

знайти можливість відобразити її результати у деяких документах, достатньо офіційних, щоб на них звертали увагу майбутні роботодавці.

Література:

1. BEST Educational Committee. "The Role of Extra curricular Activities in the Formation of Engineers" // BEST Educational Committee. – BEST Symposium on Education, Rome Tor Vergata. – 26th July – 1st August 2005. – 16 p.

2. Engineering Graduates' perceptions of how well they were prepared for work in industry [Martin R., Maytham B., Case J., Fraser D.]. – European Journal of Engineering Education. – Vol. 30, - No. 2. – May 2005. – P. 167-180.

3. Hantal Omer. TREE (Teaching and Research in Engineering in Europe). Re-engineering Engineering Education in Europe / Omer Hantal. – Firenze University Press. – 2007. – P. 34-40.

Marginson Simon. Globalization and Higher Education // Simon Marginson, Marijik van der Wende. – 2006. – 74 p.

УДК: 373.3.016:[811.111'373: 398]

**ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ АНГЛОМОВНОГО
ДИТЯЧОГО ФОЛЬКЛОРУ**

*Кваснецька Н.В., к.п.н., доцент
Сторожук Х.М., студентка
Рівненський державний гуманітарний університет*

У статті описується ефективність формування лексичної компетентності молодшого школяра засобами англomовного дитячого

фольклору. Виокремлюються знання та вміння учнів, що необхідні для формування лексичної компетентності.

Ключові слова: лексична компетентність, художній стиль, лексичні одиниці.

В статье описывается эффективность формирования лексической компетентности младшего школьника средствами англоязычного детского фольклора. Выделяются знания и умения учащихся, необходимые для формирования лексической компетентности.

Ключевые слова: лексическая компетентность, художественный стиль, лексические единицы.

The article describes the effectiveness of the formation of lexical competence of a junior student by means of English-language child folklore. Students' knowledge and skills for the formation of lexical competence.

Key words: lexical competence, artistic style, lexical units.

Постановка проблеми: На сучасному етапі розвитку методики навчання англійської мови важливо використовувати передовий досвід вітчизняних та зарубіжних вчителів та методистів. Все більшу увагу педагогів завойовує впровадження інтерактивних технологій в навчання іноземної мови. Відповідно до вимог Державного стандарту початкової загальної освіти, значну роль у навчанні учнів початкової школи іноземній мові відведено на формування лексичної компетентності та особистісно-зорієнтованому підходу. Отож, поєднуючи вимоги прогресу та науки постає проблема поєднання інтерактивних технологій із знаннями про Англію. Одним із можливих варіантів такого поєднання є інтерактивне навчання з використанням фольклору.

Аналіз основних досліджень і публікацій: Питання використання англійського фольклору з метою формування лексичної компетентності учнів початкової школи в сучасній методиці англійської розглядається.

Основним аспектам фольклорного матеріалу в навчальному процесі присвячено роботи К.В. Балабухи, С.В. Волкової, О.В. Ткачик та ін.

Метою статті є дослідження можливих шляхів впровадження малих жанрів англійського фольклору в навчальний процес молодших школярів з метою формування лексичної компетентності.

Виклад основного матеріалу. У навчанні іноземної мови важливу роль відіграє формування лексичної компетентності. Тому, саме в початковій школі вчитель повинен закласти міцну основу для подальшого її розвитку. Цього і вимагає принцип наступності в навчанні учнів. Під лексичною компетентністю молодшого школяра ми розуміємо здатність учня до когнітивної, практичної, мотиваційної, рефлексивно-поведінкової лексичної діяльності з опорою на наявність певного запасу слів у межах вікового періоду, адекватне використання лексем, доречне вживання образних висловів, фразеологічних зворотів [1]. Отже, поняття «лексична компетентність молодшого школяра» значно ширше за поняття «знання», «уміння» та «навички» з лексики, оскільки концентрує у собі спрямованість особистості, гнучкість мислення, її здатність долати стереотипи, передбачати мовленнєві ситуації, характер – самостійність, цілеспрямованість, вольові якості.

Саме використання елементів фольклору на уроках іноземної мови може значно вплинути на розвиток лексичної компетентності. Фольклор, а зокрема і частини з нього, можуть використовуватися не лише при навчанні аспектам мови, але і при формуванні мовної діяльності, особливо усного мовлення. При цьому, відібраний вчителем матеріал має аналізуватися двояко: з врахуванням лінгвістичного та змістового (культурного, історичного) аспектів. Викладання англійської мови дітям молодшого віку – це дуже складний процес, який відбувається в середовищі відсутності англійськомовного оточення. Саме тому вчителям важливо створити це середовище.

