

и вики (*Wiki Spaces Classroom*) в процессе формирования УПК у учащихся III ступени общего среднего образования.

Литература:

1. Брич, О. В. Основные этапы формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции на основе использования учебных интернет-ресурсов. *Вестн. МГЛУ. Сер.1. Педагогика. Методика. Психология*. 2019. №1. с.46-55.

2. Ведрученко В.Р., Крайнов В.В., Кокшаров М.М., Галимский Е.В. О системном подходе в методологии научных исследований. *ОНВ*. 2002. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sistemnom-podhode-v-metodologii-nauchnyh-issledovaniy> (дата обращения: 12.01.2022).

Вишняк М. В.

Іншомовна підготовка студентів-філологів у закладах вищої освіти

Нідерландів

Харківський національний педагогічний університет імені

Г. С. Сковороди, Харків

Питання мовної компетентності здобувачів вищої освіти є актуальним для багатьох країн, тому що процес їх розвитку є невіддільним від іншомовної освіти, оскільки особистість та її вміння адаптуватися до потреб ринкової економіки, зокрема спілкуватися різними мовами, стають рушійним мотиваційним чинником суспільства.

Загально визнано сьогодні, що завданням вчителів-філологів іноземних мов на будь-якому освітньому рівні не є лише формування чотирьох мовленнєвих навичок. Важливим пріоритетом є також інтелектуальний розвиток, формування толерантності та людяності, а також освіта того, хто

навчається. Більш того, особливу увагу привертає той факт, що вивчення мов допомагає розвивати уміння необхідні для повсякденного життя: вивчення мови вимагає проведення операцій аналізу, висування гіпотез, міркувань, аналізу мовних явищ, що веде до формулювання висновків, усвідомлення помилок, тренування і вправлення у мовних і мовленнєвих структурах.

Така ситуація зумовлює важливі акценти і впливи у питаннях підготовки вчителів іноземних мов. Сьогодні конкурентоздатним може бути лише фахівець, який готовий до викладання щонайменше двох іноземних мов. З одного боку, у європейських вищих навчальних закладах, зокрема і в Нідерландах, це є вже усталеною традицією, з іншого, – це є об'єктивною умовою працевлаштування таких фахівців на ринку праці.

Система іншомовної підготовки студентів у ВНЗ України знаходиться на етапі розвитку та пошуку нових шляхів інтеграції вітчизняної освіти до європейського та світового освітнього простору, тому досвід Нідерландів у цьому сенсі може бути надзвичайно корисним для системи вищої освіти України.

Навчання англійською мовою у вищих учбових закладах Нідерландів має співвідносний з іншими країнами триваліший період розвитку. Вже в 1950-і роки в країні були створені так звані вузи міжнародної освіти (International Education Institutes - IE). Сьогодні 15 інститутів міжнародної освіти, що працюють як самостійні установи, або що входять до складу інших вузів, пропонують велику кількість спеціальностей, що викладаються англійською мовою.

Взагалі більшість населення Нідерландів володіє двома і більше іноземними мовами. Англійська мова викладається з початкової школи. Всі фільми та телепередачі англійською транслюються мовою оригіналу із субтитрами. Всі ці фактори зумовили важливість професійної іншомовної підготовки вчителів у вищих навчальних закладах.

У викладанні іноземних мов у Нідерландах система освіти сьогодні спрямована на комунікативне-орієнтоване навчання іноземних мов, сфокусоване на студенті; активний розвиток дистанційного навчання та застосування інформаційно-комунікативних технологій; розробку нових дидактичних і технологічних навчальних мовних ресурсів; відповідність професійної підготовки філологів в університетах Нідерландів вимогам загальноєвропейського простору вищої освіти.

Систему іншомовної підготовки у Нідерландах відрізняють всі ті риси, що характерні освітній системі та країні в цілому – відкритість, демократичність, новаторство, доступність. Вищі навчальні заклади готують вчителів, які здатні до самонавчання, застосовують різні альтернативи до виконання дій, уміють співпрацювати і знаходити творчі рішення, що є важливим для формування іншомовної компетентності і передачу знань іншим.

Новітні підходи в організації системи іншомовної освіти із задоволенням впроваджуються у багатьох європейських країнах та в усьому світі.

Література:

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Майборода В.К., Манько В.М., Іванова Н.Г. Підготовка магістрів у контексті Болонського процесу: історія та сучасність. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2010. № 94-96. С.108-112.
3. Reviews of National Policies for Education Netherlands 2016 Foundations for the Future, https://www.oecd-ilibrary.org/education/netherlands-2016_9789264257658-en
4. Тадеєва М.І. Сучасні тенденції розвитку шкільної іншомовної освіти в країнах-членах Ради Європи (порівняльний аналіз): дис. доктора пед. наук: 13.00.01. Луганськ, 2011. 522 с.

5. Тезікова С. В. Підготовка вчителя іноземної мови у контексті реформ, орієнтованих на стандарти : вітчизняний та зарубіжний досвід. *Наукові записки Ніжинського держ. ун-ту ім. М. Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. 2007. № 5. С. 158–163.
6. Weert E.d., Boezeroy P., Higher education in the Netherlands. Country report. 2007. 75p.[Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://doc.utwente.nl/60259/1/Weert07netherlands.pdf>
7. Netherlands organisation for international cooperation in higher education. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.studyinholland.nl/education-system/degrees/masters>
8. VSNU (Association of Universities in the Netherlands). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.vsnu.nl/Universiteiten.html>
9. Ускова Б. А. Особенности общепедагогической подготовки преподавателей профессиональной школы в системе высшего образования Бельгии и Нидерландов: дис. канд. пед. наук. : 13.00.01. Екатеринбург, 2000. 152 с.

Ворожбіт-Горбатюк В. В.

Ціннісні орієнтації молоді в контексті теорії ортобіозу

Харківський національний педагогічний університет імені

Г.С. Сковороди, Харків

Сьогодні і перспективні психолого-педагогічні розвідки в Україні і світі зосереджені навколо проблеми створення умов і системи мотивів для навчання особистості упродовж життя. Знання, компетентність, освіченість стали динамічними ціннісно-смісловими концентрами. З прогресуванням дистанційної освіти, змішаного навчання, актуалізацією андрагогічного підходу