

Оцінювання усних відповідей студентів при використанні фронтальних форм роботи в традиційному варіанті досить важко [3, 4]. Однак можна запропонувати «прийом ланцюга», який зберігає головну перевагу фронтального опитування – його масовість – і одночасно дозволяє адекватно оцінити роботу учнів. Змістовна сторона «прийому ланцюга» полягає в тому, що відповідь на поставлене викладачем запитання складається з пропозицій, які послідовно, по черзі виголошують студенти. «Ланцюг» – простий і наочний спосіб колективної систематизації інформації або, перетворення окремих відомостей та інформації в знання.

Оцінка знань внаслідок фронтального опитування допомагає студенту самому розібратися в рівні своїх знань. Одні студенти позбавляються від зайвої самовпевненості, іншим правильна відповідь надає впевненість у собі, сприяє вихованню почуття власної гідності, допомагає завоювати авторитет у групі. Головне, щоб всі студенти впевнені в об'єктивності оцінки їхніх знань. Аналіз відповідей студентів дозволяє глибоко вивчити прогалини і досягнення окремих студентів, виділити типові помилки й основні труднощі студентів, вивчити причини їхньої появи і намітити шляхи їхнього усунення для забезпечення ефективності навчання економічним дисциплінам.

Студенти мають розуміти, що в сучасних умовах реалізувати себе як висококласного фахівця можна тільки при наявності професійного інтересу і особистісної позиції на самопізнання і саморегуляцію. Результати фронтального контролю мають сенс і впливають на ефективність навчальної діяльності, якщо: аналізується правильність вибору критеріїв оцінки знань, шукаються шляхи зіставлення та порівняння знань окремих студентів, розробляються напрями та етапи корекції виявлених недоліків процесу навчання економічним дисциплінам.

Перелік посилань:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи : курс лекцій: модульне навчання / А. М. Алексюк. – К. : Вища школа, 1998.
2. Рісс В. Л. Контроль знань учнів / В. Л. Рісс. – М. : Педагогіка, 1982.
3. Семенько Т. І. Організація контролю на основі організаційної моделі управління / Т. І. Семенько // Завуч. – 2005. – № 7. – С. 65-77.
4. Чікурова М. В. Організація контрольної діяльності в загальноосвітньому закладі / М. В. Чікурова // Завуч. – 2005. – № 2. – С. 97-121.

ПРОВЕДЕННЯ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КОНКУРСУ ДИПЛОМНИХ РОБІТ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА» НА ФАКУЛЬТЕТІ УПРАВЛІННЯ ТА БІЗНЕСУ ХНАДУ

*К. О. Горова, канд. екон. наук, доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Згідно листа Міністерства Освіти і Науки України № 2.1/10-2675 від 09.11.2016 Харківський національний автомобільно-дорожній університет було призначено базовим вищим навчальним закладом з проведення Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів освіти зі спеціальності «Економіка підприємства» за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр, спеціаліст, магістр. Конкурс проводиться з метою підвищення якості дипломних робіт студентів, їх наукової та прикладної наповненості, активізації наукової та практичної роботи студентів під час підготовки дипломних робіт. На конкурс можуть бути подані захищені дипломні роботи студентів-випускників за спеціальністю «Економіка підприємства» вищих навчальних закладів України III-IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування, у тому числі роботи іноземців. Дипломні роботи, що подаються на конкурс, мають бути захищені не раніше 1 березня попереднього року. Подані на Конкурс роботи мають відповідати вимогам галузевих стандартів.

Конкурс проводиться у два тури: перший тур – внутрішній етап у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації (січень-лютий); другий тур – всеукраїнський етап у вищому навчальному закладі III-IV рівнів акредитації, що призначено базовим.

