https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/6509/politychnitransformaciyi.pdf

4. Калюжний Р.А. Праворозуміння та його вплив на трансформацію суспільних відносин в умовах глобалізації. Юридичний вісник «Повітряне і космічне право». 2022. № 2 (47). С. 46–54. http://www.law.nau.edu.ua/images/Nauka/Naukovij_jurnal/2018/statji_n2_47_2018/8.pdf

5. Круглов В.В. Роль державного партнерства у забезпеченні сталого розвитку /Розвиток сучасного українського суспільства у соціологічнім вимірі.- Харків: НТУ «ХПІ», 2023. 300 с.

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД

СОЛОВЙОВА Наталія, здобувачка

Українська інженерно-педагогічна академія

РАЗУМОВСЬКА Надія, старший викладач

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

В сучасному світі, що швидко змінюється, освітній сектор також переживає період трансформації. У зв'язку з цим актуальність теми "Сучасні педагогічні технології: Інноваційний підхід" виходить на передній план. Сьогоднішні виклики вимагають від педагогів та викладачів нових підходів до навчання, а саме - інноваційного використання сучасних педагогічних технологій.

Зростання цифрових технологій та зміна потреб учнів створюють потребу у вдосконаленні методів навчання. Сучасні педагогічні технології дозволяють педагогам і викладачам створити більш гнучке та інтерактивне навчальне середовище, а також персоналізувати процес навчання для кожного учня.

Ці особистості відіграють ключову роль у впровадженні інноваційних педагогічних технологій в українській освіті та сприяють розвитку сучасних підходів до навчання та виховання.

Віктор Шадрін - відомий український педагог та інноватор, який активно впроваджує сучасні технології в навчальний процес. Він розвиває інтерактивні методи навчання та пропонує новаторські підходи до педагогічної діяльності.

Наталія Шапран - українська вчителька, яка стала піонером використання інтерактивних технологій у навчальному процесі. Її методи стали прикладом ефективного впровадження інновацій у практику шкільної освіти та інщі.

У сучасному освітньому середовищі, що швидко змінюється та постійно розвивається, педагоги та викладачі шукають нові підходи до навчання, щоб краще задовольняти потреби сучасного учня. Сучасні педагогічні технології є ключовим інструментом у досягненні цієї мети, а інноваційний підхід до їхнього використання відкриває безліч можливостей для покращення навчання та навчального процесу загалом.

Інноваційний підхід до сучасних педагогічних технологій передбачає не лише застосування новітніх технологій, але й розробку нових методів та стратегій навчання, які відповідають потребам учнів у цифрову епоху. Відкритість до інновацій дозволяє педагогам експериментувати з різноманітними підходами та знаходити найбільш ефективні методи навчання для своїх учнів.

Одним з головних аспектів інноваційного підходу є використання інтерактивних технологій у навчанні. Це може включати в себе використання відеоуроків, інтерактивних вправ та завдань, веб-семінарів та онлайн-платформ для спільної роботи. Такий підхід дозволяє створювати захоплююче та ефективне навчальне середовище, де учні можуть активно залучатися до процесу навчання та розвивати свої навички у співпраці та розв'язанні проблем.

Додатково, інноваційний підхід передбачає індивідуалізацію навчання та звернення до різноманітних методів оцінювання, таких як портфоліо, проекти та практичні завдання. Це дозволяє кожному учневі розвиватися відповідно до його унікальних потреб та здібностей, а також надихає на активну участь у навчальному процесі.

Важливо також зазначити, що інноваційний підхід до сучасних педагогічних технологій передбачає постійне професійне самовдосконалення викладачів та педагогів. Це означає постійне вивчення новітніх методів та стратегій навчання, а також активну участь у професійних спільнотах та обміні досвідом з колегами.

Технологічно професійно-теоретична і професійно-практична підготовки здійснюються протягом усього терміну навчання, починаючи з першого курсу, паралельно з іншими видами підготовки та вивченням предметів загальноосвітнього циклу. На предмети, що вільно обираються учнями професійно-технічного навчального закладу, відводиться від 25 до 45 годин один раз за повний курс, виходячи з тривалості терміну навчання. Предмети за вибором визначаються навчальним закладом у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення, а також з урахуванням профілю професій, за якими у професійно-технічному навчальному закладі здійснюється підготовка. Професійно-технічний навчальний заклад самостійно визначає порядок реалізації типової базисної структури шляхом розподілу навчального часу між семестрами.[1]

За пропозиціями замовників робітничих кадрів, відповідно до змін у техніці, технологіях, організації праці на виробництві та у сфері послуг навчальний заклад розробляє варіативний компонент змісту професійно-технічної освіти[2]. Сучасний кваліфікований робітник має бути всебічно розвинутим, технічно освіченим, культурним; володіти високою професійною майстерністю. Варто погодитися, що застосування технологій забезпечує якість знань, ефективність організації педагогічного процесу, сприяє вдосконаленню самостійної роботи учнів, перетворенню набутих знань на кваліфікаційні вміння та навички, формуванню професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників.

