

Полянський Олександр Сергійович, д.т.н., професор, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, khadi.pas@gmail.com

Дидюк Наталя Олександрівна, ст. викладач, Харківський національний університет радіоелектроніки, khadi.pas@gmail.com

Круковський Георгій Ігоревич, ст. викладач, Харківський національний університет радіоелектроніки, khadi.pas@gmail.com

КОМУНІКАЦІЇ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЯК СКЛАДОВІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Основними формами контролю знань студентів є контроль на лекції, на семінарських і практичних заняттях, у позааудиторний час, на консультаціях, заліках і іспитах [1].

Аналіз вимог до систем контролю знань показав необхідність розробки програмного забезпечення для двох категорій користувачів: слухача та викладача, який відповідає за проведення контролю. Авторами виступають досвідчені викладачі, які розробляють відповідний варіант контролю знань. Слухачами можуть бути студенти чи аспіранти, яким необхідно перевірити рівень своїх знань. Викладачі відповідно до введеної інформації проводять необхідний контроль, отримують статистичну інформацію.

Поточний контроль на лекції покликаний привчити студентів до систематичної проробки пройденого матеріалу і підготовки до майбутньої лекції, встановити ступінь засвоєння теорії, виявити найбільш важкі для сприйняття студентів розділи з наступним роз'ясненням їх. Контроль на лекції не має віднімати багато часу.

Контроль на лекції ми проводимо як вибіркоче усне опитування студентів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції).

Поточний контроль на лекції покликаний привчити студентів до систематичної проробки пройденого матеріалу і підготовки до майбутньої лекції, встановити ступінь засвоєння теорії, виявити найбільш важкі для сприйняття студентів розділи з наступним роз'ясненням їх. Контроль на лекції не має віднімати багато часу.

Поточний контроль на практичних, семінарських і лабораторних заняттях проводиться з метою з'ясування готовності студентів до занять у таких формах [1]:

1. Вибіркове усне опитування перед початком занять.
2. Фронтальне стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв.
3. Виклик до дошки окремих студентів для самостійного розв'язування задач, письмові відповіді на окремі запитання.

4. Оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей та ін.

5. Заліки.

З деяких предметів застосовуються диференційні заліки з виставленням оцінок за чотирьохбальною шкалою, на основі поточних оцінок.

6. Стандартизований контроль знань (тестовий).

Останнім часом став широко застосовуватись стандартизований контроль знань протягом усього періоду вивчення навчальних курсів. У стандартизованому контролі знайшла широке застосування тестова методика з альтернативним вибором відповідей. Метод альтернативного вибору відповідей полягає у тому, що ставляться запитання і одночасно пропонуються варіанти відповідей, правильність яких потрібно оцінити. При цьому студенту пропонуються не тільки самі відповіді, але і їх цифрові коди (як правило, номер варіанта відповіді).

Перевага цього методу полягає у тому, що за допомогою найпростіших засобів (бланків, матриць) можна отримати відповідь практично на будь-яке запитання, а недоліком є можливість вгадування правильної відповіді. За допомогою альтернативного методу доцільно перевіряти вміння самостійно обмірковувати отримані дані.

Було встановлено, що тестовий контроль сприяє:

а) формуванню позитивної мотивації навчально-пізнавальної діяльності;

б) підвищенню якості знань студентів та ефективності контролю в процесі навчання, економії часу на заняттях;

в) формуванню адекватної самооцінки, підвищенню рівня самостійності студентів.

Висновки

Визначено рівень підготовки фахівців у певній галузі знань, психологічного, фізичного та розумового стану, професійної придатності, обдарованості та інших якостей особи з використанням тестування або тестового контролю

Література

1. Матвієнко В.М., Тонкоглас П.П. Тестовий контроль, його можливості, місце в навчальній роботі та умови ефективного впровадження. – Організація навчально-виховного процесу. Досвід роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. – Вип.5, 2005, с. 101-194.