

languages working in pairs. The essence of the tandem is mastering the native language of your partner in a situation of real or virtual communication, getting to know his personality and the culture of the country being studied.

The educational process is based on a model of blended learning, which helps to effectively combine traditional forms of learning and new technologies. New technologies in teaching are an effective source of improving the quality of learning due to the brightness, expressiveness and information saturation of visual-auditory images that recreate communication situations and introduce the country of the language being studied. In recent years, preference has been given to video phonograms in the form of movies, videos, as well as computer programs focused on the possibility of distance learning, the use of the Internet and computer networks.

References:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004, 416 с.
2. Павлова Д.Д. Современные технологии обучения иностранным языкам// Молодой ученый. – № 11. – с. 471–473.

Овсюк Д. Р.

Роль іноземних мов у професійній самореалізації майбутнього психолога

Харківський національний педагогічний університет

імені Г. С. Сковороди, Харків

У сучасному глобалізованому світі психологу, як науковцю, так й практику, необхідно однаково ефективно виконувати свої обов'язки як державною, так й іноземними мовами.

Сьогодні вільне володіння іноземними мовами – це доступ до фахової літератури, можливість публікуватися в іноземних журналах, приймати участь

у міжнародних конференціях, обмінюватися думками з іноземними колегами, працювати з клієнтами-іноземцями. На більш глобальному рівні вільне володіння іноземними мовами це включення у глобальний науковий світ безпосередньо, можливість швидко отримувати новітню інформацію та слідкувати за загальносвітовими тенденціями. Все це розширює кар'єрні можливості психолога, підвищує його конкурентоспроможність та дає змогу отримувати більш високу заробітну платню [8].

Хоча важливість володіння психологом іноземними мовами не піддається сумніву, у державному стандарті професії «Практичний психолог закладу освіти» [4] серед загальних компетенцій та трудових функцій, а також наявних у фахівця компетентностей, знань, умінь та навичок, володіння іноземними мовами не відображено. Проте важливість володіння іноземними мовами психолога усвідомлюють заклади вищої освіти. Предмет «Іноземна мова» входить до освітніх програм рівня бакалавра як обов'язковий предмет [2; 3] або як вибіркова дисципліна [5]. Освітні програми [2; 3; 5] визначають компетентності, які повинні сформуватися при вивченні іноземних мов здобувачами вищої освіти. Це: вміння застосовувати іноземні мови на практиці; використовувати їх для міжособистісної взаємодії; здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології за допомогою іноземних мов. Окремо зазначається позитивний вплив вивчення іноземних мов на такі загальні компетентності як: навчання протягом життя; особистісне та професійне самовдосконалення та саморозвиток.

Очікувані результати від вивчення іноземних мов майбутніми психологами освітні програми визначають як: можливість працювати з інформацією професійного спрямування (пошук, аналіз та опрацювання); можливість вести дослідження, представляти його результати усно та письмово; формулювати думку та дискутувати; вести професійну діяльність; комунікувати на професійні теми; професійно самовдосконалюватися.

Ще більше конкретизують завдання освітніх програм робочі програми [6; 7] з вивчення іноземних мов за фахом. Для подальшої фахової діяльності вважається необхідним: сформувати навички перекладу професійних текстів; навички написання наукових текстів (статей, доповідей, тез) та ведення ділової переписки; навички ознайомлювального читання; володіння іншомовною професійною лексикою та стилістичними засобами; їх вільне використання в конкретних професійних ситуаціях; здатність до усного виступу та комунікації іноземними мовами; навички роботи з фаховою інформацією. Як бачимо, оволодіння іноземними мовами створює умови для всебічного втілення майбутнім психологом власного потенціалу у професії.

Серед труднощів, які виникають під час викладання іноземних мов фахівцям немовних напрямів, науковці [1, с. 195] визначають нерівномірність іншомовної підготовки та низький рівень мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення іноземних мов. Вважаємо, ще поділ на групи за рівнем знань та робота з мотивацією допоможуть нівелювати зазначені явища.

Таким чином, можемо зробити висновок, що за умови відповідної організації вивчення іноземних мов майбутніми психологами створює умови для їх самовдосконалення та подальшої професійної самореалізації.

Література:

1. Дзевицька Л. С., Романенко О. В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування студентам юридичних спеціальностей. *Правовий часопис Донбасу*. 2020. №1 (70). С.192–200.
2. Освітньо-професійна програма «Психологія». Спеціальність 053 – психологія. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. URL : <http://psychology.univer.kharkov.ua/news2021/NRPOPP2021/oppbak2021.pdf> (дата звернення 15.01.2022).

3. Освітня програма «Психологія» (бакалавр). URL : http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitni_programu_bakalavr/2019_rik/Psikhologiya.pdf (дата звернення 15.01.2022).

4. Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» Лист Міністерства освіти і науки України. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf (дата звернення 15.01.2022).

5. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія» (бакалавр). URL : <https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/psihologiya/> (дата звернення 15.01.2022).

6. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)». URL : https://khai.edu/assets/files/robochi-programi/vibirkovi-disciplini/rp_b_inozemna-mova-anglijska-za-rivnyami-volodinnyanmk-3-2021-1-kurs.pdf (дата звернення 15.01.2022).

7. Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова за фахом». URL : https://drive.google.com/file/d/1q_jRkcB-Vl5ofGiJLl1euxG-gTrfDMsd/view (дата звернення 15.01.2022).

8. Скільки готові платити роботодавці за знання англійської мови. URL : <https://grc.ua/article/25432> (дата звернення 15.01.2022).

Очкур К. С.

**Розвиток візуалізації мислення здобувачів освіти під час навчання
англійської мови**

Харківський національний педагогічний університет імені

Г.С. Сковороди, Харків

Актуальність теми обумовлена тим, що людина у сучасному світі, соціумі має використовувати свої мисленнєві здібності на високому рівні потужності.