

3. Туркевич О. Методика викладання української мови як іноземної: розвиток науки і становлення терміна / О. Туркевич // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – 2009. – Вип. 4. – С. 137–144.

Онкович Ганна Володимирівна
Київський медичний університет

e-mail: onkan@ukr.net

м. Київ, Україна

Білецький Володимир Стефанович

Харківський політехнічний університет,

e-mail: biletsk@i.ua

м. Хаків, Україна

Онкович Артем Дмитрович

Київський національний університет

культури і мистецтв

e-mail: ioj@ukr.net

м. Київ, Україна

Блогодидактика як медіаосвітня технологія у мовній підготовці студентів

Сьогодні важко уявити освітній процес без використання медіаінформаційних технологій. Нові майданчики для поширення знань з'являються щодня, зазвичай – завдяки розумінню педагогів у необхідності інтенсифікувати, урізноманітнити, осучаснити процес навчання і виховання на різних щабелях розвитку особистості. Тож не дивно, що нині ми маємо величезну кількість інтернет-джерел з найрізноманітнішими медіапродуктами. Їхнє використання у навчальному процесі спонукає до розвитку педагогічної творчості, в результаті виникають ініціативні медіаосвітні технології. Творчі педагоги-практики прагнуть бути корисними споживачам їхнього медіа продукту. Одні наповнюють свої блоги, сайти, сторінки інформацією відповідно до шкільної програми, інші додають безліч дотичного до освітнього процесу матеріалу, треті розширюють межі вишівського курсу, четверті орієнтують на самонавчання, самоосвіту впродовж життя...

Звернімо увагу на професійно-орієнтовані блоги, котрі створені, адмініструються або модеруються вчителями і педагогами і які можна залучати до мовної підготовки студентів. Зауважимо, що в доповіді ми представляємо

медіаджерела не тільки освітян-філологів, а й представників інших галузей, оскільки можливості професійно-орієнтованих сторінок дозволяють продемонструвати це. Поняття «блогодидактика» вперше з'явилося в мережі інтернет на Фейсбук-сторінці «Педагогічна благодидактика», створеної 2017 року «для поширення передового досвіду педагогів-новаторів, котрі створюють власні блоги», для ознайомлення з набутками колег. Започаткована сторінка, в свою чергу, стала базою для узагальнення досвіду педагогів-блогодидактів. У такий спосіб вони одержали «власне поле» для фахового спілкування. Відтоді сторінка прислужилася багатьом вчителям-предметникам. Особливо ж – молодим педагогам, котрі знайшли майданчик і орієнтир для самоудосконалення, розвитку професійної компетентності з оперттям на досвід старших – креативних, одержих, натхненних колег, для яких педагогічний пошук здавна символізував Творчість. Сторінка стала базою для узагальнень, котрі ми ведемо від дня її створення. Сьогодні ми розглядаємо термін «блогодидактика» як «парасольковий» [6; 8; 13]. Пропонуємо розглянути його складники.

Першими взяли на озброєння нове поняття відомий медіадидакт, доцент Івано-Франківського університету нафти і газу І.А.Сахневич і вчителька-новатор, яка викладає українську мову та літературу в середній загальноосвітній школі №4 м.Гайсин, Вінницької області, Н.В.Немировська. І.А.Сахневич у своїй статті розглянула педагогічні умови застосування благодидактики в процесі вивчення англійської мови професійного спрямування і формування медіакультури студентів ВТНЗ [15], а Н.В.Немировська створила авторський блог, присвячений вивченню життєтворчості Михайла Стельмаха. Досвід створення і використання подібного блогу, де комплексно представлено можливості новітніх медіатехнологій, було озвучено автором-розробником на Всеукраїнській науково-практичній конференції, присвяченій 105-річчю від дня народження письменника [3]. Успіх учительки було помічено, і невдовзі побачив світ тематичний випуск «Блогодидактика на уроках» журналу «Інформаційний

збірник для директора школи та завідувача дитячого садка» [2]. Зауважимо, що вчителька має кілька цікавих сторінок в Інтернет-просторі, котрі прислужаться у навчально-мовному процесі: «Мовознавчі забавки від Наталії Немировської», «Мовознавча світлиця».

