

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ РОБОТИ В
ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ
ТЕХНІЧНИХ ВНЗ**

Воронова Є.М., доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

У сучасних умовах глобалізації, коли комунікація стає однією з головних форм конкурентної боротьби, не володіння або слабке володіння іноземною мовою робить людину неконкурентоспроможним.

На жаль, у вищій школі технічного профілю у процесі навчання іноземними мовами недостатня увага приділяється такому виду мовної діяльності як спілкування. Як компонент професійної діяльності випускника технічного ВНЗ навчання спілкування іноземною мовою як в усному, так і в писемному мовленні на професійному рівні відрізняється від навчальної діяльності. Для досягнення необхідного рівня готовності до будь-якої форми ділового іномовного спілкування необхідно організувати таке навчання, що забезпечило б перехід, трансформацію одного виду діяльності (пізнавальної) в іншу (професійну) з відповідною зміною мотивів, цілей, дій, способів і результатів. Здійснювати це дозволяє така модель навчання, де іномовна діяльність виступає засобом вирішення професійні-предметних завдань, що передбачають роботу з текстом за системою завдань, спрямованих на перероблення . і тут на допомогу приходить проектна методика навчання іноземним мовам в технічних вищих навчальних закладах.

Проектний метод у викладанні іноземної мови у технічному ВНЗ – це дидактичний засіб активізації пізнавальної діяльності майбутніх

інженерів, метод розвитку їх креативності, що одночасно сприяє формуванню певних особистісних якостей [1] , проект – це «п'ять П»: проблема – проектування (планування) – пошук інформації – продукт – презентація.

Шосте «П» проекту – це його портфолію, тобто папка, в якій зібрано всі робочі матеріали, у тому числі чернетки, денні плани, звіти тощо [2].

Позначимо основні особливості організації проектної роботи в процесі навчання іноземної мови студентів технічних спеціальностей ВНЗ. Необхідними вимогами до використання проектної методики під час навчання іноземної мови є:

1) наявність особистісно-значущої в дослідницькому, творчому плані проблеми (завдання, що потребує інтегрованого знання, пошуку для її вирішення): дослідження історії виникнення різних свят в англійських країнах: St. Patrick's Day, Thanksgiving Day, Halloween, Christmas, Mother's Day тощо; організація мандрів у різні країни; проблема сім'ї; проблема вільного часу у молоді; проблема облаштування будинку, ремонту доріг; проблема стосунків між поколіннями тощо;

2) практична, теоретична значущість передбачуваних результатів (наприклад, спільний випуск газети, альманаху з репортажем із місця подій; програма туристичного маршруту; план облаштування будинку чи квартири, дороги, парка тощо;

3) самостійна (індивідуальна, парна, групова) діяльність студентів на занятті або в позанавчальний час;

4) структурування змістової частини проекту (зі вказівкою поетапних результатів і розподіл ролей);

5) використання дослідницьких методів, що передбачає певну послідовність дій (алгоритм проведення проектної діяльності):

- висування гіпотези їх вирішення;

- обговорення методів дослідження (статистичних, експериментальних, спостережень тощо);
- обговорення способів формування кінцевих результатів (презентацій, захисту, творчих звітів, переглядів тощо);
- збір, систематизація й аналіз отриманих даних;
- підбиття підсумків, оформлення результатів, їх презентація;
- висновки, дослідження нових проблем діяльності.

Слід зазначити особливості навчального проекту з позиції викладача :це інтегративний дидактичний засіб розвитку, навчання і виховання, який дозволяє вироблювати і розвивати специфічні уміння і навички проектування, а саме вчити :

- проблематизації (розгляд проблемного поля і виділення під проблем, формулювання провідної проблеми і постановка завдань, що впливають із цієї проблеми);
- цілепокладанню і плануванню діяльності;
- самоаналізу і рефлексії;
- презентації (само пред'явленню) ходу своєї діяльності і результатів;
- умінню готувати матеріал для проведення презентації в наочній формі, використовуючи для цього спеціально підготовлений продукт проектування;
- пошуку потрібної інформації, вичленуванню і засвоєнню необхідного знання з інформаційного поля;
- практичному застосуванню знань, умінь, навичок у різноманітних, зокрема нетипових, ситуаціях;
- вибору, засвоєнню і використанню адекватної технології виготовлення продукту проектування;

- проведенню дослідження (аналізу, синтезу, висуванню гіпотези, деталізації й узагальненню) [3].

На кожному етапі вирішуються певні завдання, визначається характер діяльності студентів і викладача. При реалізації стратегій особистісно та професійно-орієнтованого навчання і виховання студентів із використанням методу проектів змінюється роль викладача. Він стає організатором самостійної роботи студентів, використовуючи різноманітні форми і методи навчальної діяльності, що дозволяють розкрити суб'єктний досвід студента, стимулює їх до висловлювань іноземною мовою, застосовуючи різні способи виконання завдань і допомагаючи обирати найбільш значущі і цікаві для них види і форми роботи.

Викладач заохочує прагнення студентів знаходити свій спосіб вирішення проблеми, у ході заняття аналізувати роботу одногрупників, обирати й засвоювати найбільш раціональні шляхи, дозволяючи кожного студента виявляти ініціативу, самостійність, створюючи обстановку для вільного самовираження іноземною мовою, даючи змогу реалізувати себе в пізнанні, навчальній діяльності, поведінці, спілкуванні.

Література

1. Stoller F. L. Project Work. A means to promote language and. *Cambridge University Press*. 2002. 422 p.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка. *Иностр. яз. в школе*. 2010. № 2. С. 3-10
3. Friend-Booth D. Project Work. *Oxford Oxford University Press*. 2015. 543 p.