Використання комунікативно-орієнтованих завдань з поетичними текстами на уроках англійської мови дозволяє учням міцно засвоїти структури пропозицій різних комунікативних типів, і успішно використовувати їх у повсякденній практиці, тому що в учнів зникає страх, вони краще застосовують її через римовані структури або з фольклорованих позицій. Фольклорний матеріал, з метою ефективного використання, має обмежуватися малими жанрами: прислів'ями, приказками, скоромовками, віршами та піснями. Цей матеріал, відображає історію, звичаї та культуру англійців у достатній мірі для учнів початкової школи [2].

На початковому етапі навчання англійська монологічна і діалогічна мова школярів дуже проста, оскільки її розвиток в значній мірі залежить від розвитку їх мовленнєвої діяльності рідною мовою. Мовні кліше вводяться і заучуються дітьми цілком, без граматичного або структурного аналізу фрази чи словосполучення. Принциповим моментом тут є використання автентичного мовного зразка, і тут фольклорні матеріали мають багато переваг. Вони легко вводяться, легко запам'ятовуються знімають психологічний прес з невпевнених у собі учнів.

Опанувати лексичною компетенцією англійською мовою, не перебуваючи в країні досліджуваної мови, завдання досить важке. Тому важливим завданням учителів є створення реальних й уявлених ситуацій спілкування на уроці іноземної мови, використовуючи для цього різні методи й прийоми роботи.

Не менш важливим є завдання залучення школярів до культурних цінностей народу - носія мови. У цих цілях велике значення має текст й ілюстрації до нього. Безсумнівною перевагою сучасних підручників англійської мови для середньої школи є їхня насиченість країнознавчою інформацією. Значне місце серед текстів займають такі їхні види, як листи, рекламні оголошення, вивіски, анкети, меню. Всі факти і явища, вся

інформація про різні області дійсності англomовних країн відбиралися з урахуванням віку тих, кого навчають, і їхніх інтересів. Оволодіння цим матеріалом дозволити школярам краще орієнтуватися в країні досліджуваної мови у випадку її реального відвідування [3].

Поряд із цим важливо дати учневі наочне подання про життя, традиції, мовні реалії англomовних країн. Засобом реалізації цієї мети можуть служити казки, використання яких сприяє реалізації найважливішої вимоги комунікативної методики "... представити процес оволодіння мовою як збагнення живої іншомовної дійсності..."

Більш того, використання казок на уроках сприяє індивідуалізації навчання й розвитку вмотивованості мовної діяльності тих, кого навчають. При використанні казок на уроках іноземної мови розвиваються два види мотивації: самомотивація, коли казка цікава сама по собі, і мотивація, що досягається тим, що учням буде показано, що він може зрозуміти мову, яку вивчає. Це приносить задоволення й надає віру у свої сили й бажання до подальшого вдосконалювання. Необхідно прагнути до того, щоб учні одержували задоволення від казки саме через розуміння мови, а не тільки через цікавий і цікавий сюжет. Ще однією перевагою казки є сила враження й емоційного впливу на учнів. Тому головна увага повинна бути спрямована на формування в учнів особистісного відношення до прочитаного. Успішне досягнення такої мети можливо лише, по-перше, при систематичному читанні, а по-другові, при методично організованому читанні.

Отже, ефективність процесу навчання іноземній мові в початкових класах забезпечують готовність та бажання учнів брати участь у міжкультурному спілкуванні мовою, яку вони вивчають. Дотримання на уроках іноземної мови в початкових класах принципів, характерних для комунікативного підходу, сприятиме формуванню й розвитку в молодших школярів практичних навичок і вмінь спілкування іноземною мовою.

Велику увагу потрібно приділяти навчанню лексичній стороні мови молодших школярів, тому що лексика є найважливішим компонентом мовної діяльності [4].

Висновки: Отже, результати проведеного нами дослідження під час практики з молодшими школярами та особистий досвід використання елементів фольклорного матеріалу дають нам підстави вважати, що саме його використання забезпечить високу щільність та ефективність уроку, а також вплине на розвиток лексичної компетентності молодшого школяра.

Література

1. Англійська мова в початковій школі. 2012. – № 8(93). – С. 10-15.
2. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи / О. Б. Бігич. – К. : Ленвіт, 2006. – С. 136-138,153-156.
3. Кравченко І. М. Методичні рекомендації вчителю, який викладає в 1 класі/ І. М. Кравченко //Англійська мова в початковій школі (осн). – 2012. - №10. – С. 5-7.
4. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі:навч. посібник / С. В. Роман. – К. : Ленвіт, 2006. – С. 208.
5. Самойлюкевич І. В. Перспективи раннього навчання іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – С. 261-367.