У низці публікацій термін «блогодидактика» представлено у групі новітніх термінів медіаосвіти й медіадидактики [11; 12]. Професійно-орієнтованим сторінкам також присвячувалися окремі публікації [9; 10].

Подальші спостереження над професійно-орієнтованими сторінками в мережі спонукали до виокремлення поняття «науково-педагогічна блогодидактика» [1, 14]. Йшлося про медіапродукти, створені вишівськими викладачами відповідно до профілю майбутнього фаху студентів. Це «потягнуло» за собою інші поняття і сьогодні ми вже маємо різновиди блогодидактики – інженерна [5], медична [7], мовно-педагогічна [4]. На часі вести мову про інші складники цього парасолькового поняття, про блогодидактику – літературно-педагогічну, юридичну, економічну...

Виникненню поняття «інженерна блогодидактика» прислужилися чи не перші «педагогічні сторінки» групи представників технічних наук: «Нафтогазова освіта» та «Освіта за спеціальністю "Нафтогазова інженерія та технології"». Наразі ці сторінки – водночас приклади: однієї з медіаосвітніх технологій, медіадидактики вищої школи, предметної медіаосвіти. Прикладами Інтернет-дидактики є й інші майданчики на Фейсбуці: «Drillers Club Knowledge Vox», «Knowledge Vox Training Center-КВТС». На цих професійно-орієнтованих сторінках подаються матеріали, котрі можна успішно використовувати в навчанні української чи іноземної мов за професійним спрямуванням. Тут і повні тексти навчальних книг – підручників, посібників, курсів лекцій і практикумів, і тексти довідників, словників, галузевих енциклопедій, і монографії, і значимі наукові статті. Тут же представлено відеоматеріали з фаху: трейлери навчальних фільмів і самі фільми, анімаційні ролики, які розкривають конструкцію, принцип функціонування пристроїв, показують протікання технологічних і природних процесів. При цьому широко

застосовується технології кінодидактики: темпоральні ефекти – уповільнена та прискорена кінозйомка, мультиплікація у поєднанні з фаховими програмами, що використовуються для моделювання природних і технічних об'єктів: SolidWorks, STATGRAPHICS Plus for Windows, програмне забезпечення: Smedvig Technologies, Roxar Software Solutions, Western Atlas, Landmark Graphics, Paradigm Geophysical, CogniSeis, CGG Petrosystems, PGS Tigress, Seismic Microtechnology, GeoMatic, Quick look, Tigress, Western Atlas, DV-Geo, Petrel.

Зауважимо, що використання всіх цих засобів стало можливим завдяки як загальному так і локально-галузевим, локально-територіальним процесам науково-технічного розвитку, входженню людства з кінця ХХ ст. у V технологічний устрій – *Епоха комп'ютерів і телекомунікацій*, основна ознака якого – повсюдний розвиток інформаційних та інформаційно-комунікаційних технологій. А в Україні, до того ж – завдяки інтенсивному процесу створення україномовних та полімовних універсальних і галузевих словників, енциклопедій, навчальної, монографічної та ін. фахової літератури, який розпочався з проголошенням незалежності і триває сьогодні, охоплюючи все нові сфери, підгалузі.

Фейсбук забезпечує функції ведення на сторінках групи он-лайн дискусії та висвітлення поточних та планованих подій (круглих столів, конференцій, анонси пуску важливих об'єктів тощо). Крім того, чат (англ. chat — «розмова») — мережевий засіб для швидкого обміну текстовими повідомленнями між користувачами інтернету в режимі реального часу, – зокрема, через Скайп, дозволяє вести он-лайн лекції. Розповсюдженості набувають онлайн курси лекцій, зокрема, на платформах Khan Academy (khanacademy.org), Інтернет курси edX Гарвардського університету та Массачусетського технологічного інституту (edx.org), Coursera – виші Стенфорда, Принстона, Мічиганський та Пенсильванський університети (coursera.org), проект Prometheus (КНУ ім. Шевченко, КПІ та Києво-Могилянська Академія, Львівська ІТ-школа) та ін. [5]

