

Використання мовленнєвих ігор дає такі переваги: реальний розвиток розмовних навичок і можливість безпосереднього спілкування; досягнення свого власного рівня у вивченні мови, додаткову практику слухання разом із різною кількістю акцентів, можливість навчатися один від одного. Викладач може простежити прогрес студентів.

З'ясовано, що у формуванні комунікативної компетенції студентів під час вивчення української мови найкращих результатів можна досягти, застосовуючи ігрові методи. Під час гри у студентів формуються ті уміння та навички, які впливатимуть на їх адаптацію у мовному середовищі, на розвиток їх творчого потенціалу. Такі нестандартні форми педагогічної взаємодії сприяють формуванню соціально активної, комунікативної особистості і є засобом успішного формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців.

Література:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. Москва, 2002. – 256 с.
2. П'яст Н. Й. Игры как один из методов навчання на заняттях з української мови // Гуманізм та освіта: праці 10 міжнар. наук.-практ. конф 2010 р. [Електронний ресурс] – Режим доступу – URL: http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Pyast_Gorchynska.php

**О роли воспитательной работы с иностранными студентами
медицинских вузов в повышении качества обучения русскому
языку (из опыта работы кафедры белорусского и русского языков
Белорусского государственного медицинского университета)**

Мельникова Т.Н., Самуйлова Т.И.

Белорусский государственный медицинский университет

г. Минск, Республика Беларусь

e-mail: melnikovatn@rambler.ru; belrus@bsmu.by

Важное место в становлении мировоззренческих основ личности обучающегося занимает формирование идейной убеждённости в значимости общечеловеческих и национальных ценностей, отрицании различного рода нетерпимости (расовой, религиозной, этнической, национальной и пр.). Дидакты подчеркивают большое значение воспитания в дилемме «воспитание –

обучение», отмечая, что «высшее образование составляет духовно-идеологический сегмент социально-культурной жизни общества [9;7].

В медицинских вузах Беларуси иностранные граждане получают будущую профессию как на английском, так и на русском языках. Но прохождение клинической практики, общение с пациентами происходит только на русском языке. Поэтому перед преподавателями русского языка как иностранного (далее - РКИ) стоит архисложная задача: в кратчайшие сроки снабдить иностранного обучающегося необходимым языковым арсеналом модуля общего владения РКИ и модуля профессионально ориентированного владения РКИ [4]. Достижение уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности обусловлено обязательным выполнением требований к модулю общего владения и следованием принципам последовательности ввода грамматического материала по двум вышеназванным модулям. С целью улучшения качества обучения русскому языку иностранного студента-медика вполне эффективно использование инновационных образовательных технологий и форм обучения, сопряженных с воспитательной работой (далее – ВР). Через ВР, базирующуюся на принципах коммуникативности и полноценного развития личности обучающихся, повышается эффективность обучения РКИ.

Так, кафедрой белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета предлагается с целью выработки ценностных ориентаций, определяющих целевые установки, в том числе профессиональные, и социальное поведение студентов, использовать пять следующих апробированных технологий в ВР.

1. Проблемно-ориентированный подход, направленный на мотивацию обучающихся к самостоятельности в процессе реализации познавательной деятельности при решении проблемных ситуаций.

2. Обучение в команде, ориентированное на оптимизацию процесса социализации, интеграции в социум, повышение уровня сформированности информационно-коммуникативных компетенций.

3. Интерактивное обучение, получившее значительное развитие в связи с переходом на дистанционные формы обучения.

4. Практикоориентированное, симуляционное обучение, позволяющее создавать и поддерживать мотивацию иностранных студентов, а также доводить на практике до автоматизма полученные знания по русскому языку [5;5].

5. Рейтинговое посеместровое оценивание знаний обучающихся, что учит студентов оценивать уровень получаемых знаний.

Гражданское и патриотическое воспитание среди иностранных обучающихся имеет интернациональную направленность, при этом, с одной стороны, включает в себя повышение уровня национального самосознания, с другой, – развитие умения жить и взаимодействовать в поликультурном мире. Большую работу в этом векторе, например, призван проводить клуб «Интернационалист», который является добровольным объединением иностранных и белорусских студентов и преподавателей кафедры белорусского и русского языков БГМУ. Работа Клуба включает развитие навыков общения и совместной деятельности, предусматривающей реализацию общей цели: всестороннее воспитание личности будущего врача, способного реализовать себя в различных сферах социальной жизни. Задачами Клуба являются: формирование гражданской компетентности; воспитание патриотизма, интернационального сознания, толерантности, гуманности, уважения к общечеловеческим ценностям; формирование устойчивой мотивации к учебе; развитие лидерских компетенций, управленческой культуры, общественной активности как важных аспектов становления профессионально успешной личности; формирование знаний и умений в сфере социальных и межличностных отношений, психологической культуры и коммуникативной

компетенции; обеспечение условий для развития творческих способностей студентов, самоопределения, саморегуляции, самопознания, саморазвития личности; формирование готовности к сохранению психического и физического здоровья, навыков безопасной жизнедеятельности; помощь в освоении гендерных статусов мужчины и женщины; формирование компетенций в сфере бытовой и культурно-досуговой деятельности, нравственно-этической и эстетической культуры.

