

# ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ДО НМТ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНЬОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

*Чернова Л.Ф.*

*провідний фахівець кафедри українознавства*

*Харківського національного автомобільно-дорожнього університету,*

*м. Харків, Україна*

У сучасних умовах реформування системи освіти України особливого значення набуває якісна підготовка вступників до національного мультипредметного тесту (НМТ) як ключового інструменту оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів. Особливої актуальності це питання набуває у контексті підготовки з української мови та української літератури, які є базовими складниками гуманітарної підготовки та обов'язковими компонентами тестування.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет як заклад вищої освіти, що функціонує в умовах прифронтового міста, організовує освітній процес із урахуванням безпекових викликів. У зв'язку з цим підготовка до НМТ здійснюється переважно в дистанційному форматі, що, з одного боку, ускладнює безпосередню взаємодію між викладачем і слухачами, а з іншого — стимулює активне впровадження цифрових освітніх технологій та гнучких моделей навчання.

Передусім варто зазначити, що підготовка до НМТ з української мови та літератури спрямована не лише на повторення теоретичного матеріалу, а й на формування стійких практичних навичок виконання тестових завдань різних типів. Значна увага приділяється систематизації знань з орфографії, пунктуації, лексикології та стилістики, а також розвитку навичок аналізу художнього тексту, інтерпретації літературних творів і розпізнавання ключових сюжетно-образних елементів.

Важливим складником підготовки є також робота з типовими помилками вступників. Зокрема, практика показує, що найбільші труднощі викликають завдання на правопис складних випадків, уживання розділових знаків, визначення стилістичних норм, а також встановлення відповідностей між автором і твором у курсі української літератури. Усвідомлення цих проблем дозволяє коригувати навчальний процес і приділяти більше уваги найбільш проблемним аспектам.

Крім того, дистанційний формат навчання зумовлює активне використання цифрових інструментів, зокрема онлайн-платформ для тестування, відеоконференцій, інтерактивних вправ, електронних підручників та освітніх платформ. Використання тестових тренажерів і регулярне проходження пробних варіантів НМТ сприяє адаптації вступників до формату іспиту, формує навички тайм-менеджменту та знижує рівень психологічної напруги.

Водночас специфіка викладання української мови та літератури передбачає збереження комунікативної складової навчання навіть у дистанційному форматі. Саме тому важливу роль відіграють онлайн-обговорення, аналіз текстів у синхронному режимі, виконання творчих завдань, що сприяють розвитку мовлення, критичного мислення та інтерпретаційних умінь.

Не менш значущим є індивідуальний підхід до кожного слухача, що реалізується через вхідне тестування, диференціацію завдань, персоналізовані рекомендації та систематичний зворотний зв'язок. Такий підхід дозволяє враховувати освітні втрати, зумовлені складними соціальними умовами, а також підвищує мотивацію до навчання.

Отже, особливості підготовки до НМТ з української мови та літератури у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті визначаються поєднанням дистанційного формату навчання, активним використанням цифрових технологій, урахуванням безпекових умов прифронтового міста, а також орієнтацією на практичну підготовку вступників. Комплексний підхід до організації навчального процесу забезпечує належний рівень сформованості мовної та літературної компетентностей і створює передумови для успішного складання НМТ.