

**ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ
ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В
УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ**

Онiсiфорова В.Ю., к.е.н., доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сучасні умови, в яких через поширення пандемії COVID-19 опинилися освітні заклади усіх рівнів, поставили перед освітянами новий виклик щодо ефективної організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень, які охопили усі регіони України. Заклади вищої освіти в цій ситуації отримали низку переваг перед освітніми закладами нижчих рівнів, які насамперед пов'язані з більш свідомим віком здобувачів освіти, який вже надає можливості до самоорганізації та більшої свідомості в розумінні необхідності перебудови свого сприйняття навчання у дистанційному напрямку.

За період проведення навчання у дистанційній формі сформувалося бачення певних особливостей реалізації цього процесу у вітчизняних умовах під час підготовки фахівців економічного профілю:

- високий вплив на ефективність дистанційного освітнього процесу технічних факторів, бо фактично не всі студенти мають доступ до всесвітньої мережі Інтернет необхідної швидкості для онлайн-навчання, а також мають технічні засоби, які за своїми характеристиками відповідають потребам такого навчання;

- необхідність постійного поточного контролю за участю у навчальному процесі кожного здобувача вищої освіти через схильність до

втрачання мотивації до навчання при використанні дистанційних методів викладання дисциплін;

- необхідність оприлюднення чіткого календарного плану виконання завдань та проведення занять у постійному відкритому доступі на кожний навчальний тиждень з організацією поточного інформування студентів про час початку занять та перелік завдань, що потребують виконання саме під час конкретного навчального тижня, через схильність здобувачів освіти до розмиття часових меж виконання завдань.

Окремо хотілося б зупинитися на виявлених особливостях проведення онлайн-лекцій та практичних занять в режимі реального часу, а не в записі або письмовій формі надання інформації:

- практика показала, що такі форми занять ускладнюються відсутністю швидкого зворотного зв'язку та зорового контакту між викладачем та здобувачами освіти;

- переважна частина здобувачів освіти не схильна до використання камери в процесі заняття через особисті погляди, умови проживання та технічні обмеження у швидкості Інтернету;

- значна частина здобувачів освіти не використовує у процесі заняття мікрофони, та більш схильна використовувати для спілкування з викладачем та іншими студентами загальні чати, в яких спілкування відбувається зі значно більшим бажанням та з допомогою не лише текстових повідомлень, але й фотографій, через які студенти швидко обмінюються результатами виконання завдань з викладачем та між собою.

В цілому практика дистанційного навчання в умовах екстрених карантинних обмежень показала, що таку форму викладання дисциплін можна цілком ефективно організовувати та використовувати при підготовці фахівців економічного профілю – здобувачі освіти, їх батьки та суспільство в цілому готові до цього і така форма взаємодії в освітньому процесі викликає вже значно менше конфліктів та суперечок.