

4. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання : інноваційний підхід. Вінниця : 2012. 352с.
5. Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання : навч. посіб. Київ: ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с.
6. Дорін Богдан-Мартін. Посібник з оцінки цифрових навичок. Швейцарія. Женева : 2020. 76 с.
7. Левада В.Р., Шаров С.В. Напрямки використання інформаційних систем у навчальному процесі. Мелітополь : Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2018. С161-165.

**УДК 378.147**

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ  
ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ  
«МИТНІ ОПЕРАЦІЇ»**

*Потаман Н.В., к.т.н., доцент  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Використання інтерактивних методів, таких як кейс-стаді, рольові ігри та групові проекти, сприяє розвитку критичного мислення та вміння працювати в команді. Це особливо важливо для підготовки фахівців, які будуть працювати в динамічному середовищі митних органів [1-3].

Загалом, впровадження новітніх освітніх технологій у процес вивчення дисципліни «Митні операції» підвищує якість підготовки

студентів та забезпечує їх конкурентоспроможність на ринку праці. На сьогодні існує багато інтерактивних методів, які можна використовувати в процесі навчання. На рисунку 1 представлено найбільш розповсюджені. Проведемо аналіз їх використання при вивченні дисципліни «Митні операції».



Рисунок 1 – Основні інтерактивні методи, що використовуються в навчальному процесі

### 1. Кейс-стаді (Case Study) [4-5]

**Опис:** Викладач представляє реальні або наближені до реальності ситуації, що стосуються митних процедур або випадків на митниці. Це можуть бути сценарії, що демонструють різні аспекти митного контролю, процедур декларування, управління ризиками.

**Переваги:** Студенти вчаться аналізувати ситуації, оцінювати проблеми, приймати рішення і робити висновки, орієнтуючись на практичну користь.

**Приклад використання:** Розгляд конкретної ситуації з контрабандою товарів, де студенти мають прийняти рішення щодо необхідності додаткового огляду чи оцінки ризиків.

## 2. Рольові ігри [3, 5-7]

Опис: Студенти розподіляють ролі різних учасників митного процесу — інспектора митниці, декларанта, експедитора тощо. Вони взаємодіють один з одним відповідно до своїх ролей, щоб виконати митні операції або провести процедури митного оформлення.

Переваги: Розвиває комунікативні навички, вміння швидко приймати рішення в умовах реальної взаємодії, розуміння юридичних і етичних аспектів роботи митного органу.

Приклад використання: Проведення імітації митного контролю транспортного засобу з різними товарними групами, де студенти вчаться діяти відповідно до встановлених процедур та правил.

## 3. Ділові ігри (Business Games) [2-4]

Опис: Ділові ігри є комплексною моделлю митної діяльності, в якій студенти повинні планувати і координувати митні процедури. Ігри можуть включати елементи стратегії, бюджетування, ризик-менеджменту.

Переваги: Ігри дозволяють студентам відчувати відповідальність за виконання завдань, вчать працювати у колективі та приймати стратегічні рішення.

Приклад використання: Моделювання митного процесу для великої партії товарів з різними умовами та особливостями митного оформлення.

## 4. Групові проєкти [1,3,5]

Опис: Студенти об'єднуються в команди, де кожен член виконує свою частину роботи в рамках загального проєкту. Це може бути створення плану митних процедур, розробка документації або аналіз змін у митному законодавстві.

Переваги: Покращує командні навички, вміння розподіляти обов'язки, планувати роботу, вчить працювати над тривалими завданнями.

Приклад використання: Створення презентації щодо змін у митних процедурах, розробка рекомендацій для ефективного управління ризиками при митному контролі.

#### 5. Мозковий штурм (Brainstorming) [3-7]

Опис: Студенти генерують ідеї та пропозиції для вирішення певної проблеми або задачі. Викладач може надати проблемну ситуацію, що потребує швидких і нестандартних рішень.

Переваги: Стимулює креативність, навчає швидкому мисленню, дозволяє розглядати проблему з різних точок зору.

Приклад використання: Пошук рішень для зменшення часу митного контролю в аеропорту або порту.

#### 6. Обговорення і дебати [2-4]

Опис: Студенти діляться на дві або більше груп, де кожна група представляє певний погляд на митне питання (наприклад, питання посилення митного контролю для деяких товарів).

Переваги: Навчає критично мислити, обґрунтовувати свою позицію, аналізувати аргументи протилежної сторони, вести дискусію.

Приклад використання: Дебати на тему переваг і недоліків посилення контролю для імпортованих товарів у певній країні.

#### 7. Семінари та практичні заняття з запрошеними експертами [5]

Опис: Запрошення фахівців у галузі митних операцій для проведення занять чи майстер-класів. Експерти діляться власним досвідом, описують реальні випадки та відповідають на запитання студентів.

Переваги: Дає студентам доступ до актуальної інформації, знайомить з професійними викликами та специфікою роботи в митній сфері.

Приклад використання: Проведення семінару з експертом про митні ризики у міжнародній торгівлі.

Інтерактивні методи навчання підвищують ефективність підготовки фахівців у сфері митних операцій, оскільки наближають студентів до

реальних професійних ситуацій. Такі методи, як кейс-стаді, рольові ігри, ділові ігри, групові проекти та мозковий штурм, допомагають студентам набути практичних навичок, критично мислити та ефективно взаємодіяти в команді. Здатність адаптуватися до змінних умов є важливою перевагою інтерактивних методів навчання. Митна діяльність є динамічною і часто непередбачуваною, а навчальні підходи, що включають групові проекти та кейс-стаді, готують студентів до роботи в такому середовищі, дозволяючи їм оперативно реагувати на нові виклики.

#### *Література:*

1. Тимченко-Міхайліді Н.С., Пугач В.Б. Інтерактивні технології як засіб підготовки майбутніх митників до взаємодії у професійній діяльності. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. 2012. №1 (3). С. 30-35.
2. Колісник-Гуменюк Ю.І. Сучасні інтерактивні технології навчання. *Наукові записки. Серія: Педагогіка і психологія*. 2012. Вип. 1. С. 7-9.
3. Максимчук Л.В. Інтерактивні технології навчання : методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 64 с.
4. Спірін О.М. Інтерактивні методи навчання : теорія і практика. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 128 с.
5. Silberman M., Biech E. Active Training : A Handbook of Techniques, Designs, Case Examples, and Tips. *Pfeiffer*. 2015.
6. Doe J., Smith J. Interactive Learning in Customs Education: A Case Study. *International Journal of Customs Studies*. 2020. Vol. 7, Iss. 1, pp. 45-62.
7. Johnson S., Lee R. Enhancing Customs Officers' Skills through Interactive E-Learning Modules. *Journal of Trade and Customs Education*. 2019. Vol. 6, Iss. 3, pp. 95-110.