

Порівняне співставлення основних змістовних характеристик індивідуальної та самостійної роботи в сучасній вищій школі у професійній підготовці майбутніх фахівців продемонстровано на рис. 1.

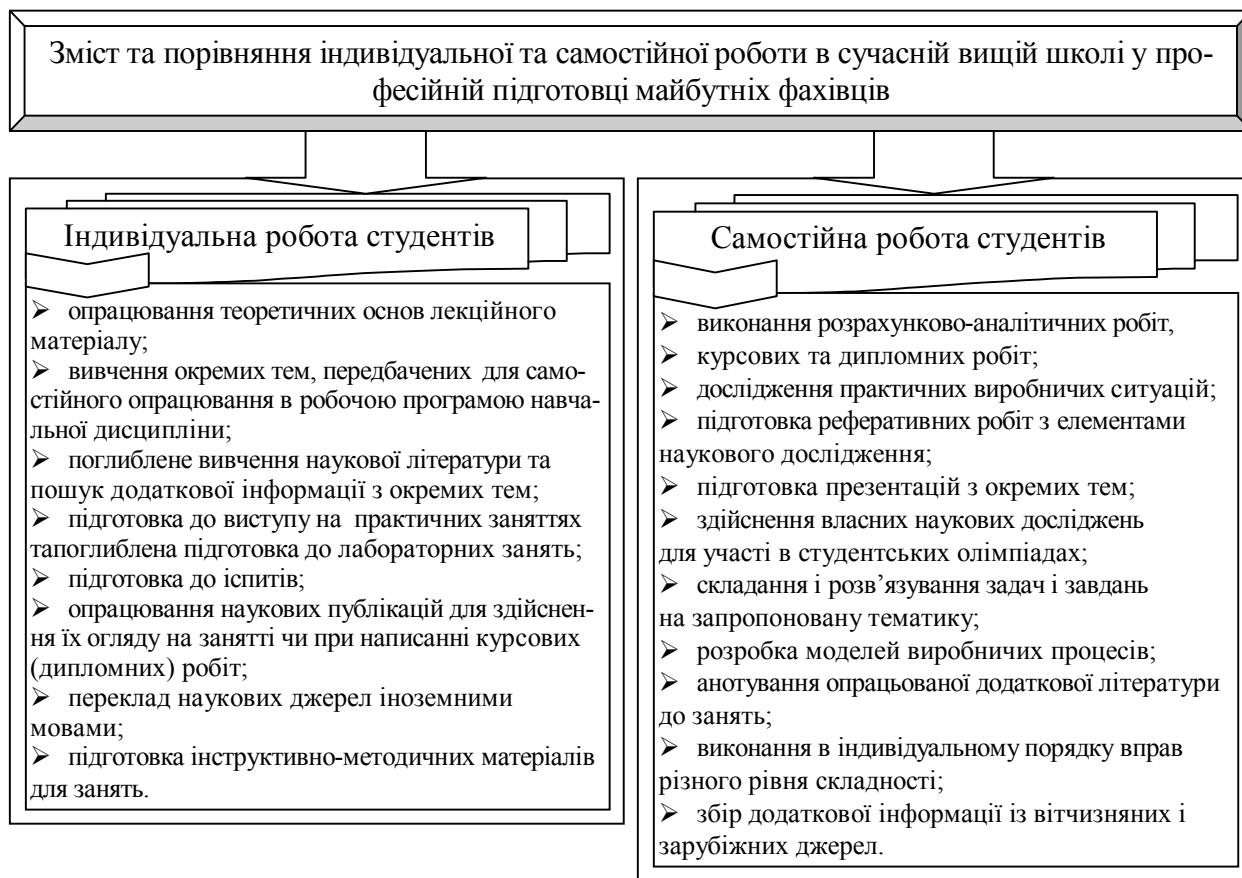


Рис. 1. Порівняне співставлення основних змістовних характеристик індивідуальної та самостійної роботи в сучасній вищій школі у професійній підготовці майбутніх фахівців

Підкреслимо, що самостійна робота студентів і індивідуальна робота студентів категоріально набагато більше пов'язані між собою, аніж самостійна робота й індивідуалізація, – з тієї причини, що і самостійна, й індивідуальна робота є частковими формами організації навчального процесу у вищій школі.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*А.В. Никитина, канд. экон. наук, доцент
Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*

В условиях постоянно трансформирующейся внешней и внутренней среды возникают новые требования к высококвалифицированным специалистам, способным оперативно и с минимальными потерями принимать нестандартные решения, действовать творчески, креативно и самостоятельно. Основным средством формирования этих характеристик является самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов, как будущих специалистов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) способствует формированию креативности, гибкости, инициативности, дисциплинированности, точности, скорости при анализе большого количества информации, самостоятельности, чувства ответственности, необходимых будущему специалисту в обучении и профессиональной деятельности в будущем [1].

