

Литература:

- 1.Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М. Андреасян // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. - №2. – С.18-22.
- 2.Баранова, Н.П. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская [и др.] // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2002. - №3. – С.21-28.

**Условия интенсификации обучения русскому языку  
иностраннх студентов технических специальностей**

**Кушнир И.Н., Уварова Т.Ю.**

*Харьковский национальный университет имени В.Н.Каразина*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [irina.kushnir.83@mail.ru](mailto:irina.kushnir.83@mail.ru)*

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [uvarova\\_hnadu@ukr.net](mailto:uvarova_hnadu@ukr.net)*

Явление интенсификации обучения иностранным языкам исследуется со второй половины XX ст. и лежит в основе интенсивных методов. Интенсификация обучения предусматривает усвоение большего количества материалов или выполнение большего объема учебной деятельности за меньшее количество учебных часов [2: 9], в то время как интенсивные методы направлены на достижение максимальной интенсивности обучения за наименьший промежуток времени при условии ежедневной значительной концентрации учебных часов [3; 4].

Главная особенность интенсификации обучения русскому языку как иностранному заключается в том, что такое обучение, по мнению Г.А.Китайгородской, основывается на деятельностном и коммуникативно-личностном подходах и предполагает в большей мере овладение устной иностранной речью [5].

Применение интенсивных методов предусматривает ежедневную концентрацию большого количества учебных часов в сжатые сроки обучения; активизацию речевых действий; активизацию внутренних резервов того, кто изучает язык [5]. Однако в учебных планах для иностранных студентов технических специальностей на изучение русского языка как иностранного выделяется небольшое количество часов в неделю на протяжении длительного

времени. Очевидно, что при таких условиях невозможно использовать интенсивные методы в чистом виде. Поэтому стоит согласиться с учёными (И.О.Зимняя, Т.И.Капитонова, А.М.Щукин и др.), которые подчёркивают целесообразность интенсификации обучения с целью формирования у иностранных студентов навыков и умений общения на иностранном языке в условиях ограниченного количества учебных часов.

Одним из способов решения проблем языковой подготовки иностранных студентов технических специальностей является использование элементов интенсивного метода и интенсификация обучения русскому языку, направленные на улучшение качества усвоения языкового материала, достижения максимальной эффективности обучения с минимальными затратами времени [4].

Традиционно применение интенсивных методов ориентировано на формирование умений устной речи. Однако не следует забывать, что коммуникативные умения основываются на лексических и грамматических навыках. Г.А. Китайгородской отмечается, что интенсификация обучения предполагает овладение речевыми умениями и навыками одновременно и параллельно с усвоением языкового материала. Языковой материал рекомендуется вводить с помощью текстов-полилогов, закрепление нового языкового материала осуществляется благодаря тренировкам в общении; практические умения приобретаются во время свободного использования выученного материала в актуальных для определённого контингента студентов коммуникативных ситуациях [3]. Считаем, что для эффективного усвоения языкового материала целесообразным будет давать лексико-грамматический комментарий и рекомендовать студентам письменные домашние задания. Реализация потребностей целевого контингента предусматривает использование элементов метода активизации резервных возможностей личности, разработанного Г.А. Китайгородской [3], что позволит интенсифицировать процесс изучения русского языка как иностранного.

Таким образом, интенсификация языковой подготовки иностранных студентов технических специальностей должна основываться на реализации таких подходов и принципов обучения:

- *деятельного подхода*: речевые умения (аудиальные и умения говорения) формируются в общении [3]; используются разные формы педагогического общения преподавателя и студентов;

- *личностного подхода*: глобальное использование всех способов влияния на психику студента; индивидуальное обучение через групповое; взаимодействие ролевых и личностных приёмов обучения [1; 4];

- *принципа концентризма*: концентричной организации учебного процесса и учебного материала [6].

**Выводы.** Реализация перечисленных выше подходов и принципов в процессе обучения русскому языку иностранных студентов технических специальностей требует от преподавателей предварительного отбора, структурирования и группирования лексического и грамматического материала, тем и ситуаций общения, необходимых для данного контингента студентов; концентричного объединения речевого материала в комплексе с формирующими и активизирующими речевые умения упражнениями и заданиями; выбора наиболее эффективных ролевых форм для активизации психических резервов личности студента.

#### Литература:

1. Акишина А.А. Мотивация как основа интенсивного курса обучения / А.А. Акишина // Современное состояние и основные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы : материалы V конгресса МАПРЯЛ. – М., 1982. – С. 20–24.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Интенсивное обучение иностранным языкам в высшей школе / Под ред. Г.А. Китайгородской. – М. : Изд.-во Моск. ун-та, 1987. – 158 с.
4. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, А.Н. Щукин. – М. : Рус. яз. Курсы, 2008. – 312 с.
5. ПАРАЛЛЕЛЬ. Русский язык для начинающих. Вводный курс : Учеб. пособие / [Ушакова Н.И., Алексеенко Т.Н., Манивская Т.Е., Скляренко А.А.]. – 4-е изд. (испр. и доп.). – Х. : ХНУ имени В.Н.Каразина, 2012. – 104 с.
6. Шульга І.М. Використання інтенсивних методів у коригувальному тренінгу для іноземних студентів-нефілологів 1 курсу / І.М. Шульга // Наукові записки : [зб. наук. статей] / МОН

України, нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; укл. Л.Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. – Вип. СІХ (109). – 284 с. – (серія «Педагогічні та історичні науки»). – С. 242–250.

## **(Не)конференції як інноваційний формат проведення наукових і освітніх подій**

*Манохіна Ю.Є.*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: [julia\\_manokhina@bk.ru](mailto:julia_manokhina@bk.ru)*

В умовах інформаційного суспільства 21-го століття щораз гостріше постає проблема відбору й переробки інформації, необхідності систематизації та швидкої оцінки корисності / некорисності, потрібності / непотрібності отримуваних знань. За статистикою Всесвітнього економічного форуму, 71% педагогів не задоволені або повністю не задоволені якістю національних систем підготовки і часто визначають пропоновану систему навчання як 1) не суттєву, 2) не інтерактивну, 3) таку, що пропонується кимось, хто не розуміє їхній досвід, 4) не актуальною протягом довгого часу, 5) яка не враховує досвід учителів як професіоналів.

З огляду на це традиційний формат конференцій із наперед визначеними пленарним та секційними засіданнями потроху втрачають свою актуальність, поступаючись інноваційним, більш вільним та динамічним форматам, таким як воркшоп, оупенспейс, світове кафе, хакатон тощо.

Одним із форматів, який, на думку багатьох, найбільшою мірою надається для сфери освіти і науки, є (не)конференції EdCamp.

(Не)конференції EdCamp уперше були проведені у 2010 році натхненними едукаторами із США. На сьогодні понад 950 заходів у 26-ти країнах світу об'єднали 70 000 педагогів і різноманітних стейкхолдерів освіти з усіх куточків земної кулі для відкритого обміну педагогічним досвідом, співпраці й вирішення спільних завдань. Формат EdCamp є шостим у світовому рейтингу найбільш інноваційних освітніх організацій 2015 року.