

## **Недоліки та переваги дистанційного навчання нерідної мови на підготовчому відділенні для іноземних слухачів**

*Івлєва С.М.*

*Одеський національний університет імені І.І. Мечникова*

*м. Одеса, Україна*

*e-mail: [svietlanaiivlieva@gmail.com](mailto:svietlanaiivlieva@gmail.com)*

Поширення використання інформаційних технологій стало «одним з позитивних наслідків інформатизації суспільства в Світі». Дистанційне навчання, яке безпосередньо базується на сучасних інформаційних технологіях стало в умовах пандемії єдиною формою отримання освіти.

До об'явлення тотального карантину в Україні дистанційне навчання було впроваджено лише як форма реалізації заочної форми навчання, яка не використовувалась для навчання іноземних студентів. Під час пандемії перехід на дистанційне навчання став єдиним можливим шляхом надання освітніх послуг іноземним громадянам.

Дистанційне навчання у ВНЗ переорієнтувалося з варіанту заочної, й перетворилося на нову, самостійну, прогресивну форму навчання, яка володіє більшими потенційними можливостями. Зміна пріоритетів у розвитку вищої освіти спрямовується не тільки на розширення кола здобувачів освітніх та інформаційних ресурсів, а й стає бодай не головною формою навчання в сучасних умовах.

Перед викликом опинилися не тільки здобувачі вищої освіти – іноземці, а й викладачі ЗВО, які були вимушені швидко переорієнтуватися та перейти до дистанційного надавання освітніх послуг. Таким чином, можливо стверджувати, що процеси трансформації в сучасному суспільстві викликали необхідність спрямувати сучасну освіту до розвитку дистанційного навчання.

Швидкість, із якою оновлюються інформаційно-комунікаційні технології, та вищезазначені сучасні умови зобов'язують сучасну людину до постійної реорганізації розумових звичок та виробленню нової системи рефлексів.

Перевагами дистанційного навчання безумовно є спроможність іноземців, які мають бажання отримати вищу освіту в Україні й стати студентом

українського ЗВО, потрібна лише мотивація. Саме дистанційне навчання дозволяє сучасним студентам без перешкод отримувати якісну освіту та опанувати свою спеціальність на відстані, заощаджуючи час на здобуття інформації та отримання відповідної кваліфікації.

Питання технологій дистанційного навчання у процесі вивчення іноземцями нерідної мови спорадично розглядалися в роботах як українських, так і закордонних науковців, серед яких О. О. Андрєєв, Є. І. Дмитрієва, В. М. Кухаренко, В. П. Свиридюк, Н. В. Майєр, К. Ю. Кожухов, Є. С. Полат, А. В. Хуторський, Н. Хоклі та ін.

Дистанційне навчання на підготовчому відділенні для іноземців ОНУ імені І. І. Мечникова базується переважно на платформі ЗУМ. Цей клієнт-серверний веб-додаток спрямований на організацію взаємодії між викладачем і студентом в межах дистанційних курсів. Розробники ЗУМУ звертають увагу на такі основні переваги навчання як широкі функціональні можливості; можливість організації форумів, ділових ігор; спільна робота з документами різних студентів одночасно; широкі можливості для викладачів використання вбудованих в систему засобів розробки курсів.

Особливо слід звернути увагу на те що, при дистанційному навчанні збільшується навантаження та відповідальність викладачів, пов'язане з контролем виконання завдання та звітності. Перед запровадженням елементу дистанційного навчання у певних групах, викладач повинен розробити курс з дисципліни. Нормативне забезпечення дистанційного навчання в університеті не достатньо розроблене та й загалом в Україні потребує вдосконалення та доопрацювання. Разом з лінгвістичною та комунікативною компетенцією викладачі повинні постійно вдосконалювати свою технічну компетенцію [3, с. 122-123], свій професіоналізм у сфері методики викладання за допомогою нових технологій й у сфері дистанційного навчання, а також оволодівати необхідними знаннями для використання мультимедійних інструментів, які знаходяться на нових платформах, Moodle зокрема.

Оскільки робота в ЗУМ орієнтована на курс з наукового стилю мовлення для філологів нерідної мови на підготовчому відділенні матеріали курсу повинні бути доповнені спеціальним ілюстрованим матеріалом та діловими іграми, які забезпечать студентам-іноземцям опанувати саме науковий стиль мовлення за обраним фахом, за допомогою віртуального середовища.

Дистанційне навчання студентів-іноземців, окрім збільшення навантаження викладачів має свої недоліки. Серед яких: неможливість перевірки самосійного виконання студентом завдань, проблемність у комунікації у іншомовному середовищі, відсутність «живої практики». Єдине, що може компенсувати вади, це мотивація до здобуття відповідного фаху в обраній професії, сила волі особистості студента-іноземця, наявність відповідальності та самоконтролю.

Література:

1. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы / Э. Г. Азимов // Русский язык за рубежом. – 2011. – № 6. – С. 45-55.
2. Варава С.В., Захарова Н.Н., Левицкая Л.Г. Научный стиль филологический профиль. - Х.:ХНУ имени Каразина. 2018. - 683с.
3. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие / М. А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.

### **The role of information environment in the development of language competence**

*Kaliner Y.V.*

*Oles Honchar Dnipro National University*

*Dnipro, Ukraine*

*e-mail: [habiba@ukr.net](mailto:habiba@ukr.net)*

The mechanism of creation enabling environment for language acquisition is one of the most important issue in teaching foreign language. The result of any linguistic education should be the formation of secondary language personality (LP), developing during the process of studying a foreign language.

The analyze of secondary LP development in foreign audience includes two main factors: 1. the formation and functioning of secondary LP are implemented under such educational arrangements where the subjects (learners and teachers) are