

При цьому завданням викладача є надання консультаційної допомоги студентам у виборі необхідної інформації, оскільки проблеми електронного навчання варіюються в залежності від того, чи аналізуються платформи з точки зору повсюдної доступності, керованості, масштабованості, довговічності, зручності використання, надійності, функціональної сумісності, доступності чи можливості повторного використання.

Слід пам'ятати, що цифрові технології надають безліч можливостей та сприяють підвищенню якості освіти, проте їх використання вимагає значних витрат і реорганізації всієї системи освіти.

В даний час освітні організації, які мають можливість запропонувати якісну онлайн-освіту, що постійно покращується, зміцнюють свої позиції в освітньому медіа просторі.

УДК 378.04

ПРО ВАЖЛИВІСТЬ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД

*Ковальова Т.В., к.е.н., доцент
Kovaleva64@ukr.net*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

*Ковальов П. А., к.т.н, доцент
Kovalev10121963@ukr.net*

Національний університет цивільного захисту України

Дуальна освіта є досить популярною в багатьох європейських країнах, оскільки дає можливість здобувачам набути певної кваліфікації, шляхом поєднання навчання в університеті з одержанням практичних навичок майбутньої професії. Нажаль, війна в нашій країні не сприяє впровадженню цієї освіти. Значна кількість підприємств потерпає від агресивних дій і немає можливості повною мірою підтримувати вищі навчальні заклади щодо цієї системи освіти. У той же час, Ольга Коваль звертає увагу на важливість цієї системи для здобувачів профтехосвіти навіть під час війни: «стратегічним завданням є розвиток дуальної освіти і залучення в цю систему якомога більшої кількості підприємств, особливо у вільних та безпечніших регіонах. Розвиток дуальної освіти допоміг би вирішити одразу дві проблеми — забезпечити і необхідні практичні

майданчики, зокрема втрачені під час війни, і попит роботодавців на випускників профтехів. Останнє доведено, зокрема, батьківщиною цього освітнього підходу Німеччиною: затребуваність випускників професійної освіти у країні зазвичай становить 40%, а на випускників із досвідом навчання в системі дуальної освіти на ринку праці попит вищий — на рівні, щонайменше, 80–85%» [1]. На нашу думку, розвиток дуальної освіти важливий не тільки для профтехосвіти, а й для вищої освіти, оскільки працюючі студенти зможуть допомагати у відновленні країні.

Безумовно, дуальна освіта не можлива без підтримки держави. Починаючи з 2014 року вона почала запроваджуватись в нашій країні, однак, до війни не закінчився процес формування нормативної бази за цією системою, і початий до повномасштабної війни експеримент із запровадження пілотного проєкту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою також не був закінчений. У ВНЗ для запровадження цієї системи освіти слід в ОПП зробити розподіл часу між теоретичною і практичною складовою. Німеччина в свій час зробила цей розподіл наступним чином: 30% теорії, 70% практики [2]. У Законі «Про вищу освіту» мова йде про 25–60% від загального обсягу освітньої програми на основі договору [3]. Ми пропонуємо в пропорції 50% на 50%. З одного боку такий розподіл забезпечить достатній рівень теоретичної підготовки здобувача, з іншого - дасть можливість набути навички практичної діяльності за певною кваліфікацією. Безумовно, щоб здійснити такий розподіл, необхідно буде в ОПП переглянути перелік компонентів в частині їх зменшення. Слід зазначити, що бізнес не готовий сформулювати свої вимоги до здобувачів освіти, а тим більше витратити свій час на їх підготовку під час господарської діяльності. Тому, треба буде також працювати над пошуком підприємств-партнерів, проводити роботи щодо зацікавлення їх приймати участь у практичній підготовці фахівців.

Проблемних моментів запровадження дуальної освіти в нашій країні ще багато, однак, в післявоєнний період необхідно буде якнайшвидше запроваджувати цю систему освіти, враховуючи досвід європейських країн та уже набутий досвід у нашій країні. Підготовка затребуваних на ринку праці випускників закладів освіти, через запровадження дуальної освіти, дасть можливість у післявоєнний період задовольнити попит у таких фахівцях і прискорити розвиток національної економіки.

Література:

1. Коваль О. Профтехосвіта має стати пріоритетом держави. URL: <https://zn.ua/ukr/EDUCATION/khto-bude-vidbudovuvati-ukrajinu-pislja-vijni.html>.
2. Ткаченко В. Що таке дуальна освіта: її переваги та поширення в Україні. URL: <https://fakty.com.ua/ua/ukraine/suspilstvo/20220616-shho-take-dualna-osvita-yiyi-perevagy-ta-poshyrennya-v-ukrayini/>.
3. Про вищу освіту: Закон України від 18 груд. 2019 р. №392-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

УДК 378.1**МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ
ДУАЛЬНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ**

*Кочина А.А., к.т.н., ст. викладач,
kochina.tsl@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Одна з головних проблем освіти на сучасному ринку праці полягає в тому, що якість підготовки випускників закладів освіти не завжди задовольняють підприємства профільного напрямку. Ця проблема пов'язана з тим, що майбутні фахівці в певних галузях отримують при навчанні в закладах освіти великий обсяг якісних теоретичних знань, при цьому не завжди мають можливість застосувати отримані знання на початку трудової діяльності. Відсутність належного обсягу практичних навичок стає перепорою для якісного та ефективного застосування отриманих знань в професійній діяльності на підприємствах. Серед методів який дозволяє усунути зазначену проблему та є найбільш ефективним для її рішення є дуальна форма здобуття освіти. Сутність дуальної форми навчання полягає в одночасному отриманні теоретичних та практичних навичок при навчанні у закладах освіти та навчання з отриманням практичних навичок безпосередньо на робочому місці відповідно до професійного напрямку на підприємстві. Це співпраця закладу освіти та певної установи, як правило, здійснюється на основі договору та надає можливість отримати певну кваліфікацію відповідно до обраного напрямку професійної діяльності.

Серед країн, які перші застосували дуальну форму навчання вважають Німеччину, в подальшому цю форму навчання почали застосовувати у Канаді, Австрії, Швейцарії та інших країнах. Застосування дуальної форми навчання не завжди ефективно для усіх