>

8. *Die Modelle der GWS mbH: NFORGE* [Електронний ресурс] // Die Gesellschaft für Wirtschaftliche Struktur forschung. – Режим доступу : <http://www.gws-os.com/de/content/view/53/38/>

9. *Ifo Institute – Leibniz Institute for Economic Research at the University of Munich* [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.cesifo-group.de/ifoHome/CESifo-Group/ifo.html>