Інші технології (наприклад, пресодидактичні) можуть бути використані на заняттях з української мови за професійним спрямуванням в освітніх закладах, вони мають важливе значення для формування компетенції референтів і редакторів наукової та інформаційної діяльності, можуть бути застосовані в практиці організацій, які спеціалізуються на науково-інформаційній діяльності, де можуть працювати випускники вишів. Проілюструємо це прикладом з медичної благодидактики. Тут прислужаться періодичні видання, котрі виходять у різних країнах світу і які можуть бути цікаві майбутнім лікарям. Пропонуємо список, складений (і прокоментований на занятті з української мови за професійним спрямуванням) студентом Київського медичного університету Михайлом Яцентюком: *New England Journal of Medicine* (<http://www.nejm.org/>) – американський науковий журнал, один із найстаріших медичних журналів у світі. Це – впливове періодичне видання із загальної медицини. *American Journal of Sports Medicine* (<http://ajs.sagepub.com/>) – американський журнал спортивної медицини, офіційне видання Американського ортопедичного товариства спортивної медицини. Він містить оригінальні статті хірургів-ортопедів, котрі спеціалізуються в спортивній медицині, лікарів, спортивних тренерів і фізіотерапевтів. *European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine* (<http://www.ejprm.org/>) - італійський журнал, який публікує статті з фізичної медицини та реабілітації: редакційні статті, огляди, описи конкретних випадків, нотатки. *Journal of Sports Science and Medicine, Інтернет видання* (<http://jssm.org/>) – журнал Турецького видавництва спортивної науки та медицини (JSSM). Це науковий електронний журнал, у якому публікують дослідні та оглядові статті, а також тематичні дослідження в галузі медицини і науки: редакційні статті, витяги з міжнародних та національних конгресів, конференцій і симпозіумів. Може функціонувати як відкритий форум для обговорення важливих питань із фаху. Матеріали статей можуть бути представлені не тільки у друкованому вигляді, а й з використанням відео, аудіо та інтерактивного програмного забезпечення, що значно полегшує сприйняття

інформації, збільшує кількість аудиторії журналу. *Physical Therapy* (<http://ptjournal.apta.org/>) - американський журнал, присвячений дослідженням у галузі фізичної терапії та суміжних галузях. *Human Movement Science* (<http://www.journals.elsevier.com/humanmovement-science/>) - голандський журнал, який являє собою форум для представлення досліджень психологічних, нейрофізіологічних і біомеханічних аспектів людської життєдіяльності. Часопис широко використовують лікарі фізіотерапевти, спортивні тренери, анатоми та інші. *Journal of Physiotherapy* (<http://www.journals.elsevier.com/journalof-physiotherapy/>). Це журнал фізіотерапії, який є офіційним періодичним виданням Австралійської асоціації фізіотерапії. Свою місію вбачає у публікуванні вагомих досліджень, впровадження яких матиме важливі наслідки для світової медицини. *Fizjoterapia Polska* (<http://www.fizjoterapiapolska.pl/>). Статті, опубліковані у RJP, охоплюють широке коло питань, пов'язаних не тільки з фізичною терапією і кінезотерапією, а й з реабілітацією хворих з різними видами ортопедичних, травматичних, неврологічних, кардіологічних, геронтологічних, стоматологічних та інших розладів. *Science and Sports* (<http://www.journals.elsevier.com/scienceand-sports/>). Журнал пропонує нові медичні, наукові та прикладні технічні дослідження у різних галузях медицини та інших спеціальностей схожого напрямку. *НОВИНИ СТОМАТОЛОГІЇ* (1991) (<http://galdent.com.ua/magazines/novini-stomatologii/>) - український журнал, що пропонує ознайомитися із найсучаснішими світовими науковими впровадженнями в галузі загальної стоматології, ортопедичної стоматології та щелепно-лицевої хірургії.

Як бачимо, професійно-орієнтована блогодидатика розвивається прискореними темпами, оскільки відтворює науково-творчий і освітньо-практичний потенціал її творців.

Література:

1. Білецький, В. С., Онкович, Г. В., Онкович, А. Д. Нове в медіаосвіті: науково-педагогічна блогодидатика // Івано-Франківськ : Прикарпатський вісник НТШ. Слово. – 2018. – № 4(48). – С.380-391. ISSN 2304-7402.

