

5. Чийпеш І. Використання елементів STEM-освіти на уроках англійської мови. URL : <http://teach-engl.blogspot.com/p/stem.html> (дата звернення:24 жовтня 2021)

6. Яріш А.А. (2021, 23 жовтня) Стем освіта на уроках англійської мови. URL: <https://naurok.com.ua/stem-osvita-na-urokah-angliysko-movi-11999.html> (дата звернення:28 жовтня 2021)

Кондратюк М. В.

Аспекти імерсивного методу викладання іноземної мови

Донецький національний університет імені Василя Стуса, Вінниця

Імерсивний метод (метод мовного занурення) – це інтенсивний освітній досвід, який дає компетенції та навички, необхідні для комунікації. Якщо раніше заради мовного середовища потрібно було проводити час в країні, мову якої вивчаєш, то зараз можливо створити таке середовище штучно і досягти ефекту занурення, який дає більше активної та пасивної практики. Традиційний підручник доповнюється онлайн ресурсами, відео та аудіо. Метод заохочує використовувати ігри, пісні, творчі завдання. Англomовні інтернет ресурси – є ключовими для викладання англійської мови в ХХІ столітті. Розширений список стратегій, практик та порад для вчителя, що практикує імерсивний метод, зібрано в списку Immersion Teaching Strategies Observation Checklist [3].

Завдяки інтернет ресурсам, студенти мають змогу почути, говорити і вивчати іноземну мову в повсякденних контекстах і у знайомому оточенні. Таким чином, вони мають змогу освоювати нову мову природно, без будь-якого тиску чи напруження.

Інформаційне суспільство породило феномен «кліпового мислення». Все більше і більше студентів мислять монтажно і «віддають перевагу нетекстовій, образній інформації...», не здатні до «сприйняття тривалої лінійної послідовності – однорідної і одностильної інформації, в тому числі книжкового

тексту» [1]. Імерсивний метод буде набувати все більшого поширення через розвиток цифрових технологій доповненої та віртуальної реальності.

Досягти повного 24/7 штучного занурення в англійську мову в неангломовній країні – неможливо, а от створити мовне середовище під час занять — реально. Це вимагає технологічних ресурсів і висококваліфікованих викладачів. Ербан [2] зазначає, що окрім знання іноземної мови, викладачам необхідні знання психології, соціології, філософії освіти, прикладної лінгвістики, педагогіки та методики іноземних мов, культурології. Також він робить наголос на здатність до планування, управління класом, оцінювання/оцінювання, створення навчальної програми.

Імерсивність (від англ. *immersive* - «той, що створює ефект присутності, занурення») - це спосіб сприйняття, що визначає фактор зміни свідомості, в сучасному світі є важливим і частим об'єктом вивчення [4]. В загальній теорії поняття імерсивності визначають як занурення в штучно сформовані умови.

З методичної точки зору, розрізняють декілька типів занурення на заняттях іноземної мови. При повному зануренні весь час заняття використовується англійська мова. Перевага в тому, що студенти звикають до спілкування на англійській мові. Проблема в тому, що студентам важко оперувати складними та абстрактними поняттями, і вони часто переходять на свою рідну мову. Часткове занурення – це коли частина часу занять проводиться на англійській і на рідній мові. Цей підхід дієвий, якщо основна задача ознайомити студентів з культурою англомовної країни. Ще є двостороннє занурення, коли у групі є деяка кількість носіїв англійської та іншої мови і вони служать мовними моделями один для одного. Обидві групи з часом стають двомовними. Проблема в тому, що в українських умовах такі групи – рідкість.

Когнітивна психологія стверджує, що у середовищі мовного занурення відбувається багато випадкового фонового навчання за типом імітації, студентам не доводиться постійно працювати на рівні

інтерпретації. Автоматичне і фонове засвоєння забезпечує гнучке пізнання. Словниковий запас вводиться і розширюється за допомогою карток, фотографій, відео та за допомогою інших стратегій залучення, наочних посібників та програм. Ефективність досягається за допомогою операцій автоматизму і реструктуризації. Автоматизм досягається за допомогою drilling, а реструктуризація відноситься до зміни шаблонів. Використання дискусій, журналів, культурних та сімейних звітів дає студентам можливість поміркувати над знаннями та інформацією, які вони вже мають, щоб створити щось новою мовою. Жести, мова тіла, наочність, TPR, зображення, вираз обличчя та голосові звороти та інтонація допомагають зрозуміти сенс спілкування. Загалом, повне занурення в англійську мову в неангломовній країні залишається малоімовірним, а от часткове занурення необхідно створювати в аудиторних та домашніх умовах.

Література

1. ЯрхоТ.О. Ретроспективний аналіз феномену кліпового мислення та його врахування в дидактиці сучасної математичної підготовки у технічних ЗВО. Портал наукових конференцій Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/en/konferen-2018-2019-arhiv/viii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-onlain-internet-konferentsiia-problemy-ta-innovatsii-u-pryrodnycho-matematychnii-tekhnologichnii-i-profesiinii-osviti/sektsiia-6-aktualni-problemy-osvity-ta-tekhnologii-u-serednii-ta-vyshchii-shkoli/9458-retrospektyvnyy-analiz-fenomenu-klipovoho-myslennya-ta-yoho-vrakhuvannya-v-dydaktytsi-suchasnoyi-matematychnoyi-pidhotovky-u-tekhnichnykh-zvo>
2. Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus. Cambridge University Press. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/immersive>
3. Erben T. (2004). Emerging research and practices in immersion teacher education. Annual Review of Applied Linguistics, 24, 320-338.

4. Fortune T. Immersion teaching strategies observation checklist.2000.

URL:<https://carla.umn.edu/immersion/acie/vol4/Nov2000.pdf>

Кочукова А. С.

**Развитие метапредметных умений и качеств личности студентов
лингвистических специальностей на рефлексивном этапе формирования
метапредметной компетенции**

Минский государственный лингвистический университет, Минск,

Беларусь

В настоящее время формирование у обучающихся способности самостоятельно осуществлять учебно-познавательную деятельность является одним из приоритетных направлений в высшем образовании. Эта идея также положена в основу получения высшего лингвистического образования. Обучающимся необходимо развивать умения планирования учебно-познавательной деятельности в процессе овладения иностранным языком, ее организации и реализации, а также контроля, оценки и коррекции процесса и результата самостоятельной деятельности, осуществляемой как в индивидуальной, так и коллективной формах. Одним из способов развития у обучающихся способности осуществлять учебно-познавательную деятельность в процессе изучения иностранного языка выступает разработка методики развития метапредметной компетенции (МПК) студентов.

В нашем исследовании мы рассматриваем развитие МПК у студентов лингвистических специальностей в процессе обучения устному иноязычному общению. Мы определяем *метапредметную компетенцию* как способность и готовность студентов лингвистических специальностей осуществлять учебно-познавательную деятельность по овладению предметом изучения (например, фактами и явлениями иной культуры, вербальными и невербальными