

Литература:

1. Хромов С.С., Апальков В.Г., Гуляева Н.А. Смарт технологии в компьютерной лингводидактике // Иноязычное образование в современном мире. – 2013. – Ч. 2. – С. 186-197.

Инновационные технологии в обучении новой лексике на занятиях по русскому языку как иностранному

Черногорская Н. Г.

Харьковский национальный университет строительства и архитектуры

г. Харьков, Украина

e-mail: nat967@mail.ru

Для современной теории и практики преподавания иностранных языков важным является развитие электронной лингводидактики и основ электронной методики обучения языкам. Во-первых, наука, как известно, изучает явления, процессы и их свойства, поэтому лингводидактику как науку целесообразно связывать не с аппаратными средствами (с компьютером и сетью), а с электронным форматом - инновационным научно-техническим явлением общественной жизни - в котором создается и функционирует образовательный контент нового поколения. Во-вторых, компьютер - это лишь звено в линейке быстро развивающихся электронных устройств. Перед электронной лингводидактикой и методикой обучения РКИ в электронном формате стоят актуальные задачи - выработка критериев анализа и оценки качества электронных средств обучения, выявление особенностей представления в ЭСО коммуникативно-речевого материала в зависимости от методической целеустановки электронного средства обучения.

По структурно-функциональным критериям все ЭСО можно поделить на презентационные (их основная функция - введение нового обучающего материала), информационно-справочные (их основная функция - экспликация и семантизация вводимого материала), тренировочные (основная функция - отработка навыков использования введенного нового материала), контролирующие (основная функция - проверка усвоения введенного материала). Одним из ключевых факторов в электронном обучении языку

является презентация нового обучающего материала, его экспликация (объяснение) и семантизация. Особенностью электронной презентации нового обучающего материала является его реализация в формате веб-страницы, которая позволяет компоновать и одновременно представлять обучающий материал во всех его информационно-цифровых разновидностях (видео, текст, графика, звук, анимация), а также продуктивно объяснять его и семантизировать с использованием электронных словарей-переводчиков.

К инновационным методам обучения русскому языку как иностранному можно также отнести:

1. обучение с компьютерной поддержкой (создание презентаций PowerPoint. Программа PowerPoint проста в использовании, она позволяет создать анимационный опорный конспект урока, включить видео- и аудиофрагменты, изобразить в динамике некое явление, событие, которое поможет студенту-иностранцу легко усвоить новый лексический и грамматический материал). метод сценария (метод творческого планирования, подбора гипотез). Студенты ставят свои вопросы и сами находят ответы на них;
2. метод симуляции (хорошо подходит для обучения студентов экономических специальностей) Здесь подразумеваются различные симуляционные бизнес-игры, которые предоставляют студентам отрабатывать свои навыки, применять полученные знания с целью решения той или иной задачи.
3. метод ролевой игры (активный метод обучения) - средство развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра является средством эмоциональной заинтересованности, мотивацией учебной деятельности. Ролевая игра выступает активным способом обучения практическому владению русским языком как иностранным. Она помогает преодолевать языковые барьеры студентов, значительно повышает объём их речевой практики. Игра развивает наблюдательность, учит делать выводы, сопоставлять отдельные факты. Ролевая игра требует от студентов принятия конкретных решений в проблемных ситуациях в пределах роли.

Использование современных технических средств способствует эффективности обучения языку в самых различных условиях и на всех его уровнях. Презентация новой лексики посредством электронных словарей, онлайн словарей, смартфонов, демонстрация видеороликов с помощью ноутбуков, планшетов, запись на диктофон чтения студентами диалогов, микротекстов, стихов и корректировка их произношения также обладают определенной методической новизной.

Литература:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов. 2007. – 185 с.
2. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. М.: Флинта: Наука, 2006. – 103 с.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н Щукин.– М.: Филоматис, 2008. –188 с.

К вопросу об оптимизации самостоятельной работы студентов-иностранцев подготовительного факультета

Шахина Ю.Г.

Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова

г. Одесса, Украина

e-mail: sharhan-v54@rambler.ru

В документах ЮНЕСКО технологию обучения рассматривают как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Основной задачей при обучении русскому языку студентов-иностранцев подготовительного факультета является формирование навыков чтения, письма, говорения и аудирования. Большого эффекта можно достичь при сочетании традиционных видов работы с новыми, которые предполагают использование современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

Использование компьютера – это один из основных способов оптимизации и интенсификации обучения в современном обществе. Поскольку