

ТРАНСФОРМАЦІЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

Сардак С.Е., д.е.н., доцент

Гойда О.О.

Університет митної служби та фінансів

У сучасному суспільстві інформаційно-комунікаційні технології кардинально змінюють повсякденне життя людини, роблячи інформацію більш доступною, а процес обміну та обробки інформації більш ефективним. У ХХІ столітті інформаційно-комунікаційні технології активно використовуються в освітньому процесі, що вимагає внесення відповідних змін у навчальний процес, пов'язаних з переглядом традиційних методів і засобів навчання.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в сфері освіти суттєво відрізняється в залежності від форм навчання. Так, в денній освіті основним джерелом інформації виступає викладач, який більш вільний у виборі способів навчання. Традиційним є задіяння мультимедіа, тобто використання інтерактивних дошок, проекторів, електронних посібників. За допомогою мультимедіа, викладач може більш наочно донести матеріал до студента: показати відео, презентацію, карту, текст. Інтернет, здобувачі освіти застосовують переважно під час самостійної роботи, хоча поступово зростає обсяг комунікацій зі стейкхолдерами.

У заочній формі навчання використовується більший набір техніки: стаціонарні комп'ютери, ноутбуки, нетбуки, планшети, телефони. Саме у цій формі навчання більшу роль відіграють комунікації через технічні засоби та Інтернет. У заочній освіті більше застосовується спеціальних програм для зв'язку та поширення інформації, у тому числі: Moodle (2002),

Google Hangouts (2013), Zoom (2011), Google Meet (2017). Створюється багато програм для вебінарів, тренінгових програм та онлайн-курсів: Prometheus (2014), Ed-Era (2014), Pearn (2018). Особливо важливим аспектом постає якість та функціональність сайту. Відповідно, інформаційно-комунікаційні технології починають більше використовувати викладачі та студенти. При цьому роль людського фактору викладача поступово нівелюється, зростає роль інтернет-технологій, підвищуються вимоги до якості корпоративної та приватної техніки, а також швидкості інтернету.

Набуває поширення й дистанційна освіта, яка починає користуватися усе більшою популярністю в освіті. У дистанційній освіті, ще більш ніж у заочній формі, підвищується роль техніки. Інтернет-простір стає постійним «гідом» студентів та викладачів. Цьому допомагають інноваційні програмні розробки: Zoom (2011), Google Hangouts (2013), Microsoft Teams (2017), Google Meet (2017). Також з'явилися вкрай необхідні платформи для поширення завдань та матеріалів до вивчення та відслідковування результатів навчання студентів: ClassDojo (2011), Padlet (2013), Classroom (2014).

Під час поширення Covid-19 відбулася вимушена масова трансформація традиційних форм навчання. Це допомогло запобігти поширенню захворювання в межах установ, які надають освіту, а також, перехід на елементи дистанційної форми навчання активізує процес поліпшення та створення нових програм, техніки й розвиток інформаційно-комунікаційних технологій. Усі форми навчання збагатилися інформаційними елементами, що детермінує необхідність безперервного підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. Однак, треба враховувати, що дієвість застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті залежить від численних факторів, з

яких головну роль відіграють економічні та кадрові можливості закладів освіти та здібності здобувачів освітніх послуг.

Таблиця 1 - Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті

Форма навчання	Сфера застосування	Техніка	Комп'ютерні програми
Денна	Лекції, семінари, практичні та лабораторні роботи, самостійна робота, обмін студентами, гранти, стажування, конкурси, олімпіади, екскурсії, запрошення стейкхолдерів	Звичайні та інтерактивні дошки, проектори, електронні посібники, телефони	Word, Power Point, Excel
Заочна	Лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, самостійна робота	Персональні комп'ютери, ноутбуки, планшети, телефони	Word, PowerPoint, Excel, Prometheus, Plearn, Ed-Era, Moodle, Zoom, Viber, Skype
Дистанційна	Лекції, семінари, практичні роботи, самостійна робота	Персональні комп'ютери, принтери, телефони, ноутбуки	Microsoft Teams, Google Meet, Google Hangouts, Zoom, Padlet, Classroom, ClassDojo
Комбіновані підходи (інноваційні або форс-мажорні)	Обирається індивідуально	Обирається індивідуально	Індивідуальні програмні розробки

Відповідно, трансформація сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, з одного боку, викликана глобальними еволюційними імперативами (інтелектуалізації, інформатизації, діджиталізації), а з іншого, прискорюється діями глобальних суб'єктів, внаслідок загострення поточних глобальних загроз, глобальних викликів та глобальних ризиків, що обумовлює продовження наукових досліджень у даній сфері.

Література:

1. Сардак С. Е. Особливості функціонування ринку праці України та використання потенціалу саморозвитку для підвищення зайнятості населення. *Україна : аспекти праці*. 2006. № 7. С. 8–2.

2. Сардак С. Е., Ставицька А. В. Дослідження структури і тенденцій розвитку світового ринку інформаційних технологій. *Технологический аудит и резервы производства*. 2015. № 4/5. С. 96–100.

УДК 378

**ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ПРИ ВИКЛАДАННІ
ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

*Мисюра М.І., к.т.н., доцент
Попова А. М., к.т.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Глобалізація зрушує процеси трансформацій у світі що тісно пов'язані з усіма сферами людської діяльності та взаємовідносин. Не оминула ця тенденція економіки країн та ринок освітніх послуг. Розширення кордонів та можливість виконання деяких завдань на будь-якій відстані від роботодавця, прагнення до зниження собівартості продукції шляхом перенесення виробництв до інших країн, нові ринки збуту та багато інших параметрів змінюють і вимоги до кваліфікації спеціалістів. Особливі вимоги ставляться до спеціалістів, котрі працюватимуть на іноземних ринках, а отже потрібні зміни і в університетських установах для відповідності освіти вимогам ринку праці.

Досвід застосування сучасної новітньої методики навчання існував і раніше до настання вимог нового часу, пов'язаних з поширенням пандемії у світі. Однак масовість він отримав саме при загальному переході до дистанційного навчання. Поставлені нові вимоги, коли 100 % начального