Систематичне залучення учнів до навчально-професійної діяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій . До них належать:

- *комп'ютерні тренажери*, що використовуються для попереднього практичного відпрацювання навичок поводження з небезпечними речовинами або приладами;

-*автоматизовані навчальні системи*, котрі на основі мультимедіа технологій є на сьогодні одними з найбільш ефективних засобів навчання, адже

комбіноване використання комп'ютерної графіки, анімації, живого відеозображення, звуку, інших медійних компонентів надає унікальну можливість зробити предмет, що вивчається, максимально наочним, а тому зрозумілим та доступним;

-*навчальні фільми*, що надають можливість відтворити ситуації майбутньої професії у вигляді реальних спеціальних зйомок з використанням тривимірної комп'ютерної графіки;

-*мультимедіа-презентації,* що є одним із найбільш функціональних та ефективних засобів під час проведення лекцій, семінарів, наукових конференцій тощо;

-*електронні посібники,* котрі дають можливість учням здобути сучасні знання, зокрема в самоосвітній діяльності. На жаль, сьогодні є нагальна потреба в підручниках і навчальних посібниках з професійної тематики, а тому сучасні електронні посібники успішно доповнюють існуючу систему засобів навчання [3].

Отже, до пріоритетних напрямів розвитку навчально-професійної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників засобами інформаційно-комунікаційних технологій у професійній освіті маємо віднести такі: створення нових комп'ютерних класів; формування програм підвищення кваліфікації та професійної підготовки; педагогічних, адміністративних та інженерно-технічних кадрів у галузі інформаційних технологій; оновлення та розробка нових електронних навчальних матеріалів; створення електронної бібліотеки навчальних матеріалів та забезпечення вільного доступу учнів до розміщених у ній навчальних ресурсів; забезпечення педагогічних працівників новими мультимедійними та інформаційними засобами; реорганізація сервісної служби та організація її ефективної діяльності.

Натомість для розвитку інтелектуального потенціалу майбутніх кваліфікованих робітників педагогічні працівники застосовують, крім інформаційно-комунікаційних технологій, усталені в педагогічній практиці засоби.

Підсумовуючи вищезазначене відмітимо, що в сучасній практиці підготовки кваліфікованих робітників широко застосовуються особистісно-розвивальні педагогічні технології. Для цього педагогічні працівники використовують комплекс засобів, прийомів і методів навчальної роботи, спрямованих на всебічний розвиток особистості учнів, незважаючи на те, що незавжди їхні дії мають системний характер.

Нині педагогічна наука пропонує комплекс засобів педагогічних технологій і показує шляхи їхнього практичного застосування. Популяризуються на сьогодні педагогічні технології комп'ютерної інформатизації освіти, технології інтенсивного, особистісно-орієнтованого, особистісно-діяльносного й випереджального навчання тощо.

«Педагогічна технологія» - системний метод створення, застосування і визначення всього процесу викладення і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів і їх взаємодії, що своїм завданням вважає оптимізацію форм освіти.

Отже, інноваційні освітні технології, перетворюють викладача, майстра виробничого навчання в організатора, консультанта та помічника, який створює необхідні умови для активної пізнавальної активності учнів.

Список використання джерел

1. Морзе Н. В. Моделі ефективного використання інформаційнок омунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Н.В. Морзе, О.Г. Глазунова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018. – №2(6). – Режим доступу до журн. : http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em6/content/ 08 mnvshi.htm.

2 Биков В.Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти / В.Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. 2010. №1 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://valbykov.blogspot.com/p/blog-page_3.html –Загол з екрану. – Мова укр.

3 Паржницький В. В. Інноваційні педагогічні технології та шляхи впровадження їх у навчальний процес / В. В. Паржницький // Професійно-технічна освіта: інноваційний досвід, перспективи: Науково-методичний збірник / Упорядник Н.І. Бугай. – Вип. 1. – К., 2015. – С. 63-70.

СУТНІСТЬ І ВАЖЛИВІСТЬ РИТОРИКИ ДЛЯ ВИКЛАДАЧА

СУРЖКО Карина, здобувачка

РАЗУМОВСЬКА Надія, старший викладач

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

За розвитку процесів гуманізації та демократизації в українському суспільстві зростає інтерес до загальної риторики, її теорії й практики, яка впливає на формування думки, мовленнєвої майстерності, морально-етичних почуттів і розвиток мовно-естетичного смаку. Сучасні проблеми педагогічної риторики у вітчизняних школах та вищих навчальних закладах потребують більшої уваги.

Освіта педагога в галузі риторики вважається однією з ключових аспектів лінгводидактики і враховує когнітивно-комунікативні та морально-патріотичні характеристики національномовної особистості, яка є елітарним носієм рідної мови. Сучасне розуміння риторики викладача як теорії і майстерності ефективного впливового професійного мовлення базується на принципах класичної риторики. Ця наука вивчає методи переконання за допомогою слова, які ґрунтуються на системі чітко викладених логічних доказів, мистецтві використовувати аргументовані логічні висновки, а також на теорії художнього мовлення.

Риторика викладача вважається ефективним інструментом у створенні гармонійного навчально-комунікативного середовища, що відображається в роботах сучасних українських науковців, таких як О. Мацько, М. Пентилюк, М. Чикарькова, Л. Мацько, Г. Сагич та інші. Педагогічна риторика досліджує закономірності мовленнєвої поведінки викладача в різних ситуаціях спілкування