Клуб «Интернационалист» функционирует на кафедре более сорока лет. За это время изменилось тематическое содержание работы, но неизменными остались реализация задач воспитания по различным направлениям воспитательной работы, глубина проникновения в тему, степень реализации поставленных задач и достижение целей, степень заинтересованности и подготовленности участников мероприятия, творческий подход к проведению мероприятий с использованием новых технологий. Все это и является показателями эффективности работы Клуба.

Реализуя задачи ВР по гражданскому и патриотическому воспитанию, члены клуба «Интернационалист» проводят круглые столы и творческие встречи с известными людьми из областей науки, культуры, медицины, образования, международные и республиканские студенческие конференции, в частности, организуемые кафедрой раз в два года международные научные студенческие чтения «Диалог языков и культур», республиканские и внутривузовские олимпиады «Русский язык – путь к взаимопониманию и согласию», совместные культурно-образовательные мероприятия с Представительством Россотрудничества в Республике Беларусь и вузами других стран.

Сохраняя и развивая традиции ВР кафедры и внедряя новые технологии, преподаватели проводят разъяснительную работу по профилактике противоправного, асоциального поведения обучающихся, мероприятия с целью правового просвещения.

Как результат, у иностранных обучающихся развивается стремление к общению с людьми, что помогает регулировать микроклимат в учебном коллективе: проводится совместная с обучающимися организационная работа, направленная на сплочённость и ответственность за дела коллектива. Получил развитие творческий конкурс «Визитка первокурсника». В ходе подготовки плакатов-газет «Визитка первокурсника» обучающиеся проявляют не только свои творческие способности, но и желание активной жизнедеятельности в новых условиях, умение жить и трудиться в коллективе.

Учебный процесс осуществляется кафедрой также и по учебно-методическим пособиям, разработанным специально для ознакомления иностранных студентов с правами и обязанностями, порядком обучения, правилами проживания, сферой услуг в стране пребывания: «Живём и учимся в Беларуси» и «Добро пожаловать в Беларусь» [3;2].

Профессиональное и трудовое воспитание направлено на развитие трудолюбия: добросовестного отношения к учёбе, готовности к труду, мотивации учебной деятельности. Важное место в этом направлении занимает работа студенческого научного кружка «Слово» (далее – СНК), который организует участие иностранных обучающихся в международных, республиканских, городских творческих конкурсах; конкурсах проектных работ; международных студенческих чтениях; научно-практических студенческих конференциях; республиканских и внутривузовских олимпиадах. Кружок «Слово» – это объединение, созданное по инициативе студентов и преподавателей кафедры белорусского и русского языков БГМУ. Он функционирует уже пять лет. СНК был создан в целях вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу как важнейшую составляющую системы подготовки современных высококвалифицированных специалистов в различных отраслях знаний. Его задачи – подготовка студенческих научных докладов, выступление с ними на заседаниях СНК, научных конференциях и иных научных форумах различного уровня; подготовка к публикации научных

статей (тезисов) студентов в печатных изданиях различного уровня; подготовка студентов к участию в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, предметных олимпиадах, деловых играх, научных и образовательных проектах, программах, стажировках и т.п.

Формами работы кружка являются: дискуссии, диспуты, дебаты, круглые столы, викторины, ролевые игры, литературно-поэтические вечера и гостиные, конкурсы чтецов. Используемые технологии и формы способствуют результативным выступлениям иностранных студентов на научно-практических, студенческих конференциях, международных телемостах по вопросам преподавания РКИ («Беларусь – Иран – Россия», 2016 г.; «Беларусь – Индия – Россия», 2018 г.) с последующими публикациями [9;1].

По линии выполнения научно-исследовательской работы студентов кафедра сотрудничает с вузами России, Украины, Представительством Россотрудничества в Республике Беларусь, отечественными университетами.

Практикоориентированное, симуляционное обучение успешно осуществляется в формате интеллектуальной развивающей игры «Схватка. Интерны в полевом госпитале», которая приобрела форму квеста с элементами технологии симуляционного обучения.

