

УДК 378.14.015.62

**ІННОВАЦІЙНА ОСВІТА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА***Блага В.В., к.е.н., доцент,
blagavikvik@meta.ua**Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Вдосконалення процесу освіти в даний час має відповідати вимогам інформаційного суспільства, освіта стає ключем до вирішення глобальних проблем. Наразі формується нова епоха, тому суспільству потрібна нова людина, яка здатна піднятися на рівень наукових відкриттів про світ, про нові способи та методи його пізнання, про нові технології. Формування особистісних якостей людини, громадянина, фахівця в рамках освітнього процесу виключно важливо. Конкурентна боротьба за робоче місце в умовах сьогодення розгорнулася дуже жорстка. Україна не має бути осторонь в цьому змаганні. Якість освіти – пріоритет нашої національної політики. В цьому контексті важливо поставити мету, визначити завдання, виявити проблеми, визначити конкретні недоліки та усувати їх. Кожен викладач приймає участь в реалізації великої роботи, визначаючи свою ділянку.

Сучасний тип економіки отримав назву – економіка знання, оскільки виробництво знань стає головним чинником економічного зростання, а значить, і добробуту суспільства [1]. Перехід до економіки знань призводить до появи нових цінностей суспільного розвитку, акцент робиться на інвестиції в людський капітал. Формування знання, а саме придбання теоретичних і практичних знань і умінь, це процес освіти. У сучасних умовах освіта передбачає формування компетенцій на основі самостійної творчості студентів, разом з тим освіта стає вирішальним елементом капіталу. Тому інвестиції в знання повинні рости швидше, ніж вкладення в основні фонди. Зростання ролі людського капіталу є одним з основних факторів економічного розвитку.

Міністерством освіти і науки України передбачена необхідність формування гнучкої і диверсифікованої системи вищої освіти, що відповідає вимогам ринку праці і потребам інноваційної економіки, як в частині освітніх програм, так і в частині умов і матеріально-технічного оснащення процесу навчання.

Заклади вищої освіти можна розглядати як затребуваний довгостроковий інвестиційний проєкт, що перетворює людські (тобто ідеологічні та творчі) ресурси у фундаментально-наукові та прикладні технологічні продукти, що сприяють різноаспектному розвитку суспільства в локальному і глобальному масштабах. Тому виникає ідея про глибинну місію закладів вищої освіти як каталізаторів духовної еволюції людини. Таке унікальне позиціонування закладу вищої освіти передбачає його загальну маркетингову, тобто інвестиційно-привабливу, ідею як концепцію, визначальний характер взаємодії ключових компонентів: навчально-виховного процесу та науково-дослідної роботи.

Завдання реформування вищої освіти полягає не тільки в тому, щоб дати певний набір знань, а й в тому, щоб навчити молоду людину «добувати» ці знання, навчити її думати, міркувати, шукати відповіді на питання, прориваючись з замкнутого кола старих уявлень в новий простір. Вона повинна бути готова до постійного вдосконалення, перенавчання та самонавчання, професійної мобільності. Прагнути до нового, мислити критично і творчо. Вміти працювати самостійно в конкурентному середовищі і в команді. Це повинна бути інноваційна особистість. Можна констатувати, що сутність освіти полягає в розумінні, а не в накопиченні знань, тим більше що вони все швидше знецінюються в сучасному світі. Головна мета сучасної освіти – розвиток і збереження творчого потенціалу людини. Освічена молода людина повинна бути здатна до саморозвитку, світоглядного самовизначення, засвоєнню гуманістичних цінностей, усвідомлювати громадянську відповідальність перед суспільством.

Сучасне навчання у вищій школі в основному орієнтовано на інтелектуальне, а не на креативне оволодіння студентами знань. Для усунення цього недоліку необхідне формування і розвиток особистих творчо активних позицій в тій чи іншій галузі знань з метою забезпечення відповідності підготовки студентів запитам ринку праці.

Література:

1. Іванова С. В. Інновації в освіті. Сучасні проблеми реформування системи вищої освіти в аспекті євроінтеграції України. *Вісник Черкаського університету*. 2016. №1. С. 43-49.