

мышление, приобретать навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний, что позволяет оптимизировать процесс обучения иностранных студентов-нефилологов по специализации «Фармация».

Литература

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство «ИКАР», 2009. 448 с.
2. Гордеева В. В. Активные и интерактивные формы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов/ В. В. Гордеева // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. С. 736 – 737.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в средней школе.– М. : Просвещение, 1991.
4. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение / В. А. Козаков. – К.: Вища школа, 1990. 256 с.
5. Мацко И. В. Организация самостоятельной работы студентов – проблемы и решения, // И.В. Мацко, А.С. Айтпаева : Всемирный виртуальный конгресс по русскому языку и русской культуре «Планета «Русский язык» в лингво-коммуникативном пространстве». ИТАЛИЯ виртуальная конференция 2012 г. – [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://mesi.cliro.unibo.it>
6. Русский язык. Пособие по научному стилю речи: учеб. пособие для иностранных студентов 3-4 курсов медико-фармацевтического профиля / Филянина Н.Н., Цыганенко В.В., Гаврюшенко Т.В. и др. – Х. : НФаУ, 2011. 424 с.
7. Сборник текстов и тестовых заданий по русскому языку. Чтение. Профессиональный модуль. Учеб. пособ. для студ.-иностр. 3 курса / В. В. Цыганенко, Е. С. Гришина, Л. А. Субота и др. – Х. : Изд-во НФаУ, 2004. 204 с.
8. Соколова И. Б. Основы самостоятельной работы студентов. / И. Б. Соколова . – Армавир, 2002. С.152-156.
9. Тестовый контроль по русскому языку. Часть 1 / Учебное пособ. для иностранных студентов 1 курса / Аргунова Г. В., Цыганенко В.В. – Х. : НФаУ, 2001. 67 с.
10. Тестовый контроль по русскому языку. Часть 2 / Метод. рекомендации для преподавателей / Аргунова Г. В., Цыганенко В.В. – Х. : НФаУ, 2001. 36 с.

*Черновалюк И.В.
Одесский национальный университет
имени И.И.Мечникова
г.Одесса, Украина
e-mail: iran62@mail.ru*

На современном этапе развития образования информационные коммуникативные технологии (ИКТ) признаны одним из главных приоритетов в преподавании иностранных языков. Интернет рассматривается и как уникальный поставщик контента, и как новая коммуникативная среда [3;60]. Использование информационных сетевых ресурсов является одной из основных потребностей нашего времени. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий обусловлено распространением Интернета и связанных с ним коммуникационных технологий (электронная почта, форумы, Скайп), способов организации информации, построенных на веб 2.0 (вики-технологии, ресурсы для хранения видео- и фотоинформации типа youtube, социальные сети). Исследуются возможности использования социальных сетей, блогов (интернет-дневников), трехмерного пространства в обучении иностранным языкам [1;46].

Образовательные реалии XXI века, переход к смарт-технологиям в практическом образовательном процессе ставят новые качественные цели и задачи [4;75]. В частности, сетевые ресурсы как инструмент можно использовать не только для общения, но и для познавательной деятельности и моделирования новой коммуникативной и образовательной среды. С развитием информационных технологий сетевые ресурсы рассматриваются как средства и материал для реализации педагогических и методических технологий [4;139], как наиболее естественная и удобная виртуальная площадка для решения ряда задач, стоящих перед преподавателем и студентами.

Социальная сеть – сообщество людей, связанных общими интересами и общими делами. Образование социальных сетей и сетевых сообществ считается величайшим достижением «всемирной паутины». Социальные сети являются платформой, онлайн-сервисом или веб-сайтом, предназначенным для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете [2]. Социальные сети как неотъемлемая часть жизни современного человека используются как в личных, так и в профессиональных целях. В

настоящее время социальные сети активно применяются и в образовательном процессе, в том числе и в преподавании иностранных языков.

В качестве примера обратимся к сервису социальной сети Facebook (facebook.com), основанной 4 февраля 2004 года. Социальная сеть Facebook признается одним из наиболее популярных инструментов, программным обеспечением обучения и развития, позволяющим преподавателям и студентам общаться друг с другом посредством социальной сети на платформе Facebook, обмениваться опытом и новостями, повышать уровень профессиональной компетентности, создавать учебные курсы для студентов. Интерфейс сети называют удобным и дружелюбным по отношению к пользователям: все его функции легко осваиваются, сопровождаются простыми и понятными инструкциями. К бесспорным достоинствам данной сети следует отнести ее развитие и постоянное обновление.

Одно из важнейших направлений социальной сети Facebook, востребованное и активно развивающееся в наше время, ориентировано на профессиональную составляющую. Расширение рамок профессионального общения, возможность контактировать с коллегами в режиме онлайн, получение обратной связи, обмен опытом, мнениями, оценка учебно-методических разработок стало возможным благодаря социальной сети «Фейсбук». Группа в социальной сети Facebook под названием «*Методика преподавания РКИ для всех*» является площадкой, которая позволяет непрерывно поддерживать связь, обмениваться опытом, принимать участие в дискуссиях. Участники группы делятся полезными для работы ссылками, обмениваются изображениями (фото, видео, рисунки), инфографикой, новыми сайтами, подкастами, что приводит к образованию солидной коллекции сетевых ресурсов по РКИ. Особую ценность имеет визуальное представление информации: проводятся вебинары, выкладываются ссылки в группе, снимаются фрагменты уроков. Таким образом, накопление и систематизация материалов с последующей его апробацией, отбором и применением происходит фактически онлайн [3;701]. Возможность повышения

профессионального уровня преподавателя, его личностного роста оказывает положительное влияние на успешность и результативность его педагогической деятельности.

