

країні і за кордоном свідчать про те, що на сьогоднішній день в умовах демократії молоді люди цілком можуть вибрати той спосіб життя, якому вони віддадуть більше переваги. Головне, щоб він був обраний правильно і не суперечив правилам і нормам моральності, максимально сприяв фізичному та духовному розвитку і самовдосконаленню, допомагав би кожній людині стати повноцінним громадянином своєї країни.

Література:

1. Иванова Н.К. Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни школьников. Дисс. канд. пед. наук: Самара, 2000. 221 с.
2. Міхель Д. О. Визначення поняття процесу «європеїзація» та його вплив на сучасне суспільство. Політологія. Наукові праці. Випуск 150. Том 162, 2011. С. 22–25.
3. Виноградов П.А., Савин В.А. Спорт в мире информации. Теор. и практ. физ. культ., 1997, №11, с. 59-62.

УДК: 378.14

**ОСВІТНІ СТАНДАРТИ ТА ЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТІСНИХ
ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧА В ХОДІ ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

*Курчата І.М., к.е.н., доцент,
kirchatayairina@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

В сучасних умовах особистісний аспект в освітньому процесі постає найголовнішим серед сукупності засобів і методів, прийомів і способів підготовки здобувачів, оскільки передбачає в кінцевому підсумку формування та підготовку фахівця нової формації.

Прогресивна та якісна професійна освіта дозволяє якісно і в найкоротші терміни наділити здобувача професійними компетенціями, полегшити подальше працевлаштування в різних сегментах ринку праці та підвищити його соціально-економічну мобільність.

Все це разом узятє диктує нові вимоги до системи освіти:

- 1) посилення її фундаментальної і гуманітарної складових;
- 2) збільшення питомої ваги процесів фундаменталізації та гуманізації вищої професійної освіти;

3) зростає необхідність інтеграції фундаментального, гуманітарного, спеціального знання, які всі разом узяті повинні забезпечувати всебічне бачення фахівцем своєї професійної діяльності в контексті технологічних і соціальних змін [1].

Бажаний результат такої підготовки може забезпечуватися через розробку, впровадження та систематичне оновлення програмної документації, постійне вдосконалення якості навчального процесу, методичне забезпечення та інструментарій використання кадрового потенціалу викладачів, здатних сформувати у випускників автотранспортних навчальних не тільки означений освітньою програмою перелік загальних та фахових компетенцій, але й такі якості як ініціативність, підприємливість, здатність швидко реагувати на мінливу обстановку, пов'язану з динамічними економічними взаєминами різних суб'єктів господарювання.

Одночасно з вищенаведеним проектування освітніх стандартів і навчальних планів має забезпечувати:

- якість і конкурентоспроможність вищої освіти;
- фундаментальність, практико-орієнтованість і актуальність змісту освіти; зв'язок з ринком праці;
- розширення академічних свобод установ вищої освіти; можливості академічної мобільності і мережевого освіти.

Нажаль поряд з цими діями якість підготовки здобувачів освіти в вітчизняних вузах постійно піддається критиці, і не тільки з боку роботодавців, але і самих випускників, і як результат – сучасні випускники представляють особливий контингент на ринку праці, що характеризується:

- несформованістю професійних інтересів (потреб);
- деформацією професійних намірів і завищеними домаганнями;
- обмеженими можливостями в плані переміщень на ринках праці;
- невідповідністю компетентнісного рівня запитам ринку праці;
- низькою оплатою і незадоволеністю умовами праці.

За таких умов основною метою підготовки здобувачів є отримання ними таких компетенцій, які б надали можливість знайти місце на ринку праці та вміти швидко адаптуватися до нових вимог працедавця.

Реалізація даної мети покладена на ефективне освоєння освітньої програми з певної спеціальності, а найбільш істотними особливостями розробки освітніх стандартів нового покоління

мають стати: орієнтація на роботодавця і практичну спрямованість освіти, та посилення компетентнісного підходу.

Література:

1. Галимова В.М., Мельник О.П. НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Перспективы развития высшей школы : материалы XI Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – 23-29 с.

УДК 378.1

**ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

*Кочина А.А., к.т.н., ст. викладач,
kochina.tsl@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сучасні глобальні тенденції і перехід до інформаційного суспільства висувають нові, більш високі вимоги і до системи освіти в нашій країні. В інформаційному суспільстві ХХІ століття одним з головних напрямків підвищення професійного рівня стає самостійне придбання нового знання, отриманого завдяки безперешкодному доступу до інформації і наявності базових умінь і компетенцій. При цьому обмін інформацією не має ні просторових, ні часових меж. Сучасне інформаційне суспільство, в більшій мірі зацікавлене в тому, щоб майбутні спеціалісти мали високу інформаційну компетентність.

Тому формування професійних компетентностей у майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства пред'являє принципово нові вимоги до системи освіти. Характер принципових змін, що відбуваються в системі освіти, характеризується наступними факторами:

- зміщення основного акценту з засвоєння значних обсягів інформації, накопиченої про запас, на оволодіння способами безперервного придбання нових знань і вміння вчитися самостійно;
- освоєння навичок роботи з будь-якою інформацією, з різнорідними, суперечливими даними, формування навичок самостійного (критичного), а не репродуктивного типу мислення;
- доповнення традиційного принципу «формування професійні знання, вміння і навички» принципом «формування професійну компетентність».