Одной из важных задач преподавателя высшего учебного заведения (ВУЗ) является правильная организация СРС, что охватывает не только базовую научную, но и соответствующее педагогическое его подготовку, умение активизировать в учебном процессе познавательные силы студентов целесообразно.

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших элементов образовательно-учебного процесса, предусматривает сочетание многих видов индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемой как во время аудиторных, внеаудиторных занятий, без участия преподавателя, так и под непосредственным руководством последнего. Сегодня удельный вес СРС наибольшая среди других видов учебной деятельности студентов после практической подготовки (может составлять от 15 до 55 % учебного программного материала) и позволяет рассматривать накопленные знания как объект собственной деятельности студента [2]. СРС по каждой дисциплине учебного плана состоит из, таких компонентов, представленные на рис 1.

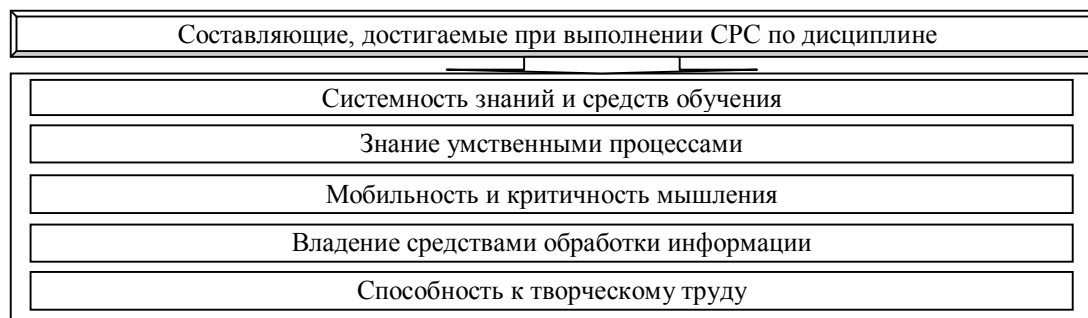


Рис. 1. Составляющие, достигаемые при выполнении СРС по дисциплине

Обобщая, подчеркнем, что рациональная и многоаспектная организация самостоятельной работы студентов с использованием инновационных форм позволяет не только интенсифицировать работу в качественном усвоении учебного материала, но и закладывает основы дальнейшего постоянного самообразования и самосовершенствования. Информационно-образовательная среда, которая генерируется с помощью интеграции совокупности программно-аппаратных и традиционных форм обучения, определяет СРС как более необходимую, особую, независимую, приоритетную и творческую.

Перечень ссылок:

1. Кечик О. О. *Форми та методи самостійної роботи студентів педагогічного коледжу [Електронний ресурс]* / О. О. Кечик. – Режим доступу : <http://uk.x-pdf.ru/6tehnicieskie/142290-1-udk-00491-378147111-6815137-samostiyna-robota-studentiv-suchasniy-vischiy-shkoli-prokof-va-filol.php>

2. *Особливості організації самостійної роботи студентів [Електронний ресурс]*. – Режим доступу : http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/36615/

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ З МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН

А.М. Попова, канд. техн. наук

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Питання самостійної роботи студентів у системі підготовки спеціаліста у вищих навчальних закладах є можливістю реалізувати необхідність підготовки особистості фахівця та навичок самостійного отримання інформації, її аналізу.

Під самостійною роботою студента визнається діяльність без участі викладача у отриманні самостійному навичок, знань, умінь, а також виконанні встановлених завдань. Дана діяльність дає можливість утворення бази для подальшого освітянського процесу з визначеними критеріями самостійної роботи студентів, а в подальшому, й у професійній діяльності складе фундамент для розвитку професійних навичок та вмінь, самовдосконалення.

Іншим аспектом цього ж питання є проблема культурних відмінностей при роботі з іноземними клієнтами та компаніями. Складністю в роботі буде те, що представлення знань, навичок та вмінь базуючись на звичаях та традиціях притаманній країни де постійно знаходиться людина. Звідси мож-