

ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВОЇ РОБОТИ У СПЕЦІАЛІСТІВ З МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ

А.М. Попова, канд. техн. наук

Харківській національній автомобільно-дорожній університет

Як при роботі над науковими публікаціями так і курсовому проектуванню для ефективного учбового процесу повинен враховувати елемент творчого підходу. Відхід від шаблонного вирішення поставлених завдань, самостійний пошук рішень повинен дати можливість студенту сформувати навички самостійного вирішення професійних завдань у подальшій практичній роботі. Тобто студент зможе ефективно та самостійно вирішувати не типові завдання, а реальні проблеми при складних економічних процесах.

Головну роль у підготовці усіх зазначених вище якостей у майбутньому фахівці грає самостійна робота. Підготовка наукових робіт, рефератів та курсових робіт дає можливість використання основної та допоміжної літератури, впроваджувати в роботу використання всесвітньої мережі, додаючи можливість додаткового спілкування між викладачем та студентом для більш ефективного використання часу витрачаємого на роботу. Якщо раніше перевірка та корегування потребували присутності в один час в одному місці, то зараз з цим завданням успішно дозволяє справлятися електронна пошта, значно полегшуючи та прискорюючи час роботи.

Однак при цьому не варто виключати особистої взаємодії, коли на лекційному занятті не викладаються тільки логічні закономірності питання-відповідь, а ще й надають «відкриті питання». Це спонукає студентів до самостійних пошуків, що неодмінно спровокують появу нових питань, задач і спроби їх розв'язання. Саме цей пошук і дає можливість сформувати творчий підхід до вирішення наукових, практичних завдань.

При цьому не варто забувати одночасно нагадувати у необхідності аргументувати та доказувати отримані висновки, опираючись на принципи науковості.

Як продовження самостійної роботи варто зазначити ефективність використання дискусій, ділових ігор, моделювання економічних процесів. Це одночасно прискорює процес творчих роздумів та наближає умови роботи до «польових», оскільки потрібно не використовуючи зайві фрази та час надати готові рішення конкретно поставленої задачі. При цьому формуються додаткові навик ділового спілкування, котре свою чергу при роботі фахівців у галузі міжнародної економіки відіграє значну роль у ефективності роботи на даному сегменту ринку, що динамічно розвивається у останні десятиліття та майже у геометричній прогресії у останні роки, не лишаючи без уваги усі куточки світу.

А отже підготовка фахівців з відповідним рівнем підготовки потребує відповідних методів та методики роботи. Що не зважаючи на нові форми успішно повинна поєднувати академічні знання та нові технології для вирішення наукових та практичних завдань підвищуючи рівень підготовки спеціалістів економічного профілю.

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Н.Й. Радіонова, канд. екон. наук, доцент

Київський національний університет технологій та дизайну

Перспективи розвитку обчислювальної техніки сьогодні складно уявити навіть фахівцям.

В сучасному суспільстві відбуваються процеси, що висувають нові вимоги до рівня грамотності й освіченості майбутнього фахівця – широка інформатизація, постійна зміна технічного оснащення робочих місць фахівців, конкуренція на ринку праці, потреба у перманентному підвищенні кваліфікації, у безперервній освіті. Рішення можна знайти тільки шляхом підвищення якості освіти, збереження, розвитку й ефективного використання науково-педагогічного потенціалу країни, чітке влаштування системи стратегічного планування та менеджменту, створення умов для поетапного переходу до нового рівня освіти на основі інформаційних комп'ютерних технологій, формування інформаційної культури [1]. Процес навчання сьогодні не може обмежуватися аудиторними годинами – дуже важливо організувати ефективне освоєння матеріалу через самостійну роботу студентів. Для цього потрібно застосовувати сучасні інформаційні технології. Для студентів інформаційні технології перетворюються на щоденний інструмент навчання, для викладачів – на засіб розробки навчальних планів, проведення практичних занять, автоматизованої оцінки поточного та підсумкового рівня знань.