

реципієнтами знань викладачів. Впровадження методу активного навчання з використанням діагностуючих тестів та рішення кейсів у вигляді опитувань з використанням мобільних пристроїв стане одним із способів трансформації традиційної лекції і відношення студента до освітнього процесу як до активного пошуку інформації. Розглянута модель трансформації традиційної лекції на базі мобільної системи опитування дозволяє створювати інтерактивне середовище навчання, яке, згідно з результатами проведеного дослідження, позитивно впливає на академічну успішність і мотивацію студентів.

Перспективними напрямками подальшого дослідження є аналіз дидактичних можливостей звичних для студентів мобільних додатків зворотного зв'язку для посилення мотивації і оптимізації роботи в аудиторії; створення і пілотування нових форматів завдань і вправ на основі додатків зворотного зв'язку для розвитку комунікативної та соціокультурної компетенцій, а також для організації інтерактивної аудиторної та самостійної роботи студентів.

Інновации в системе дистанционного обучения

Кутья Е.А.

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

г. Харьков, Украина

e-mail: ekutyua@ukr.net

Понятие «инновация» означает нововведение, новизну, изменение. Если мы говорим об учебном процессе, то инновации означают прежде всего введение нового в содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателей и студентов, а также формирование современного образовательного пространства.

Знания стареют каждые 3-5 лет, а технологические знания каждые 1-2 года, а в скором времени вероятнее всего эти сроки будут сокращаться. Если несколько лет назад мы говорили о дистанционном обучении, как об

инновации, то опыт прошлого 2019-2020 учебного года в условиях карантина показал, что это жизненная необходимость.

Дистанционное обучение – это один из видов инноваций в организации профессионального образования. Оно дает возможность получать знания или повышать свою квалификацию на любой дистанции от учебного заведения.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, которые позволяют создать единое образовательное пространство или среду, где студент получает основной объем учебного материала, преподаватель контролирует все виды его учебной деятельности (включая самостоятельную работу) – и весь этот процесс происходит на основе интерактивного взаимодействия преподавателя и студента.

В современном мире информатики и телекоммуникаций, общения и передачи информации и знаний – грань между обучением и работой постепенно стирается. Эти два слова становятся синонимами в силу того, что все профессиональные знания требуют постоянного усовершенствования. Независимо от географии, дистанций и часовых поясов современная мировая телекоммуникационная система дает возможность создания системы массового непрерывного самообразования.

Дистанционное обучение вошло в XXI век как самая эффективная система подготовки специалистов с одной стороны и как инструмент поддержки их высокой квалификации – с другой. А в условиях начавшейся пандемии коронавируса и карантинных ограничений дистанционное обучение дает возможность каждому человеку пройти обучение или повысить квалификацию. Это обуславливает переход к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распределения этих знаний с помощью обмена образовательными ресурсами.

При дистанционном обучении используются различные методы подачи учебной информации и различные инструменты. Уже сменилось несколько поколений используемых технологий, начиная от традиционных печатных

изданий и до новейших компьютерных технологий (радио, телевидение, аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, E-Learning/online Learning, Интернет- конференции, интернет-трансляции).

Большинство крупных компаний и университетов создают в качестве своего структурного подразделения центры дистанционного обучения. Задача таких центров – стандартизировать, сделать более доступной и вместе с тем улучшить систему подготовки сотрудников или, если мы говорим об университетах – преподавателей и студентов – то есть, всех участников учебного процесса.

Существуют разнообразные организационные модели или программы дистанционного обучения: обучение по типу экстерната – оно предназначено прежде всего для студентов, которые в силу определенных причин не могут посещать стационарные учебные заведения; обучение на базе одного университета – представляет собой целую систему обучения для студентов, которые обучаются только дистанционно, на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации – такие программы разработаны во многих ведущих университетах мира; сотрудничество нескольких учебных заведений при разработке программ дистанционного обучения, что позволяет сделать эти программы более качественными и доступными; автономные образовательные учреждения, которые специализируются только на дистанционном образовании, примером может служить открытый университет в Лондоне (The Open University) в Лодоне (<https://www.open.ac.uk/>); автономные учебные системы – как правило обучение здесь ведется с помощью теле- или радиопрограмм; и наконец, неформальное интегрированное дистанционное образование, которое ориентировано на особую образовательную цель – к примеру профилактическая программа здоровья, или реабилитации.

Дистанционное обучение предполагает использование следующих элементов: дистанционные курсы; веб – страницы и сайты; электронная почта; форумы и блоги; чат и ICQ; теле - и видеоконференции; виртуальные классные комнаты; и т.д.

Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения, оно имеет целый ряд преимуществ, среди них – снижение затрат на процесс обучения (аренда, транспортные расходы и т.д.); одновременное обучение большой аудитории слушателей или студентов; повышение качества обучения за счет использования современных приемов и инструментов и наконец, главное преимущество - создание единой образовательной среды.

Дистанционное обучение не только играет все большую роль в модернизации образования, но является необходимым условием существования и развития системы образования в мире в сложившихся ныне условиях.

Дистанционное обучение развивается колоссальными темпами, прежде всего за счет развития сети Интернет, и расширения его информационных и коммуникационных возможностей. При этом важно помнить, что дистанционные технологии требуют от преподавателей освоения новых возможностей, инструментов и инноваций, отработки методик усвоения знаний, анализа приоритета факторов, которые оказывают влияние на эффективность работы преподавателей и студентов.

Система дистанционного обучения может и должна занять приоритетное место в системе образования, ведь при ее грамотной и профессиональной организации, без сомнений, можно обеспечить качественное образование, при этом находясь в безопасности и не выходя из дома.

Література:

1. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 350 с.
2. Вержбицкий, К.Г. Дистанционное образование в России и за рубежом: информационно-аналитический аспект. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. – 78 с.
4. Волов, В.Т., Четыркова, Л.Б., Волова, Н.Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. - Самара, 2000. – 343 с.

5. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
7. Полат, Е.С. Дистанционное обучение / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2005. – 192 с.

Креативні підходи в навчанні іноземної мови

Лагута Т.М., Вержанська О.М.

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

м. Харків, Україна

e-mail: tianalaguta0@gmail.com; Olga28tak@gmail.com

Сучасні вимоги до рівня підготовки з іноземних мов диктують активний процес упровадження варіативної системи вимог до теорії та практики викладання. Інноваційні освітні проекти покликані реалізувати сучасну освітню парадигму, основним змістом якої є індивідуалізація та особистісно-зорієнтоване навчання, зростання можливості творчої самореалізації в освітньому процесі, синергія співпраці викладачів і студентів.

Інноваційність завжди була властива педагогічній діяльності як найважливіша характеристика, що відображає процес розвитку педагогічної науки і практики. У сучасній освіті інновації все більше поширюються. Саме інновації сьогодні покликані гармонізувати відносини в освітньому процесі, зробити його результати відповідними вимогам суспільства й індивідуальним потребам людини, вирішити проблеми формування успішної особистості.

Навчання будь-якої мови як іноземної має на меті комплексну реалізацію виховних, освітніх і розвивальних завдань. Під час навчання іноземні слухачі опановують основні види мовленнєвої діяльності. Креативний (творчий) підхід до навчання іноземної мови забезпечує оволодіння основами письма, мовлення, аудіювання, а також підвищує мотивований інтерес до вивчення іноземної мови. На думку вітчизняних і зарубіжних авторів, необхідно забезпечувати креативний підхід у навчанні, що має такі основні аспекти: креативний процес, креативний продукт, креативну особистість і креативне середовище.