

neighbors/Ukraine_pics/Ira/Publications/State_policy_web.pdf (дата звернення 29.11.2021)

5. Шульга В. Сучасні підходи до трактування поняття інформаційна безпека. Ефективна економіка № 4, 2015. URL : <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=5514>

6. Використання засобів мобільного Інтернету у дистанційному навчанні кваліфікованих робітників [О. В. Базелюк, С. Г. Кравець, Л. А. Майборода та ін.]. Житомир: “Полісся”, 2019. 66 с. <https://doi.org/10.32835/978-966-655-910-7/2019>

Фандеева А. Е., Чевичелова О. О.

**Некоторые аспекты компетентностного подхода в преподавании
иностранного языка студентам в университетах**

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет,
Харьков*

Иноязычная подготовка будущих специалистов является одной из важных составляющих современной системы высшего технического образования, поскольку способствует личности средствами иностранного языка осуществлять языковую деятельность в соответствии с целями и ситуациями общения в рамках той или иной сферы деятельности, в основе которой лежит комплекс умений, позволяющий участвовать в речевом общении в его продуктивном и рецептивном видах. Поэтому целью обучения иностранному языку в технических университетах является овладение им как средством коммуникации и приобретение профессионально направленной иноязычной компетентности для успешного выполнения дальнейшей профессиональной деятельности.

На основе мирового опыта и перспектив определено, что ведущим подходом образовательной политики государства является компетентностный подход. Исследователи отечественной образовательной политики рассматривают компетентностный подход как направленность образовательного процесса на формирование и развитие ключевых и предметных компетентностей личности. Результатом такого процесса О. Пометун определяет «формирование общей компетентности человека, являющегося совокупностью ключевых компетентностей, интегрированной характеристикой личности. Такая характеристика должна быть сформирована в процессе обучения и содержать знания, умения, отношения, опыт и поведенческие модели личности» [3].

Исследовательница Н. Кропотова, изучая контекстность, комплексность и креативность компетентно-ориентированного профессионального образования определила квалификационные модели специалиста, цели и содержание профессионального образования, требования к отдельным составляющим профессиональной подготовки через "язык компетенции" [1].

Подготовка будущих специалистов с углубленным профессионально направленным изучением иностранного языка стала одной из важнейших составляющих системы высшего технического образования промышленно развитых стран. Одно из направлений совершенствования образовательного процесса изучения иностранного языка в технических университетах представляется в широком внедрении в учебный процесс средств современных инновационных технологий, позволяющих накапливать, обрабатывать, передавать большие объемы информации, открывают большие перспективы расширения теоретической базы знаний и предоставления результатам обучения практическому значению.

Термин "коммуникативная компетентность" впервые был введен в научное обращение в 60-х годах 20-го столетия американским этнолингвистом Д. Хаймсом, по мнению которого сущность коммуникативной компетенции

заключается во внутреннем понимании ситуационной уместности речи, а владение языком предполагает знание не только грамматики и лексики, но и социальных условий для их применения [5].

Теория коммуникативной компетенции получила широкое признание и распространение после того, как ее развитие продолжили исследователи М. Канейл и М. Свейн. По их мнению, коммуникация формируется в результате взаимодействия системы знаний и умений с 4 основными видами компетенций:

- грамматическая компетенция (Grammatical competence): лексика, фонетика, правописание, семантика и синтаксис;

- социолингвистические (Sociolinguistic competence): соответствие высказываний по форме и содержанию в конкретной ситуации, контекстному фону;

- дискурсивная компетенция (Discourse competence): способность построения целостных, связных и логических высказываний в устном и письменном языке;

- стратегическая компетенция (Strategic competence): компенсация особыми средствами в недостаточности знания языка, языкового и социального опыта общения в иноязычной среде [4].

Другая модель иноязычной коммуникативной компетенции, предложенная П. Дуайе, представлена следующими компонентами:

- компетенция говорения (лексическая, грамматическая, произносящая);

- компетенция написания (лексическая, грамматическая, орфографическая);

- компетенция аудирования (различение звуков, грамматическая и лексическая);

- компетенция чтения (различение графических знаков, грамматическая и лексическая) [2].

