

Полянський Олександр Сергійович, д.т.н., професор, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, khadi.pas@gmail.com

Дидюк Наталя Олександрівна, ст. викладач, Харківський національний університет радіоелектроніки, khadi.pas@gmail.com

Круковський Георгій Ігоревич, ст. викладач, Харківський національний університет радіоелектроніки, khadi.pas@gmail.com

ІНОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Корінне поліпшення якості підготовки бакалаврів, магістрів може бути забезпечене не тільки суттєвим удосконаленням методів навчання, але і надійним зворотнім зв'язком, який реалізується через навчальну, творчу та їх практичну діяльність [1]. Контроль цієї діяльності, тобто контроль якості результатів навчання - одна з важливих проблем методичного характеру. Саме тому посилення уваги до проблеми контролю занять викликане не тільки бажанням визначити ступінь підготовленості студентів, рівень якості викладання, але і потребою удосконалити всю систему навчання.

Основними формами контролю знань студентів є контроль на лекції, на семінарських і практичних заняттях, у поза аудиторний час, на консультаціях, заліках і іспитах [2].

Важливим питанням під час навчання є контроль знань студентів [1,2]. Для поточного та підсумкового контролю використовуються спеціальні системи тестування. Їх використання надає контролю якості знань об'єктивності, можлива одночасна перевірка за відносно короткий проміжок часу багатьох слухачів. Важливу роль грає також отримання результату тестування відразу після його проведення.

Останнім часом став широко застосовуватись стандартизований контроль знань протягом усього періоду вивчення навчальних курсів. У стандартизованому контролі знайшла широке застосування тестова методика з альтернативним вибором відповідей. Метод альтернативного вибору відповідей полягає у тому, що ставляться запитання і одночасно пропонуються варіанти відповідей, правильність яких потрібно оцінити. При цьому студенту пропонуються не тільки самі відповіді, але і їх цифрові коди(як правило, номер варіанта відповіді).

Перевага цього методу полягає у тому, що за допомогою найпростіших засобів (бланків, матриць) можна отримати відповідь практично на будь-яке запитання, а недоліком є можливість вгадування правильної відповіді. За допомогою альтернативного методу доцільно перевіряти вміння самостійно обмірковувати отримані дані.

Одним з головних засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів є тестовий контроль.

Тест складається з трьох частин – інструкції, завдання, еталону.

Тестування або тестовий контроль – це процедура визначення рівня підготовки фахівців у певній галузі знань, психологічного, фізичного та розумового стану, професійної придатності, обдарованості та інших якостей особи за допомогою системи спеціально підготовлених знань.

Тестовим називається завдання (запитання, задача), для якого може бути попередньо визначена (сформульована) єдино можлива правильна відповідь. Така відповідь є еталоном, з яким порівнюють відповідь випускника.

Переваги тестового контролю: об'єктивність - незалежність результатів тестування від особистих стосунків викладача та студента; простота процедури запису (введення) відповіді, незалежність оцінки від техніки письма; кількісні критерії оцінки - наявність кількісних показників для визначення повноти та глибини засвоєння матеріалу; простота та формалізованість процедури визначення оцінки - можливість її здійснення людиною середньої кваліфікації або технічним пристроєм; чіткість та однозначність формулювання умов тестових завдань - що забезпечує однозначність сприйняття студентами їх змісту; рівні вимоги до знань та умінь студента шляхом використання в тесті завдань однакової складності, обсягу та змісту; забезпечення необхідної повноти охоплення знань та умінь, що контролюватимуться під час перевірки; можливість одночасної перевірки значної кількості студентів; можливість багаторазового повторення умов перевірки, для з'ясування змін в рівні підготовки; орієнтація на сучасні освітні технології - використання комп'ютерних навчальних і контролюючих систем; універсальність-охоплення всіх станів процесу навчання; багатофункціональність - контроль, діагностика, корекція навчального процесу.

Недоліки тестового контролю: ймовірність випадкового вибору правильної відповіді; можливість при застосуванні тестів закритого типу оцінити тільки кінцевий результат (правильно-неправильно), у той час як сам процес, що призвів до нього, не розкривається; психологічний недолік - стандартизація мислення без врахування рівня розвитку особистості; - велика затрата часу на складання необхідного "банку" тестів, їх варіації в трудомісткому процесу; тести не сприяють розвитку мови.

Висновок

Було встановлено, що тестовий контроль сприяє: а) формуванню позитивної мотивації навчально-пізнавальної діяльності; б) підвищенню якості знань студентів та ефективності контролю в процесі навчання, економії часу на заняттях; в) формуванню адекватної самооцінки, підвищенню рівня самостійності студентів.

Література

1. Закон України "Про вищу освіту": За станом на 19 жовтня 2006 року / Верховна Рада України. — Офіц. вид. — К.: Парламентське вид-во, 2006. — 64с. — (Серія "Закони України". Закон України "Про вищу освіту").
2. Матвієнко В.М., Тонкоглас П.П. Тестовий контроль, його можливості, місце в навчальній роботі та умови ефективного впровадження. – Організація навчально-виховного процесу. Досвід роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. – Вип.5, 2005, с. 101-194.