

Внедрение информационной базы знаний позволит облегчить творческий труд преподавателя и повысить качество обучения студентов в ВУЗе.

Литература:

1. David Reinsel, John Gantz, John Rydning. Data Age 2025. *The Digitization of the World. From Edge to Core*. IDC, November 2018. URL: <https://www.seagate.com/files/www-content/our-story/trends/files/idc-seagate-dataage-whitepaper.pdf>.
2. Большая Советская Энциклопедия. 1954. Т. 30. с. 406.
3. Дейт, К. Дж. Введение в системы баз данных. Пер. с англ. - 8-е издание. М.: Издательский дом "Вильямс", 2005. 1328 с.: ил.

УДК 378.147.31

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ
МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ**

*Чикуркова А.Д., д.е.н., професор
Подільський державний аграрно-технічний університет*

Сучасна науково-педагогічна діяльність вимагає пошуку нових методичних і методологічних підходів у процесі формування компетенції майбутнього менеджера – високоосвіченого та високоінтелектуального фахівця галузі менеджменту і управління. Йдеться насамперед про використання інформаційно-комунікативних технологій, які інтенсифікують процес навчання, підвищують його ефективність. Саме тому сучасні засоби навчання доповнюються новими мультимедійними

комп'ютерними програмами, дистанційними курсами, інтернет-технологіями, які дають змогу не тільки доступно подати необхідний матеріал, а й вдало його використати, перевіривши основні знання, уміння й навички студентів [5].

Нині у мовознавстві навіть сформувався окремий напрям – комп'ютерна лінгводидактика, яка вивчає теорію і практику використання комп'ютерних і мережевих технологій у навчанні мови. Безумовно, комп'ютерні технології не повинні замінити живе спілкування викладача та студента, але їх варто застосовувати там, де необхідно організувати творчий процес, зосередити чи переключити увагу студентів, наголосити на головних моментах, урізноманітнити виклад матеріалу, залучити до роботи всіх без виключення, створити можливість неформальної дискусії, використати ініціативність студентів, їхнє креативне мислення, а також стимулювати процес кращого запам'ятовування навчального матеріалу. Зауважимо, що інновації – це новостворені (застосовані) і (або) вдосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і (або) соціальні сфери [1, С.].

Інтернет-технології акумулюють сучасні інновації в галузі інформаційних комп'ютерних технологій, а їхній розвиток дає підстави твердити, що з'являється можливість створити інтерактивне навчальне мовне середовище (навіть віртуальне мовне середовище) [2, с. 185].

Інтерактивність у сучасному розумінні – це активна двостороння взаємодія викладача і студента, що передбачає зацікавленість студента, творчу переосмисленість ним отриманих знань [3, с. 168].

У зв'язку з цим до навчального процесу Подільського державного аграрно-технічного університету активно залучають новітні інтерактивні

інтернет-технології, котрі допомагають урізноманітнити традиційні форми навчання менеджерів, в тому числі дисципліни "Ділове адміністрування".

Зокрема, в університеті ефективно використовується система дистанційного навчання „Moodle”, яка працює як засіб отримання студентами необхідної інформації, засіб навчання, засіб комунікації (зокрема, у ситуації викладач – студент), засіб перевірки знань, умінь та навичок. На сторінці навчальної дисципліни „Ділове адміністрування” розміщено необхідну теоретичну інформацію з усіх тем відповідно до програми, навчально-методичні матеріали, аудіо-, відеоматеріали, відеопрезентації з ключових тем; система тестових завдань і вправ для самостійного контролю знань, умінь та навичок студентів з конкретної теми, а також з дисципліни загалом; глосарій, корисні поради, словники, довідники, зразки оформлення документів, в тому числі засновницьких; відеопрезентації та відеопроєкти; відеофільми та аудіоматеріали.

Такі технології допомагають студентам у здійсненні пошуку інформації, дають можливість самостійно перевірити свої знання, уміння й навички, дізнатися про мовні новинки, долучитися до мовних та культурно-історичних проблем, зрештою удосконалювати свої знання з мови.

Активне навчання формує здатність самостійно набувати знання, формувати творчу активність, розкривати професійно-пізнавальні потреби та інтереси, виробляти здатність вирішувати поставлені задачі, виховувати вміння працювати в колективі. До таких активних форм навчання відноситься гра [4, с. 203].

Вважаємо за доцільне застосування у процесі навчання таких мультимедійних засобів, як електронні підручники, словники, енциклопедії (особливо при вивченні української мови як іноземної); відео-, та аудіоматеріали; ресурси Інтернету, мультимедійні дошки. Залучення таких технологій поліпшує якість презентації навчального

матеріалу та ефективність його засвоєння, збагачує зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію до вивчення української мови. Відповідно до цього викладачами кафедри менеджменту організацій і адміністрування ПДАТУ створено низку відеопрезентацій з ключових тем для засвоєння нормативних і вибіркових дисциплін як вітчизняними студентами, так і студентами-іноземцями. Ефективність презентації або відеоінформації у вивченні дисципліни "Ділове адміністрування" ґрунтується на зверненні до зорових образів. Ці технології є ефективними для сприйняття нового матеріалу, адже зоровий образ активізує пам'ять та уяву.

Отже, застосування новітніх технологій має значні освітні можливості. Це сучасний засіб підвищення мотивації до навчання, перевага якого насамперед у тому, що студент сам обирає місце, час і темп навчання, має вільний доступ до інформації, може тренуватися і сам контролювати свої знання, уміння та навички. Крім того, застосування мультимедійних засобів на практичних заняттях дає змогу збільшити обсяг засвоєної інформації, активізувати роботу студентів тощо. Проте, незважаючи на процеси глобалізації, які стосуються й освітнього простору, варто пам'ятати, що залучення новітніх технологій до процесу навчання поліпшує якість презентації навчального матеріалу та забезпечує ефективність його засвоєння студентами, але має лише допоміжний характер, а центральним об'єктом навчального процесу залишається викладач.

Література:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. К.: Либідь, 1998. 560 с.
2. Безносок О. О., Прохоров О. А., Уліч В. Л. Педагогічні умови запровадження кредитно-трансфертної системи організації навчального процесу. К.: ТОВ „Інфодрук“, 2015. 200 с.

3. Безносюк О. О., Прохоров О. А., Уліч В. Л. Педагогічні умови запровадження кредитно-трансфертної системи організації навчального процесу. Видання 2-е, доп. К. : ТОВ Інфодрук, 2014. 228 с.
4. Чикуркова А. Д., Славіна Н. А. Використання активних методів навчання у підготовці магістрів з менеджменту. Проблеми підготовки фахівців–аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти: збірник наукових праць III міжнар. наук.- метод. конф. 04 жовтн. 2019 р. Ч. 2. (ПДАТУ, м. Кам'янець– Подільський). Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В., 2019. С. 203-206.
5. Markina, I., Chykurkova, A., Dudziak, O., Opaliuk, T. and Dobrenko, I. Globalization-induced changes in higher education management in Ukraine. *International Journal of Educational Management*. 2019. Vol. 33. No. 6. pp. 1291-1302. URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJEM-01-2019-0037/full/ris>

УДК 37.02

**ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ІГОР, ЯК ІНТЕРАКТИВНИХ
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

*Пилипенко Н.М., к.е.н., доцент, Пилипенко В.В., к.е.н., доцент
Сумський національний аграрний університет*

У зв'язку з глибокими соціальними й економічними перетвореннями у суспільстві в умовах глобалізації та інформатизації економіки