Для організації та проведення другого туру Конкурсу у базовому вищому навчальному закладі з проведення другого туру створюється конкурсна комісія, до складу якої входять науково-педагогічні працівники вищого навчального закладу, у якому проводиться другий тур, представники інших вищих навчальних закладів, наукових установ, підприємств, громадських організацій тощо. Члени конкурсної комісії повинні бути співробітниками кафедр, що є випускаючими за спеціальністю «Економіка підприємства», та мати науковий ступінь кандидата або доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної

діяльності)». Конкурсна комісія повинна включати представників класичних, економічних та технічних вищих навчальних закладів, за умови наявності заявок на включення представників цих закладів до складу Конкурсної комісії.

Конкурсні комісії першого туру обирають по 3 кращі дипломні роботи за кожним освітньо-кваліфікаційним рівнем та направляють їх до базового вищого навчального закладу до 1 березня (за поштовим штемпелем) поштою або доставляють особисто. На конкурс подаються оригінали дипломних робіт або їх копії, завірені підписом уповноваженої особи та печаткою вищого навчального закладу. Цього року другий тур конкурсу було проведено 6-7 квітня 2017 року. На конкурс поступило 171 дипломна робота за всіма освітньо-кваліфікаційними рівнями, з них 42 дипломних роботи бакалаврів, 43 спеціалістів та 53 магістрів. За результатами розгляду робіт, їх відкритого обговорення та їх оцінювання за визначеними критеріями конкурсна комісія приймає рішення щодо нагородження кращих дипломних робіт. Нагороджуються дипломами переможців 30 % дипломних робіт від їх загальної кількості, що поступила на Конкурс, за кожним освітньо-кваліфікаційним рівнем, з них: дипломом I ступеня – 25 %, дипломом II ступеня – 35 %, дипломом III ступеня – 40 %. Цього року 52 автори дипломних робіт було визнано переможцями конкурсу. До участі у конкурсній комісії було запрошено 31 особу (з них 6 докторів економічних наук, 25 кандидатів економічних наук) з економічних, класичних і технічних вищих навчальних закладів України. Комісія включала представників Харкова, Полтави, Одеси, Києва, Мелітополя, Херсона, Львова, Дніпропетровська, Кременчука, Чернівців.

Конкурсна комісія відзначила високий рівень дипломних робіт, їх актуальність, наукову спрямованість та можливість практичного впровадження. Висока якість дипломних робіт, їх наукова проробка та практична значущість свідчить про високий рівень підготовки фахівців у вищих навчальних закладах України.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНОМУ ВНЗ

І.А. Дмитрієв, д-р екон. наук, професор

Д.А. Горовий, д-р екон. наук, доцент

К.О. Горова, канд. екон. наук, доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

На необхідності активізації наукової роботи студентів наголошує вітчизняне законодавство. Законом України «Про вищу освіту» визначено, що одним з основних завдань вищого навчального закладу є забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що робить наукову роботу студентів невід'ємною часткою навчального процесу. Задля реалізації цього положення Законом визначено необхідність створення на базі кожного університету наукового товариства студентів, що має стати частиною системи громадського самоврядування навчального закладу. Законом також визначено, що наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у вищих навчальних закладах є невід'ємною складовою освітньої діяльності і провадиться з метою інтеграції наукової, освітньої і виробничої діяльності в системі вищої освіти [1].

Тому на даний момент постає актуальне питання ефективної організації наукової роботи студентів у вищих навчальних закладах, що забезпечувала б якісну підготовку фахівців майбутнього покоління. Наукова діяльність студентів на факультеті управління та бізнесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету організована шляхом поєднання студентського самоврядування та керівництва з боку співробітників факультету (рис. 1).

Результати своїх досліджень студенти мають змогу апробувати на щорічних конференціях, що проводяться на базі факультету.

На кожній кафедрі факультету створено наукові гуртки, що відповідають профілю кафедр. На засіданнях гуртків студенти обговорюють між собою свої наукові наробітки, актуальні проблеми економіки та отримують поради від керівника гуртку. Крім того, за кожним студентом закріплений, починаючи з третього курсу навчання, науковий керівник, який з ним тісно співпрацює та координує його наукову діяльність. Це дозволяє розвинути в студентів навички як роботи в команді, так і застосовувати до них індивідуальний підхід.