Коммуникативное сознание определяет поведение коммуникативной личности при информационном обмене. Чем больше развито коммуникативное сознание человека, тем осознаннее его поведение и выбор речевых действий, успешнее происходит конструирование коммуникативных ситуаций.

Умение учиться может также рассматриваться как знание или готовность к познанию новых фактов – и тогда, когда это касается другого языка, другой культуры или новых отраслей знаний.

Опираясь на особенность компетентностного подхода, проявляющегося на основании личностно-ориентированной парадигмы в образовании, будем считать иноязычную коммуникационную компетентность качеством специалиста, которое включает в себя совокупность компетенций по владению иностранным языком в интеграции с профессиональными знаниями, умениями и способностью решать проблемы, возникающие в профессиональной и социокультурной среде.

Также отметим, что формирование коммуникативной компетенции предполагает не только овладение соответствующей иноязычной техникой (т.е. языковую компетенцию), но и усвоение неречевой информации, необходимой для адекватного взаимопонимания. Это, по нашему мнению, считается сегодня также одной из приоритетных задач обучения иностранным языкам.

Применительно к иностранным языкам для современного специалиста важна не столько теоретическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания, навыки и умения в иностранном языке для решения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности профессионального общения.

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам в технических университетах дает ряд преимуществ, а именно:

- личностно-ориентированная направленность обучения;
- возможность выбора индивидуальной образовательной стратегии;
- развитие потенциально значимых качеств каждого студента;

- формирование профессиональных и общекультурных компетенций;
- ориентация на востребованность профессии в обществе и т.д.

Цель обучения иностранному языку в учреждении высшего образования предполагает формирование у студентов умения иноязычного общения в реальных ситуациях, то есть обретение иноязычной коммуникативной компетентности в ограниченном объеме, причем, на ее реализацию отводится сравнительно мало времени. Однако, как показывает практика, конечная цель обучения иностранному языку в высшем учебном заведении технического направления достигается на 30 – 40%. Причины преподаватели называют разные: недостаточное количество часов, отводимое на изучение иностранного языка; низкий уровень сформированности мотивационно-ценностной сферы студентов; недостаточная активность студентов, что опять же обусловлено недостаточным количеством времени для активной тренировки и практики студентов в аудитории. Поэтому преподаватели должны прилагать соответствующие усилия для преодоления негативных факторов, препятствующих достижению необходимых учебных результатов и поиску эффективных методов и приемов с целью повышения качества языковой подготовки будущих специалистов.

Компетентностный подход в настоящее время закономерно считается основой обучения иностранным языкам в технических университетах. Процесс обучения иноязычному общению студентов следует строить на основе принципа лично-ориентированного обучения, принципов студенто-центрированной направленности и непрерывности обучения. Понятие компетентности следует рассматривать как задачу образования, направленную на обеспечение будущего специалиста возможностью самореализации в обществе.

Литература:

1. Кропотова Н. В. Компетентностно-ориентированное

профессиональное образование: контекстность, комплексность, креативность. Професіоналізм педагога в контексті Європейського вибору України. 2006. Ч.1. С. 84–90.

2. Мазо М. В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов (на материале изучения иностранных языков) : дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.08 / Мазо Марина Владимировна. Саратов, 2000. 198 с.

3. Пометун О. І. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : (бібліотека з освітньої політики) колективна монографія. К. : К.І.С., 2004. С. 64–70.

4. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied linguistics. 1980. №.1. P. 1–47.

5. Hymes D. On communicative competence. Sociolinguistics. Harmondsworth : Penguin, 1972. P. 269–293.

Фоменко В. В.

Лексико-фразеологическое поле в языковой картине мира

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки,

Беларусь

Изучение взаимодействия языка и культуры является одним из основополагающих направлений в лингвистике. Рассмотрение языка как многопланового, многоаспектного и целостного системного объекта объясняет возможность построения в нем взаимосвязанных подсистем. Структура словарного состава языка рассматривается в двух аспектах: системные отношения между лексическими единицами и стратификация словарного