

глобальні зміни. Цифровізація, міжнародна інтеграція, дуальна освіта та розвиток науки є основними складовими цього процесу. Вища освіта стає більш гнучкою, сучасною та соціально відповідальною, що дозволяє студентам здобувати знання та навички на користь ефективного професійного та особистісного зростання.

УДК 614:004.9

**ВИКОРИСТАННЯ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ
У НАВЧАННІ З ОХОРОНИ ПРАЦІ:
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИЧНІ РІШЕННЯ**

*Крайнюк О.В., к.т.н., доцент,
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Буц Ю.В., д.т.н., професор,
Український державний університет залізничного транспорту*

Сучасні виклики в освіті, особливо в сфері охорони праці, вимагають впровадження інноваційних технологій для підвищення якості навчання. Доповнена реальність (AR) відкриває нові можливості для створення інтерактивних навчальних матеріалів, залучаючи студентів до активного навчання. Одним із перспективних методів є інтеграція AR у традиційні матеріали, такі як фотокниги та навчальні плакати.

Включення AR-міток у фотокниги дозволяє студентам активувати додатковий контент, наприклад, анімації та відеоінструкції. Фотокнига з охорони праці може демонструвати правильне використання засобів індивідуального захисту через інтерактивні елементи. Цей підхід стимулює самостійне вивчення та підвищує зацікавленість студентів у безпеці на виробництві.

Другим важливим аспектом є використання AR-міток для практичних завдань. Інтерактивні елементи можуть бути розміщені в навчальних лабораторіях, де студенти виконують завдання з охорони праці в безпечному середовищі. Наприклад, сканування AR-мітки на обладнанні надає детальну інформацію про безпеку та інструкції з надання першої допомоги. Цей метод поглиблює розуміння навчального матеріалу і дозволяє відпрацьовувати навички безпеки.

Також AR-мітки можуть використовуватися на стендах, присвячених історії нещасних випадків. Це дозволяє студентам отримувати доступ до інтерактивного контенту, що ілюструє реальні випадки, їх причини та наслідки. Наприклад, при наведенні на мітку можна переглядати анімації, які демонструють, як уникнути аварії. Це мотивує студентів уважно ставитися до правил безпеки та усвідомлювати важливість дотримання норм охорони праці в реальному житті.



Рисунок 1 – Складові сповненої реальності у навчанні охорони праці

Впровадження доповненої реальності у навчальний процес з охорони праці відкриває нові горизонти для покращення якості освіти. Використання AR у фотокнигах, практичних завданнях та стендах з історією нещасних випадків не тільки підвищує зацікавленість студентів, але й формує в них усвідомлене ставлення до безпеки на робочому місці. Це є важливим кроком у підготовці майбутніх фахівців, здатних ефективно реагувати на ризики та забезпечувати безпеку праці.

УДК 378:330:339.9

ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ЕКОНОМІКИ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: АДАПТАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ ДО СВІТОВИХ СТАНДАРТІВ

*Болдовська К.П., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Сучасний етап розвитку світової економіки позначений процесами глобалізації, які відкривають нові можливості та виклики для різних секторів, у тому числі й освіти. Для економічних програм в умовах зростання міжнародної конкуренції актуальною є інтеграція глобальних стандартів навчання, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників. Заклади вищої освіти мають адаптуватися до цих процесів, зокрема через інтернаціоналізацію освітніх програм, інтеграцію міжкультурних компетенцій і розширення міжнародної мобільності здобувачів.