

вданий є вироблення вміння правильно застосовувати положення чинного законодавства при вирішенні конкретних практичних завдань, необхідно на кожному тижні надавати гіперпосилання та ті нормативно-правові акти, які необхідно застосовувати при розв'язанні завдань – модельних ситуацій, що містяться у семінарах до кожної теми. З одного боку, це спрощує процес пошуку студентами необхідних для вирішення завдань актів, з іншого дозволяє викладачу – автору курсу звертати увагу студентів на відповідність теоретичного матеріалу чинному законодавству. В цьому аспекті проблема полягає в необхідності постійного контролю викладачем відповідності теоретичних положень діючим нормативно-правовим актам. Оскільки процес зміни змісту конспектів лекцій, посібників і підручників є трудомістким процесом, розміщення в курсі посилань на чинні нормативно-правові акти зумовлює вирішення проблеми можливого неспівпадіння теоретичного матеріалу і чинного законодавства. Однак викладачу слід робити на це наголоси (застереження), наприклад у форумі новин про зміни законодавства, які відбулися під час навчання у курсі (якщо такі зміни виникли саме в процесі вивчення конкретної теми або дисципліни в цілому).

## **ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»**

*К.А. Пилипенко, канд. екон. наук, доцент  
Полтавська державна аграрна академія*

Основна мета викладання дисципліни «Бухгалтерський облік» полягає у вмінні викладача донести до студента теоретичні знання концепцій та процедур, що складають обліковий процес. Створити для студента умови проблемних ситуацій в обліку на прикладі розгляду завдання з метою адаптуватися студента навикам у їх вирішенні. На основі аналізу ситуацій вміти внести пропозиції щодо покращання бухгалтерського обліку, мінімізації податків, зміцнення фінансового стану підприємства, виявлення резервів зниження собівартості продукції, розробки заходів з підвищення ефективності управління оборотним капіталом, усунення помилок в поточному обліку і бухгалтерській звітності. Отже, як результат, це забезпечить студенту орієнтуватись і оволодіти практичним навичкам організації обліку відповідно до його форм, починаючи з вивчення законодавчої бази, основних положень обліку та закінчуючи аналізом фінансової звітності, вміння застосовувати знання на практиці.

Для того щоб оцінити поставлену викладачем мету при викладанні дисципліни «Бухгалтерський облік» необхідно застосувати методи контролю при викладанні даної дисципліни. Методи контролю – це способи діяльності викладача і студентів, в ході яких виявляються засвоєння учбового матеріалу та оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками [1]. При викладанні дисципліни «Бухгалтерський облік» застосовуються основні методи контролю знань, які наведені на рис. 1 [2]. При застосуванні різних методів контролю, викладач відмічає позитивні сторони, вказує на недоліки відповідей студентів, робить висновки про те, як вивчений навчальний матеріал. При цьому, значна увага приділяється оцінці відповідей студента, враховується правильність відповіді, її повнота, логічність викладення матеріалу, культура мови, вміння поєднувати теоретичні положення з практикою, а також безпосередньо її поєднання з майбутньою професійною діяльністю студента.

Відповідно до «Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання знань студентів (із змінами і доповненнями)», затвердженого науково-методичною радою університету, рейтинг студента  $R_{duc}$  стосовно вивчення певної дисципліни при здачі іспиту з дисципліни визначається за формулою:

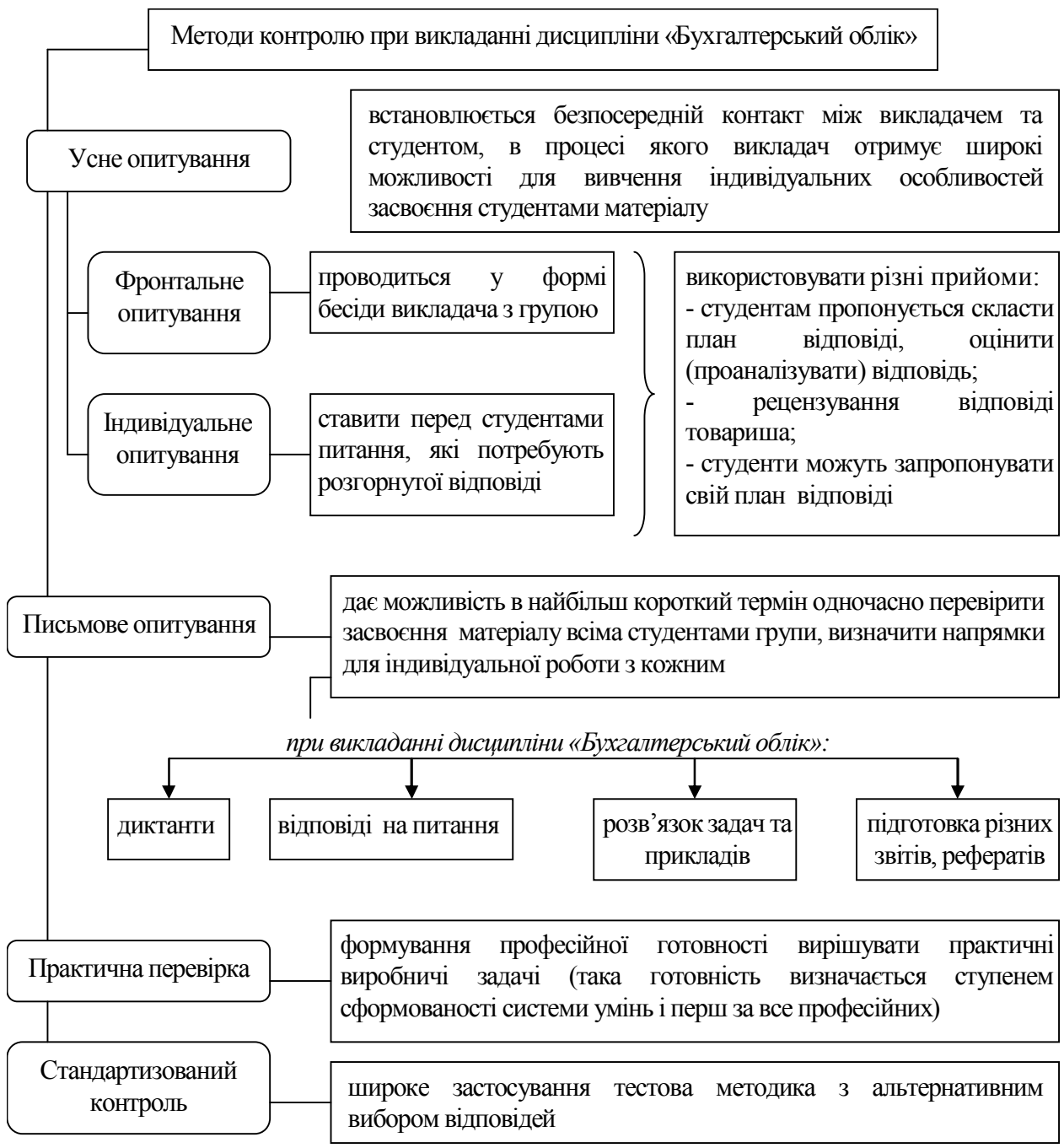
$$R_{duc} = \frac{RM_i \cdot k_i + \dots + RM_n \cdot k_n + 0,4 \cdot RM_{icn}}{1,3}, \quad (1)$$

де  $R_{duc}$  – середньозважена рейтингова оцінка знань в балах;

$RM_i$  – рейтингова оцінка за  $i$ -го модуль в балах ( $i = 1 \dots n$ );

$k_i$  – ваговий коефіцієнт  $i$ -го модулю ( $i = 1 \dots n$ );

$RM_{icn}$  – рейтингова оцінка отримана за іспит в балах.



Рисуюнок 1. Методи контролю при викладанні дисципліни «Бухгалтерський облік»

Отже, застосування різних методів контролю при викладанні дисципліни «Бухгалтерський облік» формує у студентів знання та вміння, як майбутніх фахівців, володіння глибокими теоретичними та необхідними практичними навичкам в обліковій сфері.

**Перелік посилань:**

1. Найдџонов І. М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Методика викладання економічних дисциплін» / І. М. Найдџонов. – К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2008. – 50 с.  
 2. Раков С. А. Якість освіти: європейський вимір [Текст] / С. А. Раков // Тестування і моніторинг в освіті : вісн. – 2007. – № 10-11. – С. 4-13.