

терміни, можливо робити висновки про розвиток соціально-культурної спадщини, культурних цінностей народу та цивілізації в цілому.

### **Література:**

1. Judith S.Neaman, Carole G.Silver. The book of euphemism. Wordsworth Reference, 1995. 373 p.

2. Шаповал О.В. Комунікативно-стильові параметри вторинної номінації в газетно-журнальній публіцистиці 80 – 90-х років ХХ століття: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова». Дніпропетровск, 2001. 21 с.

3. Дубинець З.О. Теми та сфери евфемізації в сучасній пресі. *Вісник Запорізького університету*. 2012, № 1, с. 15-163.

4. Чеканова С.А. Стереотипные представления о профессиях у русских и англичан: монография. МГИМО-Университет, 2012. 216с.

### **Прокопенко С. Л., Серафимович Н. А.**

#### **О некоторых аспектах профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах высших учебных заведений**

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки,  
Республика Беларусь*

В 21 веке возможность построения коммуникации на иностранном языке занимает одно из первостепенных мест для профессионалов в различных областях экономики и социальной сфере, что влечет за собой возрастание важности такой университетской дисциплины, как «Иностранный язык», на неязыковых факультетах высших учебных заведений. При изучении государственных образовательных стандартов высшего профессионального

образования различных стран можно заметить, что одним из критериев освоения учебной программы по той или иной специальности является не только обладание знаниями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, но и требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

В связи с чем возрастает необходимость в профессионально-ориентированном подходе к обучению иностранного языка на неязыковых факультетах вузов.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку – обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [1, с. 3].

Можно выделить следующие цели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку:

- формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления;
- овладение профессионально-ориентированным иностранным языком;
- развитие личностных качеств студентов;
- ознакомление с культурой страны изучаемого языка;
- приобретение специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях;
- получение студентом такого уровня владения иностранным языком, который позволит ему свободно осуществлять профессиональную коммуникацию (общаться и обмениваться опытом с иностранными коллегами, изучать профессиональную литературу на языке оригинала и пр.) [2, с. 4].

В первую очередь, на наш взгляд, данные цели достигаются путем интеграции в процесс обучения иностранных языков специальных дисциплин.

Так, по мнению автора, в обучение иностранному языку в непрофильных вузах необходимо внедрять работу студентов над текстами по осваиваемой специальности; составление и овладение студентами словаря, содержащего в себе лексику по специальности; создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся с акцентом на выбранную специальность (методических материалов, конспектов, сборников тестов и заданий); использование аудио и видеоматериалов на иностранном языке.

Существенным аспектом в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку является то, что такой подход если и не исключает, то значительно затрудняет его освоение студентами в том случае, если дисциплина «Иностранный язык» изучается ранее, чем студенты прослушали курс по дисциплинам основной специальности. В связи с чем предполагается, что учебные планы по изучению иностранного языка должны строго координироваться с учебными планами по профильным дисциплинам [3, с. 12].

К сожалению, не все учебные планы учитывают эти особенности. Во многих непрофильных вузах освоение дисциплины «Иностранный язык» происходит на 1-2 курсе, то есть тогда, когда студенты еще не в полной мере владеют знаниями по дисциплинам выбранной специальности, что не позволяет в полной мере использовать потенциал профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

В связи с этим зачастую возникает необходимость в доработке учебных планов старших курсов такими обязательными или факультативными дисциплинами, как, например, «Профессиональная лексика» по конкретным специальностям для более качественной подготовки специалистов.

Полагаем, что подобной ситуации можно избежать, скоординировав учебные планы по языковым и профильным дисциплинам так, чтобы у

обучающихся образовывались неразрывные когнитивные связи между знаниями и навыками, полученными в ходе изучения дисциплин по специальности, как самостоятельно, так и на занятиях по иностранному языку.

### **Литература:**

1. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. - Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.;

2. Рощина Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете // Иностранные языки на неспециальных факультетах: Межвуз. сб. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. – с.3-6;

3. Парикова Г.В. Исследование возможностей повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. – Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1972. – 44 с.

### **Прокопова О. В.**

#### **Использование виртуальной интерактивной доски Padlet при обучении иностранному языку**

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки,  
Беларусь*

На сегодняшний день интерактивные доски являются очень ценным и актуальным ресурсом при обучении иностранному языку, который создан для облегчения совместной работы преподавателя и студентов, а также повышения эффективности онлайн занятий.

Электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Заранее подготовленные тематические тексты на