

18. Toosi, A., та ін. *A Brief History of AI: how to prevent another winter*. 2021. Режим доступу: <https://arxiv.org/abs/2107.10292>.
19. Schmidhuber, J. *Annotated History of Modern AI and Deep Learning*. 2022. Режим доступу: <https://arxiv.org/abs/2212.11214>.
20. Колеснікова О. В. Штучний інтелект в освітньому процесі: теоретичні аспекти та практичне застосування. Київ : Освіта, 2019.
21. Мельник О. В. Медіадидактика в умовах цифровізації освіти. Харків : Харківський нац. ун-т, 2020.
22. Павлов І. О. Використання штучного інтелекту в освіті: можливості та виклики. Львів : Наукова думка, 2018.
23. Anderson C. *Artificial Intelligence in Education: Theories, Applications, and Challenges*. New York : Springer, 2018.
24. Selwyn N. *Education and Technology: Key Issues and Debates*. London : Bloomsbury Academic, 2020.
25. Tulodziecki G. *Medien in Erziehung und Bildung*. 3. Aufl. Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 1997. S. 45.
26. Hagemann W. Von den Lehrmitteln zu den Neuen Medien - 40 Jahre schulbezogener Medienentwicklung und Mediendiskussion // In: Herzig B. (Hrsg.). *Medien machen Schule. Grundlagen, Konzepte und Erfahrungen zur Medienbildung*. Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 2001. S. 31.
27. McLuhan M. *Understanding Media: The Extensions of Man*. New York : McGraw-Hill, 1964.
28. Суконкін В. І. Педагогічні технології в умовах інформаційного суспільства. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009.
29. Tulodziecki G. *Medienpädagogik: Konzeption und Beispiele zur Integration in Schule und Unterricht*. Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 1997.

Використання кейс-методу у вивченні іноземної (англійської) мови юридичного спрямування

Прозар Н. А.

*старший викладач кафедри мовної підготовки
Харківський національний університет внутрішніх справ
м. Харків, Україна
e-mail: vladadeny@gmail.com*

Кузема В. С.

*студентка 2 курсу
Харківський національний університет внутрішніх справ
м. Харків, Україна
e-mail: victoriakuzema@gmail.com*

Як відомо, англійська мова – це мова міжнародного спілкування, і вона є важливою складовою життя принаймні 1,5 млрд. людей. Англійська

мова посідає особливе місце у професійній діяльності, в тому числі, юридичній. Завдяки дедалі тіснішій взаємодії між правовими системами різних країн, знання іноземної (англійської) мови є необхідною умовою успіху правників у міжнародній юридичній практиці.

Хоч у закладах вищої освіти і викладається спеціалізована для майбутніх юристів англійська мова, але методи навчання, які зосереджені на вивченні граматики чи нових слів, а також перекладі текстів є не надто ефективними та дещо застарілими. Студентам потрібні методики, які сприяють розвитку їхніх комунікативних навичок, а також здатності працювати з юридичними термінами на практиці.[1, с. 28].

Тому слід зосередити увагу на такому методі вивчення як кейс-метод, а конкретніше — «кейс-стаді» (case-study), що в перекладі з англійської мови означає «вивчення ситуації». Цей метод добре зарекомендував себе у відомих правничих школах Європи (Манчестерська класична школа) і США (Гарвардська класична школа). Методика вивчення «кейсів» виникла вкінці XIX століття, коли студентам-правникам Гарвардського університету стало не цікавим вивчення юриспруденції. Внаслідок численних прогулів з боку студентів-правників Кристофер Колумбус Лангделл, один із професорів Гарварду, вирішив запровадити «кейс-метод», заснований на аналізі різних справ. Студентам на заняття необхідно було вивчити певну кількість справ, кожна з яких мала відношення до певної юридичної норми [2, с. 146-147].

Метод «кейс-стаді» є одним із найцікавіших, оскільки він забезпечує практико-орієнтоване навчання, яке можна пов'язати із вивченням іноземної (англійської) мови юридичного спрямуванні. У контексті вивчення мови, цей метод передбачає розвиток навичок аналізу тексту та індивідуальне формулювання висновків іноземною мовою. Завдяки цій методиці викладання студенти мають реальну можливість спілкуватися іноземною (англійською) мовою в процесі взаємодії з іншими членами групи та викладачем. Умовно всі кейси (ситуації) поділяються на: 1) *науково-дослідні*, які слугують моделлю для

отримання нових знань про ситуацію та поведінку в ній; 2) *практичні*, які спрямовані на детальне відображення життєвої ситуації; 3) *навчальні*, які відображають типові мовні ситуації, які найчастіше зустрічаються в реальному житті, і з якими студентам доведеться зіткнутися у професійній діяльності. Метод роботи з кейсами складається з чотирьох етапів: 1) на першому етапі проводиться психологічна та комунікативна підготовка учасників, відбувається розподіл ролей; 2) на другому етапі учасники самостійно визначають характеристики проблем, завдань, ситуацій, які представлені у кейсах, а також систематизують інформацію про дійових осіб ситуацій; 3) на третьому етапі учасники «програють» справу; 4) останній, четвертий етап характеризується обговоренням та рефлексією розв'язаної справи [3, с. 125-126].

Однак, як і будь-який інший метод, кейс-метод – «кейс-стаді» також має свої недоліки та труднощі у використанні:

1. Складність пошуку необхідних матеріалів для створення певної ситуації (кейсу) та тривалий час на ретельну підготовку як для викладача, так і для студентів.

2. Можлива проблема формування стереотипного вирішення запропонованих проблем.

Незважаючи на труднощі застосування методу «кейс-стаді», він має значні переваги та позитивні результати при використанні його в процесі вивчення іноземної (англійської) мови в юридичній діяльності.

Література:

1. Павлов В. О. Методика викладання англійської мови в юридичних ЗВО: інновації та досвід класичного підходу навчання. Київ: 2024. С. 27-33.
2. Ткач А. Використання кейс-методу як важливий інструмент фахової підготовки працівників правоохоронних органів. Київ. С. 145-150.
3. Vasylenko V. A., Samoilo Yu. I. Some aspects of case method use in the process of training of future lawyers. Kharkiv: 2023. P. 124-127.