2. Немировська Н.В. Блогодидактика на уроках // Інформаційний збірник для директора школи та завідувача дитячого садка (тематичний випуск), 2018. - № 8.
3. Немировська Наталія. Використання блогодидактики в контексті вивчення життєтворчості Михайла Стельмаха // Михайло Стельмах у новітніх парадигмах наукового знання : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 105-річчю від дня народж. письменника / гол. ред. О. М. Куцевол [та ін.]. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. – 287 с. - С. 199-205.
4. Онкович А. Д. , Боголюбова М. М. Нове в медіаосвіті: мовно-педагогічна блогодидактика // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Х. : Видавництво Іванченка І. С., 2018. – 336 с. – С.195 - 199. . ISBN 978-617-7675-44-9.
5. Онкович Г. В. , Білецький В. С. , Онкович А. Д. Нове у вищій освіті: інженерна блогодидактика (на прикладі підготовки спеціалістів для нафтогазової сфери) // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Х. : Видавництво Іванченка І. С., 2018. – 336 с. – С.199 - 204. ISBN 978-617-7675-44-9.
6. Онкович Г. В., Онкович А. Д. Нове в медіаосвіті: блогодидактика та її складники// Медіасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс] : сборник статей / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2018. – 1 електрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с экрана. ISBN 978-985-7155-17-0. С.124-132.
7. Онкович Г., Ляліна О., Яцентюк М. Нове в медіаосвіті: медична блогодидактика // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Х. : Видавництво Іванченка І. С., 2018. – 336 с. – С. 204 – 208. ISBN 978-617-7675-44-9.
8. Онкович Г.В. Медіадидактика як парасольковий термін // Сучасна наука та освіта Волині: зб.матеріалів наук.-практ.конф., 22 листоп. 2018 р., м. Володимир-Волинський / Упоряд., голов. ред. Б.Є.Жулковський. - Луцьк: Волиньполіграф, 2018. - 569 с. - С.533 - 536.
9. Онкович Г.В. Професійно-орієнтовані авторські сторінки в соціальній мережі як спосіб підвищення фахової самоосвіти // Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні технології у викладанні мов іноземним студентам»: матеріали семінару, м. Харків, 15-16 лютого 2018 року. – Харків: ХНАДУ, 2018. – 314 с. – С.187 – 192.
10. Онкович Г.В., Онкович А. Д. Соціальна мережа як джерело розвитку і саморозвитку професійної компетентності педагога // Проблеми освіти: збірник наук. праць / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України.-

Вінниця : ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. – Вип. 88 (частина 2) 346 с. – С А.Д. – С. 91 -101.

11. Онкович Г.В. Новітні терміни медіаосвіти та медіадидактики //Лінгвістика. Лінгвокультурологія. Кроскультурна і міжкультурна комунікація: роблеми, питання, рішення. – Дніпро, ДНУ ім.Олеся Гончара, 2018. № 12. – Частина 2. – С.277-291.

12. Онкович Ганна. Новітні терміни медіадидактики // Матеріали УІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Лінгвістичні та лінгвокультурологічні аспекти навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах України (11 – 12 квітня 2018 р.). – Дніпро, ДНУ ім. Олеся Гончара. – С.58-61.

13. Онкович Ганна, Онкович Артем. Нове в медіаосвіті: блгодидактика // Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи: Збірник статей Шостої міжнародної науково-методичної конференції. – Київ. : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2018. – 240 с. - С.163-169.

14. Онкович, Г. В.Нове в медіаосвіті: науково-педагогічна блгодидактика // Білецький, В. С., Онкович, Г. В., Онкович, А. Д. - Івано-Франківськ : Прикарпатський вісник НТШ. Слово. – 2018. – № 4(48). – С.380-391. ISSN 2304-7402.

15. Сахневич І.А. Педагогічні умови застосування блгодидактики в процесі вивчення англійської мови професійного спрямування і формування медіакультури студентів ВТНЗ// Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г.Сковороди», 2017. - № 37-1.- Т.6. - С.237-247. - К.: Гнозис.

Opryshko N.
Kharkiv National Automobile
and Highway University
Kharkiv, Ukraine
Rodrigues R.
Texas A&M University-Commerce
Texas, US

The main characteristics of the intensive-communicative method of teaching Russian as Second Language: practical experience with students from the USA

An analysis of methodological approaches historically developed in the system of teaching a foreign language shows a change in methods of language teaching as a tool for written and oral communication. At present, it is aimed at forming a multicultural outlook and mutual understanding between representatives of different