

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РОБОЧИХ АРКУШІВ  
WIZER.ME НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

*Хміль Н.А., д.п.н., професор  
Овчаренко М.І., здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради*

В умовах швидкого розвитку цифрових технологій та їх активного впровадження в освітній процес важливо навчати учнів активно взаємодіяти з навчальним матеріалом, розвивати їх критичне мислення, самостійність, комунікативні навички тощо. Для досягнення цієї мети одним з найефективніших інструментів є інтерактивні робочі аркуші.

Незважаючи на велику кількість теоретичних досліджень щодо використання різних онлайн сервісів в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти, практичний досвід викладачів та студентів залишається важливим об'єктом вивчення.

Мета нашого дослідження полягає у висвітленні власного досвіду використання інтерактивних робочих аркушів Wizer.me на заняттях з англійської мови в умовах дистанційного навчання.

Інтерактивний робочий аркуш – це цифрове середовище (вебсторінка), яке допомагає конструювати, поширювати, опрацьовувати освітній контент в інтерактивному форматі. На цій вебсторінці можна розмістити навчальний матеріал і різні завдання для здобувачів освіти [2, с. 156]. Завдяки різноманітним завданням і вправам студенти залучаються до активного процесу навчання. Це не лише підвищує їхню мотивацію, сприяє глибокому засвоєнню матеріалу, а й дозволяє адаптувати

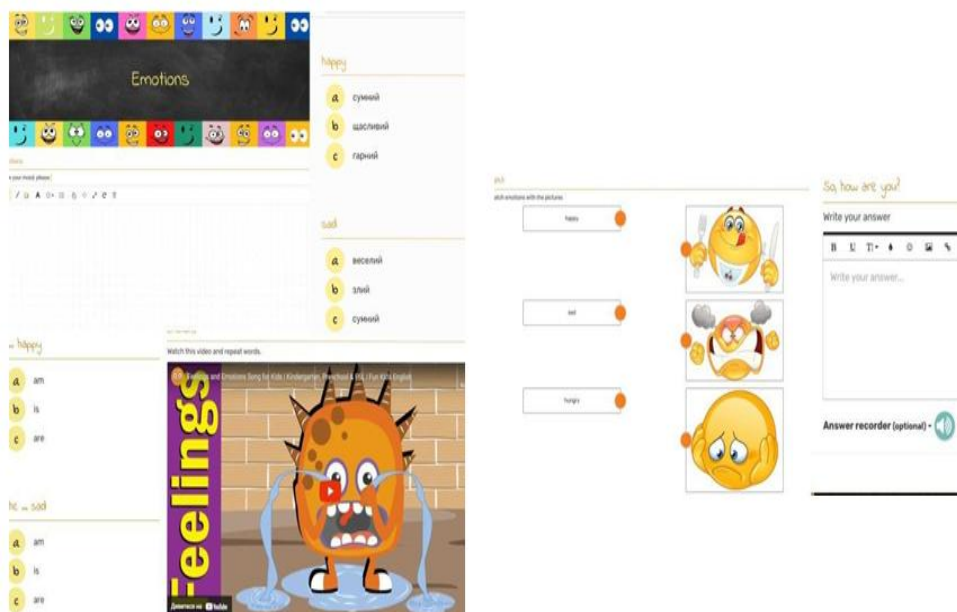
навчальний процес до індивідуальних потреб кожного, що є особливо важливим в умовах дистанційного навчання.

Застосування інтерактивних робочих аркушів у поєднанні з моделлю «перевернутого класу» сприяє суттєвій трансформації освітнього процесу, забезпечуючи поглиблення теоретичних знань та посилення практичної складової навчання, що, в свою чергу, стимулює розвиток творчого потенціалу студентів.

Для створення таких інтерактивних навчальних матеріалів використовують різні цифрові інструменти, зокрема і *Wizer.me*. Він пропонує можливості для створення як простих завдань відкритого типу, на встановлення відповідності, упорядкування, заповнення пропусків у тексті, коментування зображень тощо, так і завдання на основі відео. Можна створювати завдання для творчої роботи або завдання з елементами гри – сортування, малювання, пошук слів, бесіда, міркування тощо [1].

Для використання сервісу *Wizer.me* необхідно зареєструватися. Для ефективної організації навчального процесу, викладач може створити клас і додати до нього студентів за унікальним посиланням. Завдання можуть включати як текстові, так і голосові інструкції та передбачати різні формати відповідей. Є можливість налаштувати систему оцінювання, визначивши вагу кожного завдання та вибравши тип відповіді (правильна відповідь або відкрите запитання). Сервіс можна використовувати у різних режимах роботи: індивідуально, у парах, у групах.

Як приклад, з метою поглиблення знань про вираження емоцій за допомогою дієслова *to be* ми створили інтерактивний робочий аркуш «Emotions» та використали його на практичних заняттях (див. рис. 1).



Рисунк 1 - Екранна копія інтерактивного робочого аркушу «Emotions»  
(<https://app.wizer.me/learn/JDD5VI>)

Використання інтерактивного робочого аркушу під час онлайн заняття перетворило пасивне сприйняття матеріалу на активну участь у навчальному процесі. Студенти мали змогу отримати миттєвий зворотний зв'язок від викладача щодо правильності виконаних завдань, що сприяло кращому розумінню матеріалу.

Проведено опитування серед здобувачів вищої освіти показало, що переважна більшість (90%) позитивно схильна до використання цифрових технологій при вивченні англійської мови; 87,4% студентів висловили інтерес до роботи з інтерактивними робочими аркушами на заняттях з іноземної мови (англійська).

Отже, результати нашого дослідження свідчать про те, що використання інтерактивних робочих аркушів Wizer.me в процесі вивчення іноземної мови (англійської) може значно підвищити мотивацію до навчання та покращити ефективність навчального процесу в умовах дистанційного навчання.

### *Література:*

1. Wizer.Me – інтерактивні робочі аркуші. URL: <https://internet-servisi.blogspot.com/p/wizer.html> (дата звернення: 05.11.2024).

2. Сосновська Л.В. Інтерактивний робочий аркуш як приклад цифрового освітнього середовища. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики: збірник матеріалів міжрегіонального науково-практичного семінару (23 березня 2023 року)*. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / упор. А. Єрмоленко. Біла Церква, 2023. С. 154-157.

**УДК 378.659.1**

## **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ДО КРЕАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В РЕКЛАМНОМУ БІЗНЕСІ УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

*Гізенко О. Д., здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії  
Класичний приватний університет м.Запоріжжя*

В умовах інформаційного суспільства професійна підготовка майбутніх менеджерів у сфері реклами спрямована на формування у здобувачів вищої освіти професіоналізму, медіаграмотності, розвитку аналітичного, критичного та творчого мислення. Адже не перестає змінюватися й поліпшуватися форма та структура інформації, її піднесення