Другим не менее важным направлением развития социальной сети является размещение учебных материалов: постоянно выкладываются и доступны современные материалы, которыми можно воспользоваться в качестве дополнительного методического сопровождения к основным, ставшим уже традиционными учебным материалам, а также с целью организации и проведения самостоятельной работы учащихся. В качестве образца готовых уроков обратимся к материалам, размещенным на платформе Facebook на площадке социальной сети «Русский для начинающих».

В начале этого учебного года стартовал интересный и удачный проект. В сеть были выложены уроки для иностранцев, начинающих изучать русский язык. Принцип подачи данных материалов – модульный. Все материалы строго структурированы в соответствии с модульной подачей и расположены по типу кейсов. Каждый модуль имеет свою четкую и доступную организацию с переводом на английский язык. Привлекательна компактная форма и четкая структура подачи материалов, направленных на развитие всех видов речевой деятельности и формирование речевых навыков, привлечение мультимедиа, интерактивные приемы педагогического взаимодействия и тестовые задания с возможностью выполнения в формате мобильного устройства.

В начале работы с предложенными модулями даются четкие инструкции: найти раздел «Модули», изучать каждый модуль, выполнить тесты, слушать аудио, смотреть видео, писать комментарии и в случае затруднений задавать вопросы. Модули расположены в соответствии с тематикой и традиционной подачей грамматического материала: *Модуль 1. Алфавит. Модуль 2. Что это? Кто это? Модуль 3. Что ты делаешь? Что он делает? Модуль 4. Я из Испании. Я испанец. Я изучаю русский язык. Я говорю по-русски. Модуль 5. Кого ты знаешь? Я знаю тебя. Тебя зовут Анна. Ты моя коллега. Модуль 6. У меня есть*

дом и машина. Это мой дом и машина. *Модуль 7. Я много путешествую.* Сейчас я в Италии.

Рассмотрим подробнее один из модулей под названием «Что ты делаешь? Что он делает?», направленный на введение, ознакомление и работу с глаголами. Учебные материалы данного модуля представлены следующим образом: 3.1. Я понимаю, я говорю. 3.2. Запоминаем глаголы. 3.3. Тест: Кто это делает? 3.4. Что он делает? 3.5. Тест: Мы спрашиваем, вы отвечаете. 3.6. Читаем и слушаем: «Журналист Анна». 3.7. Пишем по-русски. 3.8. Смотрим видео. 3.9. Смотрим видео. 3.10. Слушаем песню. Первые два раздела посвящены новой грамматике: приводится парадигма глаголов I и II спряжения, окончания глаголов даются в таблице, используется цветообозначение. Во втором разделе учащиеся могут познакомиться с новыми глаголами и иллюстрациями к ним, в качестве закрепления нового грамматического материала предлагаются тестовые задания.

В разделе «*Читайте текст и слушайте аудио*» учащимся предлагается текст для чтения и прослушивания «Журналист Анна». Учебный текст составлен так, что его легко читать и понимать. Текст не труден для начинающих изучать язык, кроме того, в нем используется прием многократного повторения. Письменное задание в разделе «*Пишем по-русски*» направлено на интерактивную коммуникацию, что предполагает взаимодействие не только студента и преподавателя, но и студентов друг с другом. Задание сформулировано таким образом, что студенты делятся своим жизненным опытом, предлагается не ответить на вопросы, а написать в комментариях: Что вы делаете много? Что вы делаете мало? Что вы делаете хорошо? Что вы делаете плохо? и т.д. В разделе «Смотрим видео» предлагается для просмотра фрагмент фильма «Точка, точка, запятая, с субтитрами и фрагмент фильма «Гений» и «Научная секция пилотов» в сопровождении словаря и комментария. Короткий фрагмент фильма, как известно, один из положительных моментов на уроке, что делает возможным переключить внимание студентов, включиться в коммуникацию всем

студентам, задать дополнительные вопросы и т.д. Данный модуль завершается разделом «*Слушаем песню*», в котором размещен видеоклип и комментарий об исполнителе. Песня «Когда я смотрю на небо» звучит в исполнении популярного певца-рэпера.

Таким образом, сетевые ресурсы обладают большим потенциалом и могут стать полезными как для преподавателей, так и для учащихся. Сетевые ресурсы являются не только важным компонентом лингвострановедческих знаний, но и служат повышению мотивации студентов в процессе обучения. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и появление новых возможностей их использования в образовании ориентирует на поиск адекватных подходов к организации образовательного процесса.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом. – №6, 2011. С. 45-55.
2. Аснович Н.Г. Использование социальных сетей в образовательном процессе / Н.Г.Аснович // Информационные технологии в образовании, науке и производстве: IV Международная научно-техническая интернет- конференция, 18-19 ноября 2016 г. [Электронный ресурс]. БНТУ: Беларусь. – 2016.
3. Васянина Е.Ю. Интернет-ресурсы по РКИ: достижения и «детские болезни» /Е.Ю. Васянина // Русский язык за рубежом. М., №1, 2004. С. 60-69.
3. Мареева Ю.А. Роль социальных сетей в современном образовательном процессе (опыт создания группы «Методика преподавания РКИ для всех» в Фейсбуке) / Ю.А.Мареева // Текст культуры и культура текста: Материалы IV Международного педагогического форума(Сочи, 16–17 октября 2017 года) [Электронный ресурс]. – 2017. С. 700-704.
4. Маточкина Н.П. Интернет-ресурсы для изучения иностранного языка //Н.П. Маточкина, А.С. Киндеркнехт //Филологические науки. Вопросы теории и практики. №11 (41). 2014. С. 139- 141.
5. Хромов С.С. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе (уровень А1, А2) / С.С. Хромов, Н.А.Гуляева, В.Г. Апальков, Н.К. Никонова // Открытое образование. №2. 2015. С.75-81.