

*Джуманиязова Д., Абдуллаева Г., Гараева А.,
Веллеков М., Шачнева Е.Ю.*
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Россия
Туркменистан
e-mail: evgshachneva@yandex.ru

Деятельность учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

Деятельность любого преподавателя можно разделить на определенные стадии. Опишем наиболее часто встречающиеся из них [1-4].

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Погружение в проект. Проблематизация, разработка проектного задания</i>		
Выбор проблемы (темы) проекта Поиск проблемы Выбор и обоснование проекта	Отбирает возможные темы и предлагает обучающимся Предлагает обучающимся отобрать тему проекта Участвует в обсуждении	Принятие решения по теме Совместно с преподавателем отбирает темы Самостоятельный подбор темы
Анализ будущей деятельности Выделение подтем в теме проекта	Предварительно выделяет подтемы Вместе с обучающимся обсуждает работу	Каждый выбирает подтему Активное обсуждение вариантов подтем. Выбор темы
Формирование творческих групп	Проводит организационную работу по объединению в группы	Разбиваются на малые группы
<i>Разработка проекта</i>		
Подготовка материалов к исследовательской работе (вопросы, задания, литература)	Распределяет степень участия в зависимости от возраста	Определение возможных трудностей в работе
Планирование технологического	Консультирует, координирует	Поиск информации

процесса	работу	
Определение результатов проекта	Обсуждает, контролирует	Обсуждают и представляют результаты исследования
<i>Технологическая стадия</i>		
Организация рабочего места	Следит за соблюдением трудовой и технологической дисциплины, культуры труда	Исследовательская, творческая и информационная деятельность
Выполнение технологических действий		
Моделирование		
<i>Заключительная стадия (презентация и оценка результатов)</i>		
Оформление результатов	Консультирует, координирует работу групп	Оформление результатов деятельности
Защита, презентация результатов	Организация экспертизы проектов	Презентация результатов работы
Оценка процесса в целом	Оценка деятельность	Самооценка результатов

Описываемые стадии работы над проектом позволяют не только усовершенствовать проект, но и наиболее эффективно его презентовать.

Литература:

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения // Директоршколы. – 1995. – № 6. – С. 39-47.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996. – С. 8.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народноеобразование. – 2000. – № 7. – С. 151-157.
4. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель. - № 4. – 2000. – С. 52-55.

© Джуманиязова Д., Абдуллаева Г., Гараева А., Веллеков М., Шачнева Е.Ю., 2018