

УДК 378.146

ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

*Сідельнікова В.К., к.п.н., доцент,
vladasid09@gmail.com*

*Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди*

*Онісіфорова В.Ю., к.е.н., доцент,
valentinaonisiforova@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

В сучасних умовах все більше уваги приділяється проблемам підвищення якості освіти та формуванню об'єктивних підходів до оцінювання її рівня. Ефективна система оцінювання якості освіти має всебічно враховувати усі аспекти та рівні формування якісної освітньої послуги та підходити до вирішення питання комплексно.

Традиційна система оцінювання якості освіти у закладах вищої освіти складається з наступних складових:

- оцінка засвоєння знань здобувачами освіти;
- атестація професорсько-викладацького складу;
- комплексна оцінка діяльності підрозділів закладу вищої освіти, тощо.

В умовах поширення дистанційної форми навчання в першу чергу більше уваги слід приділити особливостям реалізації першої з зазначених складових, а саме оцінюванню засвоєння знань та умінь, рівня опанування професійних компетенцій здобувачами вищої освіти.

Говорячи про означену складову, можна виділити кілька хронологічних етапів проведення її оцінювання відповідно до процесу опанування певної навчальної дисципліни. Такими етапами можуть бути:

- проведення «вхідного» оцінювання знань на перших етапах вивчення навчальної дисципліни з метою визначення рівня наявних знань з предметів, які за змістом передують аналізованій навчальній дисципліні та мають сформувані базові знання для можливості її вивчення;

- поточний контроль знань та рівня засвоєння професійних компетенцій з метою поточного оцінювання якості навчання та ефективності побудови навчального процесу;

- підсумковий контроль, метою якого є оцінювання рівня опанування навчальної дисципліни, який проводиться на кінцевому етапі навчального курсу.

В умовах дистанційної форми навчання форми реалізації усіх зазначених видів контролю отримують цілу низку особливостей у ході їх провадження. Особливо це стосується проведення поточного та підсумкового контролю.

Говорячи про поточний контроль, слід зауважити, що його важливість в умовах дистанційної форми навчання надзвичайно зростає. Практика реалізації дистанційної форми навчання свідчить, що при подальшому подовженні терміну опанування навчальних дисциплін в такій формі стрімко знижується рівень самоконтролю та самоорганізації у здобувачів вищої освіти, падає їх мотивація щодо безперервного та систематичного виконання усіх видів навчальних завдань. А тому чітко означений за часом періодичний поточний контроль стає однією з обов'язкових умов підтримання належного рівня навчального процесу.

Окремо слід зупинитися на особливостях проведення підсумкового оцінювання знань в умовах дистанційного навчання у разі неможливості, зокрема через технічні причини, проведення такого контролю у режимі реального часу за допомогою Інтернет зв'язку, коли можливим є прямиий зоровий контакт та створення умов для ефективного контролю за самостійністю виконання контрольних завдань здобувачем освіти.

В зазначених вище випадках неефективним є використання цілого переліку завдань, метою яких є оцінка рівня засвоєння теоретичних знань здобувача за навчальним курсом. Однак і оцінювання рівня отриманих знань лише за допомогою різних видів тестових завдань в таких випадках не дозволяє об'єктивно оцінити рівень опанування здобувачем професійних компетенцій. Зазначена проблема потребує вирішення і додатково проблема ускладнюється тим, що форма завдання, яка має використовуватися в цьому випадку повинна мінімізувати можливість суб'єктивного підходу з боку викладача в ході оцінювання та не викликати сумнівів у об'єктивності отриманих результатів оцінки знань у здобувачів освіти.