Различные формы ВР позволяют решать целый комплекс воспитательных задач разных направлений. Так, традиционные литературно-музыкальные вечера, посвящённые Дню родного языка, решают воспитательные задачи гражданско-патриотического и интернационального, правового, духовно-нравственного воспитания. Акция милосердия «Доброе сердце» в рамках Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца решает задачи духовно-нравственного, профориентационного, гражданско-патриотического воспитания. На кафедре создана большая база учебных материалов, развивающих иностранных студентов в этом направлении. Разрабатывается учебно-методическое пособие, включающее тексты о жизни и творчестве классиков русской литературы, получивших медицинское

образование, что даст возможность обсуждения проблем духовно-нравственного становления и позитивной социализации молодых людей.

Преподаватели кафедры являются авторами двух профессионально ориентированных учебников с грифом Министерства образования Республики Беларусь, пособий с богатой аудио-, видео- текстотеками для иностранных студентов, обучающихся в том числе и на английском языке по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация». Учебная литература для англоязычных студентов нацелена на подготовку к прохождению практики в клинике, аптеке, на фармацевтическом заводе.

На кафедре введена факультативная дисциплина для студентов старших курсов «Методика преподавания РКИ», задачами которой является формирование социально-личностных и профессиональных компетенций, популяризация русского языка и распространение традиций русской и белорусской культур в разных странах.

С целью обеспечения обратной связи, контроля и регулирования качества преподавания, анализа результатов обучения и воспитания, прогнозирования дальнейших результатов кафедральной работы организуется мониторинг удовлетворённости студентов уровнем преподавания РКИ, предлагаемыми на кафедре формами работы в процессе преподавания РКИ, объективностью оценивания знаний студентов преподавателями кафедры.

Таким образом, кроме традиционных форм воспитательной работы (круглые столы, творческие встречи, студенческие конференции, олимпиады, творческие конкурсы, проекты, викторины, интеллектуальные квесты, литературно-поэтические и музыкальные вечера, акции милосердия) нами предлагаются к использованию в образовательном процессе с иностранными студентами нефилологических вузов эффективные технологии, дающие ощутимые результаты, так как они способствуют:

– методически грамотной организации развивающей образовательной практики;

- развитию и саморазвитию личности обучающихся с помощью соответствующих психолого-педагогических средств;
- освоению общих способов деятельности, совершенных форм культуры, норм общежития в разных видах общности людей;
- реализации принципа педагогической целесообразности: взаимосвязи преподавания как организации педагогически целесообразной самостоятельной деятельности обучающихся, и учения;
- реализации целей и задач воспитательной работы в образовательной среде во внеучебное время;
- повышению качества обучения русскому языку как иностранному.

Литература:

1. Диалог языков и культур: Сборник материалов I Международных VII Республиканских студенческих чтений 22 ноября 2017 года. / Редкол.: Т.Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГМУ, 2018. – 397 с. <http://rep.bsmu.by/handle/BSMU/18657>
2. Добро пожаловать в Беларусь: учеб.-метод. пособие / Л.Б.Яресь [и др.]. – Минск : БГМУ, 2016. – 44 с.
3. Живём и учимся в Беларуси: метод.рекомендации / Г.Н. Аксенова, Г.В. Медведь, Т.И. Самуйлова – Минск : БГМУ, 2010. – 35 с.
4. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени / С.И.Лебединский, Г.Г.Гончар. – Минск, 2019. – 47 с.
5. Мельникова, Т.Н. Особенности профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в медицинских вузах России и Беларуси / Т.Н.Мельникова, Е.И. Гринкевич, И.А. Ковынева, Н.Э.Петрова // Русский язык в поликультурном мире: сборник научных статей III Международного симпозиума (8-12 июня 2019 г.) / отв. ред. Е.Я. Титаренко. В 2-х т. Том 2. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ» -- 2019 – 426 с. – С. 121-128.
6. Мельникова, Т.Н. Принципы симуляционного обучения в преподавании русского языка иностранным студентам-медикам / Т.Н.Мельникова // Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам»: Матеріали семінару, м. Харків, 28 лютого – 1 березня 2019 року. – Харків : ХНАДУ, 2019 – 272 с. – С. 127-133.
7. Республика Индия в контексте диалога языков и культур: Материалы международной студенческой научной онлайн-конференции в рамках Телемоста «Беларусь – Индия – Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного», 13 ноября 2018 г. / под ред. Т.Н.Мельниковой (отв.ред.) [и др.] – Минск : «Научный мир», 2019. – 132 с.
8. Самуйлова, Т.И. Лингвокультурологический аспект обучения в процессе приобщения к социуму иностранных учащихся (формат учебно-методического пособия) / Т.И. Самуйлова. Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы III международной науч.-метод. конф. / под ред. А.Р.Аветисова. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 257-262.
9. Сергеюк, С.Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С.Л.Сергеюк, Т.А.Симановская, Ф.И.Храмцова. – Минск : РИВШ, 2013. – 138 с.