

насчитывает 70 слов. В этом тексте вводятся биологические термины, простые лексико-грамматические конструкции, которые значительно облегчают иностранному студенту восприятие первого учебного материала по биологии.

В последующем объём информации возрастает, усложняются лексико-грамматические конструкции. К концу первого семестра большинство студентов читает и осмысливает, в том числе и биологические, тексты объёмом 300-400 слов.

Отработка и закрепление лексико-грамматического материала осуществляется системой разнообразных упражнений, которая строго дифференцирована в зависимости от этапа обучения, от индивидуальных особенностей и уровня знаний обучаемых.

Важным моментом в изучении языка специальности является освоение иностранными студентами навыков работы с незнакомым текстом. Выработка этих навыков осуществляется путём использования различных методов и приёмов. Студентам предлагается прочитать и озаглавить текст, разбить текст на абзацы и записать его план, передать основное содержание текста, записать главную информацию текста в виде конспекта, сделать вывод и т.д.

Таким образом, используя разные формы и методы обучения, создавая условия для творческой работы иностранного студента, мы стремимся научить их языку специальности и сформировать навыки работы с учебным материалом по биологии как одному из важных предметов, изучаемых в медицинском вузе.

Гейченко К.І., Рагіна Ж.М.

Запорізький державний медичний університет

Запоріжжя, Україна

Ragrinzhanna@mail.ru

**Використання інтерактивного проектору на заняттях з мови у
немовному ВНЗ**

В умовах пошуку сучасних та ефективних форм і методів роботи щодо покращення рівня освіти в цілому зростає інтерес до комп'ютерних технологій, використання яких на заняттях сприяє більш якісному засвоєнню навчального матеріалу. Одним з актуальних нововведень стало активне використання інтерактивних засобів навчання (інтерактивних дошок та проекторів) з метою підвищення інтенсифікації процесу навчання за рахунок інтерактивності, мультимедійності та динамічності.

Використання інтерактивних засобів навчання є ефективним для залучення студентів до навчання, що дозволяє зробити заняття більш цікавими та створити умови, які сприяють формуванню та розвитку необхідних вмінь та навичок. Зокрема особливого значення набуває застосування таких засобів на заняттях з навчання мов, оскільки заздалегідь підготовлені тексти, навчальні та перевірочні вправи, ілюстрації, аудіо і відеоматеріали служать опорою презентації або активізації навчального матеріалу уроку, повторення і закріплення мовних та мовленнєвих моделей та граматичних структур, вдосконалення навичок усіх видів мовленнєвої діяльності [2].

На кафедрі мовної підготовки ЗДМУ активно використовується сучасний інтерактивний проектор фірми Epson. Слід зазначити, що інтерактивні проектори вигідно відрізняються від дошок мобільністю, портативністю, можливістю зробити будь-яку поверхню інтерактивною, а ліцензійне програмне забезпечення (програмна оболонка «Smart Notebook») дозволяє створити оригінальні заняття з чіткою структурою.

Програмна оболонка «Smart Notebook» зручна у використанні, має зручний інтерфейс та дає можливість одночасно працювати з текстом, графічним зображенням, відео- та аудіо матеріалами. Використання анімації, переміщення об'єктів, зміна і виділення найбільш важливих елементів за допомогою кольору, шрифту допомагають задіяти візуальні, аудіальні, а також кінестетичні канали засвоєння інформації, що сприяє підвищенню у іноземних студентів мотивації до вивчення мови.

Інтерактивний проектор можливо використовувати на різних етапах заняття з мови та під час навчання різним видам мовленнєвої діяльності [1].

Наприклад, для навчання читання можна використовувати завдання типу «Встановлення відповідностей», «Відновлення деформованого тексту», «Текст з пропущеними словами», «Виділення необхідної інформації».

Комунікативну цінність під час навчання говоріння мають завдання типу «Незакінчене речення», «Послідовність реплік в діалозі», «Встановлення відповідностей». Корисною при створенні подібних завдань є флеш-анімація, готові схеми можна знайти в Інтернеті і заповнити їх необхідним тематичним матеріалом.

Введення нового лексичного матеріалу пройде більш цікаво та ефективно з використанням вправ на кшталт «Розподіл на групи», «Прибери зайве», «Зіставлення», «Заповнення пропусків» тощо. Для розробки таких завдань використовується функція клонування, яка дозволяє збільшити кількість однакових об'єктів.

Використання автентичних аудіо та відеозаписів, зручний інтерфейс, ігрова форма сприяють зацікавленню студентів на заняттях, перш за все, з аудіювання. Можливості проектору дозволяють прослуховувати чи переглядати фрагменти безперервно або ж зупинятися, повторювати, повертатися до потрібного моменту, коментувати, що полегшує процес сприйняття та розуміння іноземної мови.

Найбільш ефективними завданнями з навчання письма є «Відновлення деформованого тексту», «Текст з помилками», «Текст з пропущеними словами», при чому за допомогою спеціальних функцій можливо швидко організувати контроль та відобразити правильні варіанти.

Відпрацюванню та закріпленню граматичного матеріалу допоможуть вправи типу «Знайди помилку», «Прибери зайве», «Створення схем», «Лінгвістичні ігри». А спеціальний режим «Графіті» з функціями «написати-накреслити», «домалювати-намалювати», «підкреслити-закреслити» зробить процес навчання більш динамічним та різнобарвним.

Отже, систематична робота з інтерактивним проектором забезпечує цілісність та послідовність засвоєння навчального матеріалу, сприяє підвищенню мотивації, створює оптимальні умови навчання, дозволяє залучити до співпраці усіх студентів, стимулювати розвиток їхньої розумової і творчої активності. Окрім того, використання інтерактивного проектору інтенсифікує навчальний процес, підвищує якість засвоєння необхідного матеріалу з одночасним скороченням витрат часу.

Досвід роботи з інтерактивним проектором підтверджує позитивний вплив поєднання його можливостей з реалізацією дидактичних принципів новизни, наочності, комунікативної спрямованості, міжпредметних зв'язків, інтерактивності, зворотного зв'язку, поєднання колективних, групових та індивідуальних форм роботи.

Література

1. Гейченко Е.И., Рагрина Ж.М., Медиатехнологии в системе языковой подготовки иностранных студентов-медиков // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве : сборник статей – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – С. 75 – 78.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

Грицюк В.Е., Гудзенко О.Ф.

Харьковский национальный университет

имени В.Н. Каразина

г. Харьков, Украина

e-mail: socsec.sc.cie@karasin.ua

**Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев при
изучении социально-экономических дисциплин**