

**ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ:
МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ**

Луценко І.В., викладач

*Лозівська філія Харківського державного автомобільно-
дорожнього коледжу*

Яковенко С.Л., викладач

*Лозівська філія Харківського державного автомобільно-
дорожнього коледжу*

Дистанційне навчання, яке давно вже стало реальністю світового і українського шкільництва, потребує не тільки емпіричного, а й теоретичного осмислення. Тут уже напрацьований величезний матеріал, що вимагає своєї систематизації. Перш за все, слід зазначити, що дистанційне навчання буде активно розвиватися і надалі, при цьому, мабуть, конкуренція в українській освіті за даним напрямком торкнеться, перш за все, державні вузи. Це пов'язано з політикою держави щодо згортання системи недержавних вузів.

З теоретичної точки зору дистанційне навчання має цілий ряд переваг і деяких недоліків, які є продовженням самих достоїнств. Перш за все, дистанційне викладання є досить демократичними, оскільки дає можливість здобувати освіту, в тому числі і вища, самим різним верствам населення (інвалідам, пенсіонерам, домогосподаркам, укладеним і т.п.). Тим самим не на словах, а на ділі реалізується конституційне право громадян на отримання освіти [1].

Дистанційне навчання є економічно вигідним, оскільки витрати і оплата тут значно нижче, ніж при інших традиційних формах здобуття вищої освіти. Зручним є і те, що студенти не прив'язані до конкретного

місця, а можуть вибирати його на свій розсуд (найчастіше використовується домашню освіту).

До недоліків можна віднести не найвищу якість освіти, якщо порівнювати дистанційне викладання з очним в великих університетах. Оскільки оплата дистанційної освіти невелика, то і зарплата викладачів відповідна, що не може не позначитися на якості послуг, що надаються. При дистанційному навчанні велику роль відіграє самоосвіта і самоконтроль. Але в зв'язку з тим, що за допомогою Інтернету сьогодні можливо швидко знайти відповідь практично на будь-яке завдання, особливо гостро постають проблеми компіляції та плагіату. Викладач найчастіше спілкується зі студентами без візуального контакту, що ускладнює об'єктивну оцінку рівня їх підготовленості. Разом з тим, якщо студент дійсно зацікавлений у високій якості отримуваної освіти, то дистанційна система може надати йому все необхідне. Це знову-таки залежить від бажання і самодисципліни.

В даний час бурхливими темпами розвивається така галузь економіки, як інформаційна економіка. Інформація здатна додавати вартість не тільки до праці або його продуктам, але і до самої себе. Звідси походить лавиноподібне зростання інформації, який тісно пов'язаний з багатством суспільства [2]. Уже в кінці ХХ століття американські вчені відзначали, що один з найбільш вигідних об'єктів для капіталовкладень з точки зору майбутніх інтересів країни - це система дистанційної освіти для молодих жінок. Справа в тому, що навіть якщо жінка буде просто домогосподаркою, то вона одночасно буде займається і освітою своїх дітей, що економічно вигідно. Освічені жінки пізніше виходять заміж і краще розуміють сімейне планування.

В даний час пропонується розрізняти навчанням і освітою. Якщо навчання дає людині кваліфікацію, то освіта - метакваліфікацію. Метакваліфікація дозволяє знаходити потрібну інформацію в самих різних

областях знання і практичної діяльності. Дистанційне навчання як раз і покликана дати студентам метакваліфікацію, засновану на своїй професії, комп'ютерної грамотності та вмінні швидко знаходити ту інформацію, яка потрібна в даний момент часу. Метакваліфікація передбачає постійне освіту і самоосвіту в тому числі і на основі дистанційних технологій, що дозволить людині протягом усього свого життя зберігати конкурентоспроможність і не відчувати шок від постійних технічних і інтелектуальних інновацій. Зараз все частіше говорять про індустрію знань, де своє місце займає і дистанційна освіта[3].

Література:

1. Нова динаміка вищої освіти і науки для соціальної зміни і розвитку: Всесвіт. конф. з вищ. освіти – 2009 (UNESCO, Париж, 5–8 лип. 2009 р.). URL: http://eige.europa.eu/resources/digital_agenda_en.pdf (дата звернення: 17.03.2018)

2. Diagnoza stanu szkolnictwa wyższego w Polsce : Raport cząstkowy. Europejski Fundusz Społeczny. 2009. URL: https://www.nauka.gov.pl/g2/oryginal/2013_05/fa5b19e372e1bed45db817b8380c8468.pdf (дата звернення: 17.03.2018)

3. Szkolnictwo wyzsze dane wstepne stan w dniu 30.11.2015. URL: <http://www.nauka.gov.pl> (дата звернення: 30.03.2018).

4. Szkolnictwo wyzsze dane wstepne stan w dniu 30.11.2016. URL: <http://www.nauka.gov.pl> (дата звернення: 30.03.2018).

5. Siwińska B. Raport «Studenci zagraniczni w Polsce 2015». Study in Poland URL: http://www.studyinpoland.pl/konsorcjum/index.php?option=com_content&view=article&id=6922%3Araport-qstudenci-zagraniczni-w-polsce-2015&catid=220%3A115-newsletter-2015&Itemid=20 (дата звернення: 30.03.2018).